

# 多媒体教学技术在小学语文学科教学中的应用

程建波

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇观前小学 江西 上饶 333138)

**[摘要]** 进入新时代,我国的基础教育发展呈现更加良好的态势。伴随着互联网的发展,多媒体技术也在中小学的教学中起着举足轻重的作用。通过多媒体,能够把视频、音频、图像、动画等信息3D立体结合在一起,引导学生充分调动多种感官获取相关信息。本文立足新课程小学语文课堂实践教学,对多媒体在小学语文阅读教学中的运用进行了全面探析。

**[关键词]** 小学语文; 学科教学; 多媒体; 教学技术

在小学语文教学中巧妙运用多媒体教学手段,能够创设逼真的教学情景,将书本上抽象事物具体化、复杂事物简约化,多方位、多层面向学生传递教学信息,激发学生学习兴趣,构筑广阔生活情景,启迪学生的思维,促成学生与文本的心灵交流,深入理解文章主旨,深化学生体验,大大提高课堂效率与教学效果,让语文课堂更精彩。

## 一、营造乐学氛围,激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生的思维活动是建立在浓厚的兴趣和丰富的情感基础上的。我们的多媒体课件大多由影视图像或图片剪辑而成,它可使学生置身于一种五彩斑斓、声像同步、动静结合的教学环境中,吸引学生的注意,激发他们学习的兴趣。当学生对所学的知识产生兴趣和积极的情感时,就会从内心迸发出向往和求知的强烈欲望,产生积极、主动的学习动机。学习活动就不再是一种负担,而是一种享受,一种愉快的体验,学习效果也会事半功倍。这一点,多媒体教学就有它独特的一面:采用新颖的方法,使学生集中注意力,提高兴趣,让学生通过多媒体教学,慢慢喜欢上语文课,喜欢上灿烂的五千年文明历史。

如我在教一篇关于泰山的课文时,我先播放一段网上的泰山宣传片视频。通过视频中泰山雄伟的画面,不仅让学生欣赏了大山的伟岸、壮丽,而且让学生得到了美的陶醉,吸引了学生的注意力,提高了学生的学习兴趣。看完了视频后,本节课学生的学习兴趣都被调动起来了,个个兴致勃勃,热情高涨,都想一睹泰山的伟岸,课后,很多同学都在交流,打算今年的暑假在家人的陪伴下去泰山旅游,登泰山、观沧海,看日出,美不胜收。

## 二、运用多媒体,引发学生阅读情感共鸣

在新课程教育体系改革下,阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,对于学生语文素养的培养以及语文技能的提升具有重要影响,因此其教学质量和教学效率一直以来受到了社会各界及人们的广泛关注和高度重视,而伴随着电子信息技术的广泛应用,计算机网络作为教育工作者开展课堂教学的辅助性教学工具,在提高教师整体教学效益等方面发挥了重要作用,故此在小学语文教学过程中,为从根本上改变当下的语文阅读教学现状,将多媒体运用到小学语文阅读教学过程中,一方面不仅打破了传统阅读教学课堂的局限性,为学生提供了大量的感性思维素材,扩大学生阅读范围、阅读广度和阅读深度的同时,有效地弥补了传统阅读教学手段所导致的学生过度集中于教师所述文字材料的不足,而另一方面由于小学阶段学生正处于心理、生理成长的初始时期,对于外界事物有着强烈的好奇心和探索欲,而多媒体的运用从某方面来讲不仅满足了小学生这种心理需求,同时由于其这种阅读不再受实践、空间的限制,也极易引起学生情感上的反

应,在增强小学生阅读兴趣的基础上也为其自主阅读意识的培养和自主阅读习惯的养成打下了坚实基础。除此之外,相较于其它语文阅读教学手段,多媒体的运用还可以将原本抽象的课本文字通过视频的形式具象化的呈现出来,从而让学生在特定的情境,特定的音乐中加强对阅读文章的记忆和理解,进而为后期教育工作者各项教学活动有效开展的同时为小学语文阅读愉悦化教学目标的实现创造了良好条件。

## 三、运用多媒体,拓展学生视野,扩大学生知识量

从某方面来讲,将多媒体运用到小学语文阅读教学过程中,在一定程度上不仅给现代课堂注入了许多鲜活的血液,让课堂变得更加丰富多彩,同时在激发小学生的阅读兴趣、提高教育工作者的教学质量以及拓展学生视野、丰富学生知识储备等方面也发挥了重要作用。在新课程教育体系改革下,培养学生“德、智、体、美、劳”全面发展的素质教育取代传统应试教育成为当下教育发展的主流趋势,由此基层教育部门对教育工作者的教学任务和教育目标等也提出了新的要求,但从目前来看,在实际课堂教学过程中,部分小学语文教育工作者在开展阅读教学的过程中,仍在采用传统的阅读教学手段,不仅极大地降低了学生的阅读兴趣,同时也极大地限制了学生发展,对教育工作者各项教学活动的开展带来了极为不利的影响,故此在现代化教育时代背景下,为有效地改变这种教学现状,运用多媒体技术的优势,将其文字、图像、声音巧妙结合,大大增加课堂信息量,实现课内外的有效沟通是现阶段小学语文教育工作者开展阅读教学的新型教学模式,即一方面在课堂实践教学过程中,借助多媒体教育工作者可向学生们展示阅读文本中的某些景物或者人物,从而在让学生对其具象化的基础上激起学生的阅读欲望,此后通过带领学生学习课文以加深学生对文本的记忆和理解,最后让学生自主与其他同学进行讨论,“去糙取精”,为自身知识量的拓展打下了坚实基础。

## 结语

在语文教学中采用多媒体信息技术,不仅能够将抽象的事物更加形象化,微观事物的更加宏观化,复杂的事物更加简约化,能够有效向学生传递信息,加深学生对知识的理解,有助于建立高效课堂。多媒体技术在教学中的应用会促使教学方式以及课堂结构等发生变化。多媒体会为教学带来很大便利。

## 参考文献

- [1]宋炳琴.浅谈小学语文阅读能力的培养[J].读写算(教育教学研究),2013,(31):147-149.
- [2]许玉梅.小学语文“体悟式阅读”教学的探索[J].课外语文(教研版),2013,(11):111-116.