

探讨如何优化小学语文课堂教学语言

胡 兴

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇东堡小学 江西 上饶 333100)

[摘 要] 语文是小学教育体系中的重要组成部分,是人们生活中人际交往的重要基础,对小学生的语言表达能力培养具有重要影响。因此,在小学语文课堂教学过程中,教师应注重语言的准确运用,培养学生的语言掌握能力,并通过风趣幽默的教学语言,提高学生的学习兴趣,活跃课堂教学氛围,进而在增强教学效果的同时,让学生更好地感受语言的魅力,促进我国教育事业的快速发展。

[关键词] 小学语文; 教学语言; 优化策略

语文是研究中国历史文明的的重要手段之一,更是我们沟通交流和学习其他知识的重要基础,学习语文,掌握母语,是每一位中国学生的必要课程。因此,深入研究语文教学语言的特点,能帮助教师提高教学质量,提升学生的文学修养。随着时代的发展,语文被赋予了更多的内涵,语文教学也要跟随时代的发展,不断创新,才能更好地帮助学生使用母语。

一、提高对学科专业知识与教育知识的学习

在对教学语言的把握中,需要教师有扎实的教育学与心理学知识作为支撑。语言是人们交流和沟通的重要工具,在日常课堂教学中也要充分保证良好的语言交流,实现师生之间的良好互动。在课堂交流与沟通中,进行课堂语言互动效果的有效实现,确保交流沟通效果,了解与研究学生的接受特点与认知规律,在这一基础上进行教育学知识的有效处理和加工。小学语文教师要努力提高自身对课堂教学语言的把握与应用能力,有效增强教师对学科知识的教育专业知识修为。在实际教学中,要将学科知识与教育专业知识结合在一起,应用于小学语文课堂教学中,提高小学语文教学的有效性。经过成熟的教育专业原理进行有效增强,对教学任务进行有效把握与积累,充分调动学生的学习积极性,吸引学生的注意力,提高小学语文教师的课堂语言应用能力,确保良好的教学效率。通过教师自身学科专业知识与教育知识的综合提升,为学生提供良好的语文课堂教学语言环境,确保小学语文课堂教学有效性的实现。

二、语言的多层次

在小学的语文教学中,由于课堂教学是主要的形式,教师在语文的课堂教学中要结合教学语言。语文教师要针对教学语言改变原有的课堂教学模式,在语文课堂教学中结合一些语言知识,让学生们在持续作用下逐步理解语言文字具有的艺术性。学生在语文课堂教学中不仅要掌握必要语言文字知识,还要在潜移默化中具备一定的语言能力。教师要结合有意识、有方法、有措施强化教学语言,让学生们掌握基本语言文字语言素养,形成语言标准。语文教学具有一定的特殊性,语言文字作品的创造本身就是艺术作品的创作过程。小学是进行语文教育的开始阶段,是学习语文基础知识的起步阶段,因此语文教师要发挥好课堂教学的作用,引导学生具备一定的语言能力,在课堂教学中逐步穿插一些有关语言文字方面的语言知识,从多个侧面强化学生对语言文字艺术性的理解,增强学生对语言文字语言方面的理解,从不同层次增强情感体验。

三、落实趣味性

游戏活动往往能够调动起学生的学习积极性,甚至逐步提升学生的文学意识。当前的语文教学活动,并非单单涉及有传统的

认知任务,还期望将学生的个体性思想得以增强,要能够及时协调活动任务,从而为学生营造一个趣味性的语文教学情景。例如在对部编版小学语文故事性的课文进行讲授的同时,教师要能够把握住学生的兴趣所在,从而调动学生的积极性。故事形式是学生乐于接受的教學形式之一,学生往往对趣味性的故事更具有好奇心。适当的情况下教师可将故事内容进行语言上的删减,整合出高效简洁的语言内容。以此为重要基础,教师可组织学生开展角色扮演的相关活动等,鼓励学生采用简洁的语言内容形象地展示故事的风趣、幽默。教师还可为学生有感情地朗诵故事内容,适度增加些许趣味性的词语,从而帮助学生感受不一样的情感体验。同时,教师还可在课堂上设置语言游戏性的互动环节,运用自身教学所累积的语言表达能力,提高学生间的互动环节,继而实现小学语文的高效课堂。如此一来,学生的语言体验则会得以增强,并且文学素养也会逐步得以提升。

四、要富含情感色彩

小学阶段的学生已经开始逐渐接触很多富有情感的文章,因此,教师在教学的过程中也要注意语言的情感性,进而让学生感受出来文章本身所传达出来的情感,进而与学生产生情感上的共鸣。例如,在讲解《圆明园的毁灭》一文时,由于学生在看过以后自然会产生一种怨恨、愤怒的情感,因此,教师在教学的过程中也要注意这种情感的输入,不可以在学生展示出十分的愤怒的情绪时,教师所传达出来的情感却是欢乐、积极的,进而让学生感觉自己所感悟出来的情感是不正确的,进而影响对于文章的理解。同时,对于一些古诗词的讲解,教师也一定要注意情感语言的使用,例如,对于那些爱国类的诗词,教师在讲解的过程中也要向学生传达这样的一种情感,进而激发学生的爱国热情,使学生的情感得到升华

结语

总之,新课程改革要求在教学语言上要焕然一新。小学语文教师应积极探索语言的艺术性,深入挖掘语言艺术的潜力,加强语言技能的磨练,不断提高自己的专业素质。同时,应将它们应用于教学中,从而使小学生的语言能力得到充分发挥和提高。使祖国的语言文字更丰富多彩,更具有感召力,将小学语文教学改革进一步推向深入。

参考文献

[1] 江俊莹. 新课改背景下小学语文课堂教学语言的转变[J]. 中国高新区, 2018(14): 135.

[2] 佚名. 小学语文课堂教学语言初探[C]// 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 2018.