

论体育教学中的德育教育

姜育生

(黑龙江省绥芬河市第三中学 黑龙江 绥芬河 157300)

[摘要] 随着社会的发展,德育教育已成为当今学校教育重点,本文从体育教学中德育教育的目的任务、以及在体育教学中实施德育教育的特点和途径等方面进行阐述。为体育教学中的德育教育提供参考依据。

[关键词] 体育教学;德育教育;教育的途径

前言

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育必须把德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动的各个环节中”。学校体育既要育体,还要育心。在体育教学中,怎样有效地进行德育教育,使教书和育人有机结合起来,笔者结合自己几年来的教学实践谈一点肤浅的认识。

1 体育教学中德育教育的目的和任务

体育是学校教育的重要组成部分,是培养德、智、体全面发展的社会主义建设人才的一个重要方面;也是执行党的教育方针的重要组成部分。体育教学大纲明确规定“体育教师要结合体育教学特点,教育学生热爱党,热爱社会主义祖国,不断提高为革命锻炼身体的自觉性,养成锻炼身体习惯。培养他们服从组织,遵守纪律,热爱集体,勇敢顽强,艰苦奋斗的革命精神”。所以,体育教学任务之一就是对学生进行德育教育,帮助学生确立正确的学习目的,使学生把学习目的与生活目的与祖国的建设远大目标统一起来,启发学生明确认识身体好对学习好、工作好的重要意义,帮助学生形成长远的、持久的学习动机,以指引学生的学习方面,激励他们去努力学习,提高学习积极性,促进学生德、智、体全面发展。

2 德育教育在体育教学中的体现

德育教育在体育教学内容中随处可见,例如:田径运动可培养学生勇敢顽强、坚忍不拔的意志品质,集体性的体育项目,可培养组织纪律性和团结友爱的集体主义精神,机智灵敏的应变能力;体操、武术等项目,更有利于培养学生勇敢、沉着、机智、果断和自控能力。各种体育游戏教学,如“通过敌人封锁线”,“炸碉堡”等游戏可加强对学生的爱国主义教育;在体育教学过程中,这些教学内容会时不时的对参加者的思想品德的提出严峻的考验。如长跑时出现“极点”,是坚持下去还是半途而废;集体配合不够默契,比赛失利时,是相互鼓励,还是相互抱怨;裁判误判时是宽容大度,还是“斤斤计较”等。在整个体育教学的过程中,教学内容的本身就在不断的实现对青少年学生的思想品德及个性的培养。

3 体育教学在实施德育教育过程中的特点

3.1 直接参与性

直接参与是指体育教学过程中通过让学生亲身参加各种体育运动来培养学生良好的思想品德,促进个性的完美发展。例如,跳箱、跳马、跨栏可培养学生勇敢坚毅的精神;艺术体操和各种健美操可培养学生的审美能力;各种球类活动可培养学生机智果断的品质和集体主义精神。体育运动的内容丰富多彩,其育人的作用也各有所长。作为体育教师要避免“贴标签”式的空洞“说教”,应充分认识到体育教学中德育教育的直接参与性和各种体育运动内在育人作用,并善于通过让学生直接参与各种体育运动的方式,寓育人于体育运动之中。但是,特别指出的是在体育教学中,针对学生的实际思想变化,恰当的对学生进行说服教育,提高学生的思想认识和觉悟是必要的。但是要强调育人于运动之中的同时,配合恰当的“说教”使其相得益彰,才能取得最佳的育人效果。

3.2 身心合一性

身心合一性是指体育教学过程中中学生心理素质的提高和个性的发展,是在运动生理负荷和运动心理负荷同时作用下才得以实现的。

在体育运动过程中,学生不仅要承受运动生理负荷,而且还

要承受运动心理负荷。这是由于体育运动自身的特性所决定的。运动心理负荷是提高学生心理素质,发展完美个性的必要条件。要促进学生心理素质的提高和个性的完美发展,就必须让学生承受一定的运动心理负荷。两者同步进行,共同促进学生身心的协调发展。体育教师就要根据不同的运动生理负荷将伴随不同运动心理负荷的特点和发展心理素质与个性的需要,有针对性的选择身体练习,合理安排运动生理,心理负荷,以便在使学生健身和学习掌握运动技术技能的同时,取得理想的育心效果。

4 体育教学中德育教育的途径

4.1 结合不同的教材内容和特点进行教育

体育教材的内容很广泛,而每项教材都有其鲜明的教育性,教师要善于挖掘其深刻的内涵,结合不同的教材特点以及学生的实际情况,有目的有计划的实施教育方针。如通过理论课中中国体育运动发展史、奥运会、名人与体育的讲述,使学生了解中国体育事业的发展离不开党的领导,离不开社会主义经济建设,从而激发学生的爱国热情,振奋民族精神,为“振兴中华,实现四化”而奋斗;进行队列练习时,就应突出遵守纪律,严肃认真,步调一致的教育;通过各种球类比赛,培养学生团结友爱、互相配合的集体主义精神;田径项目应着重锻炼学生的意志品质,培养学生坚忍不拔的精神。为此,体育教师在体育教学中,应当深入钻研教材,充分发掘教材的思想性,结合学生特点确定德育渗透的具体任务,制定相应措施,以确保德育渗透任务的完成。

4.2 结合学生的行为表现进行教育

在体育教学中,学生的行为表现是其思想活动和个性情感的真实写照,学生在活动中,各种行为、情感意志等都充分显露出来。为此,教师要善于观察学生在各项体育活动中的行为表现和心理状态,通过观察分析发现问题,及时疏导。如在课堂中常有学生在同一活动中,有的学生可能表现出强烈的集体荣誉感和顽强的拼搏精神,而有的同学则可能表现出不负责任、怯困难等等。针对这样的情况,教师应根据学生的不同表现及时进行表扬或教育。应针对青少年具有较强表现欲的心理特征,热情地激发,耐心地引导,使其个人英雄主义行为逐步朝着集体主义精神升华和内化。

结束语

体育教学中的德育教育,关键要灵活多样,结合实际,因势利导,这样自然会收到水到渠成的效果。在教育过程中,为师者要以身作则,做出表率,做到耐心细致,因材施教,以理服人,以情感人,讲究实效。作为体育教师,要加强自身修养,勇于探索。体育教学中,造就具有情操高尚,体魄健美,身心和谐发展的人才。

参考文献

- [1] 孙立平. 素质教育与学校教育. 中国学校体育. 1996年第2期P67
- [2] 陈秀华. 体育教学中德育渗透“五性”. 中国学校体育. 1998年第2期p30
- [3] 段炳容. 浅谈小学体育课的德育渗透. 中国学校体育. 2000年第4期P14
- [4] 丁顺令. 鲍菲. 体育教学中如何教书育人. 哈尔滨体育学院学报. 1999年第2期
- [5] 李格. 论体育教学与素质教育. 体育函授通讯. 2001年第4期P71