

小学语文阅读教学策略探究

万盛堂

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇潼滩小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 随着课改的深入,小学语文课堂阅读教学中的情感教学也逐渐引起了小学教师的重视。基于此,针对小学语文课堂阅读教学中情感教学的重要意义进行分析,进而提出了做好阅读情感的引导、注重学生的情感体验、在评赏朗读中领悟情感等情感教学策略,希望对小学语文课堂阅读教学中情感教学效果的提升有所帮助。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学策略; 探究

个性化的阅读实际上也是针对于工具性与人文活动的统一,因此,个性化阅读是一种学生的阅读实践过程,然而,在这一过程之中,同样的是需要教师们的帮助和指导下才能有效的进行的。而个性化阅读的主要特点表现为灵活的思维性、意识的自主性、思想认识的发散性和视野的广阔性等,因此,个性化的阅读教学也是课堂教学效果提升的有力措施之一。

一、有意的引导学生进行课外阅读

部分语文教师在教授知识时态度不正确,只片面的关心学生的考试成绩,一味的追求更高的分数,在教学过程中没有根据学生的主观意愿而开展教学活动,以致大部分学生在幼年的学习生涯中就对语文阅读丧失了信心,使他们产生一种语文很枯燥乏味的错觉。阅读是语文教学的必不可少的一部分,它对学生的素养沉淀产生着深远的影响,但是学生的书籍一般都是由父母替他们购买,而大多数父母并不了解孩子们内心真正的需求,孩子们所喜欢的书籍与家长给他们所购买的书籍之间存在着巨大的差异。

例如,孩子们喜欢阅读性强,有故事性的漫画、童话故事等。而父母则期待他们可以从书本上学习到相关的课本知识,以便于提高自己的知识水平,在考试中取得更好的成绩。所以一般孩子对于父母所购买的课外读物很少去阅读,所以希望教师们要学会善于引导家长给予学生自由选择图书的权利,并鼓励学生去选择自己感兴趣的书籍开展阅读活动。除此之外,教师在课堂上应该根据不同层次的学生,分别推荐适合他们去阅读的书籍,这样在课外时间,学生就自主选择他们感兴趣的图书开展阅读活动,以这种方法去激发学生的阅读兴趣,更便于更好的培养学生的阅读能力。

教师要根据学生的差异性展开系统性阅读指导,要根据孩子阅读水平的不同,而相应的选取合适的书籍。

二、注重学生的情感体验

注重学生的情感体验是小学语文课堂阅读教学中情感教学的核心内容。首先,小学语文教师在阅读教学的过程中,教师可以设立情境,以角色扮演的方式展开阅读的教学,从而提升小学生的情感体验。其次,教师要从小学生的生活中选取题材,融入阅读的文章之中,从而把阅读内容与小学生的生活融为一体,从而加深学生的理解与认识。

在评赏朗读中领悟情感是小学语文课堂阅读教学中情感教学的必要举措。首先,小学语文教师在进行阅读教学中,要注意阅读的感情化,指导小学生有感情地进行阅读文章的朗读。这是因为,要想做到朗读的感情化,就需要先掌握文章中作者的情感,从而使得小学生对于文章情感的把握有根本的了解,以此在进行

文章情感的指导。其次,对于小学生的朗读,教师还要进行评赏的指导,让小学生在互评与自评中,掌握文章的情感与思想,巩固自身的记忆,从而提升自身的阅读能力。

三、利用多媒体培养学生的阅读兴趣

在语文课堂上,我们经常会遇到一些比较抽象,难以理解的文章,由于学生缺乏生活实践经验,他们的思维模式尚未发育完全,理解起这些文章可能会存在有一定的难度,这使他们难以做出精准的判断。而多媒体技术可以生动形象的还原出课本内容,让学生对课本中语言的描述有着更直观的理解和感受。教师们利用多媒体教学的优势,将抽象难懂的文字化为浅显易懂的动画,让学生可以很轻松的理解文章的大意,让学生对语文理解不再感到困难,让学生不再惧怕语文阅读,激发他们对语文的好奇心。

四、创建融洽的师生关系

个性化的阅读教学的过程实际上是一种师生交往的过程,也是一种积极的相互交流思想和共同进步发展的过程。而在这个过程中,师生之间应对阅读时产生的问题,进行共同的思考、知识和经验的交流,体会和观念上的碰撞,进一步的丰富了教学实践的内容,求得最新的探索和发展,从而进一步的形成了认识上的共识、体会和分享,实现了教学上的长足的进步和发展。因为是师生相互交流和共同完成的教学过程,在这个过程中,要首先做到以人为本的教学理念,合理构建平等和谐的师生关系,与学生进行完成平等的交流,进一步解放学生的头脑,开拓学生的思维意识,给学生以思想上的空间积累。因此,个性化的阅读教学就必须建立在学生自主和平等的前提条件下,使学生能够在阅读教学中敢想、敢学、敢做和敢讲。尊重学生在学习中的主体地位,要相信学生有能力自主解决阅读学习中发生的问题,也是建立一种良好的师生关系的先决条件。

结语

小学阶段是阅读兴趣和阅读能力培养的主要阶段,培养学生的阅读兴趣和阅读能力是小学教学阶段的主要目标。对于不同年龄段的学生,由于他们文字的理解能力存在差异,教师应引导学生多阅读并能结合自己的生活经验,谈谈自己的看法,感受和理解。教师要参与到学生中去,在活动中进行言传身教,与他们一起阅读,而不仅仅只是作为一个指挥者或旁观者。

参考文献

- [1]姜金凤.例谈小学语文“真学课堂”中的阅读教学策略[J].内蒙古教育,2016(20):84.
- [2]谢玉琴.“让”出一片晴空:基于让学理念下的小学语文阅读教学课堂探微[J].语文教学通讯,2018(30):54-55.