

# 提升素质 激发兴趣

## ——提高初中道德与法治教学的有效性

陈会娟

(河北省魏县西康町中学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**随着我国教育体制改革的深入实施,初中教育的许多学科也都加快了新课改的步伐。初中道德与法治作为一门综合学科,也在不断适应新课改的新形势、新变化,树立以学生为本、以学生为主体的教育理念,关注学生的发展,不断优化课堂教学策略,提高道德与法治课堂教学整体效果,提升学生整体素养,培养初中生良好的思想品德。

**【关键词】**初中道德与法治;有效教学;策略

学生身体、心理、智力发育成长的重要阶段是在初中教育阶段。在这一时期内,家长和教师要注重培养学生良好的思想品德,促使学生在德、智、体、美各个方面都得以健康快乐地成长。初中道德与法治作为指引学生健康成长、形成良好品质的课程,教师在传授知识的过程中,要引导学生形成正确的人生观、价值观;采用科学的教学方法,帮助学生树立积极向上的生活态度,培养他们科学的世界观和良好的道德品质;同时还要充分发挥学生的主体作用,使学生既学到了知识,又提高了能力,还提升了情感,真正提高初中道德与法治教学的有效性。

### 一、当前初中道德与法治教学中存在的问题

受传统的教学模式、教学理念的影响,当前初中道德与法治教学中普遍存在也是比较突出的问题是:教学模式单一,大部分教师采用教师讲、学生听的“填鸭式”教学,知识的传统讲解、机械的题海战术,导致学生在学习出现了厌烦、消极的心理,学习效率低下,教师感到迷茫、困惑、甚至疲倦。比如在教师为学生讲解做人的道理时,老师按照课本知识一本正经的讲完之后,学生按部就班的听完课,然后开始自己思考课后练习,每堂课都是如此。教学模式单调、枯燥,学生学习缺乏探究、合作,师生之间缺少必要的互动,极大的影响了道德与法治课堂教学的有效性。

### 二、道德与法治教学有效教学策略

#### 1 提升教师专业素质。

新课改以来,初中道德与法治课本设计的内容多、范围广、但介绍内容不详细并且具有较强的实时性,学生单靠课本内容很难理解、也很难学会应用于生活实践。针对这种情况教师要做个有心人,认真研究教材、教学大纲,创造性地使用课本,根据不同的教学内容,对课本内容进行恰当的删减、调整,整合相关学科的知识、拓展教学内容,随时捕捉与道德与法治教学相关的有效信息,尝试多种教学方法,以满足不同基础学生的学习需求,提高学生的理解能力和应用能力。比如在为学生讲解《我国正处在社会主义初级阶段》的问题时,这一部分内容涉及到中国近代史的相关内容,教师就要整合中国近代史为学生讲解社会主义初级阶段的问题。在讲解《计划生育与保护环境的基本国策》时,又涉及到法律和地理的有关内容,教师还要为学生拓展讲解法律知识和地理知识,为学生搭建好探索知识的桥梁,这样才能使学生真正理解所学内容,并且能灵活应用于生活、解决生活中的实际问题。

2 激发学生学习的兴趣。兴趣是最好的老师,是推动学生主动学习、积极学习的巨大动力。所谓知之者不如好之者,好之者不如乐之者正是如此。学生只有对学习产生很强的积极性,才能迸发学习需求、学习欲望,才能取得学习上的成功,从而获得学习的乐趣。因此道德与法治教学中,教师要想方设法激发学生的学习积极性,使他们主动投入到道德与法治课堂学习中,这样才有利于提高道德与法治课堂的教学效率。

(1)巧设导入,激发兴趣。良好的开端,是成功的一半。这更加说明了导入环节的重要性。教师巧妙的设计教学导入环节,可以起到引人入胜、激发兴趣的教学效果,从而引导学生自觉进入课堂教学中。教师在设计导入环节时,可以根据教学内容巧妙的将知识点与时事热点、生活典故、成语故事相结合,也可

以运用生动、形象的教学语言与学生熟悉的生活实例相结合,为学生创设教学情境,还可以充分了解学生的兴趣、爱好,以学生喜欢的漫画、小品、网络歌曲等形式入手吸引学生,充分挖掘学生潜在的求知欲望,激发他们的学习兴趣。这就要求教师在上课前必须做好充分的课前准备工作,认真研究教学内容,精心设计课程的导入环节,使学生不由自主地进入学习状态。比如在学习《消费者权益》的相关知识时,教师可以事先准备教学课件,在课件上为学生呈现一幅漫画《该找谁》。让学生注意观察这幅漫画,然后提出如下问题:

第一:漫画中发生了什么事情?

第二:出现了这样的问题,应该怎么办?

第三:如果当事人是你,你应该如何做?

针对问题,让学生展开丰富的想象,拓展他们的思维,课堂教学氛围活跃,促使学生集中精力学习教学内容,提升教学效果。

(2)敢于创新,采用多种教学方法,激发兴趣。任何一个人都具有探求新鲜事物的欲望。老一套、老生常谈经常会让人产生厌烦的心理。在教学中也是一样,教师不断创新、敢于创新,尝试采用不同的教学方法,给学生一个意外、一种惊喜,这也是新课标创新意识的需要。在道德与法治课堂教学中,教师可以为学生播放一段优美的音乐、讲一个脍炙人口的小故事、组织学生做一个小游戏等,都会使道德与法治课堂起到意想不到的教学效果,学生的眼球一定会集中于这些活动之上,兴趣往往大增,使学生感到道德与法治课不再是一种累赘,而是一种享受。同时,在道德与法治教学中,教师也可以组织开展一些学生感兴趣的的活动:辩论赛。比如在讲解《享受学习》这一节时,可以组织学生展开辩论:

正方辩题:学习是快乐的

反方辩题:学习是痛苦的

将学生分成正、反、评委三个组,展开辩论,让他们通过学习内容结合自己的学习实际情况谈自己的看法、见解,学生个个讲的有理有据,气氛异常热烈,最后评委组的同学通过正反双方的表现,做出总结,评出最佳辩手。学生通过参加辩论既展现了自己的口才能力、辨别能力,又在辩论中收获了知识、感悟了其中的道理,同时学习兴趣大增,学习欲望极高,一举三得,何乐而不为呢?

### 三、结束语

总而言之,在新课改和素质教育的背景之下,教师要不断学习、不断提升专业素质、不断创新教学方法,优化课堂教学过程,提升道德与法治课堂教学的有效性,真正使学生学得愉快、轻松,教师教得潇洒、自如,真正有利于学生形成良好的思想品德、有利于学生的健康成长。

#### 参考文献

[1]初中政治教学与多媒体技术的融合[J].张立军.读书文摘.2016(20)

[2]浅谈如何推进初中政治高效课堂的构建[J].王小娟.新课程导学.2016(25)

[3]浅谈核心素养视野下道德与法治课堂教学[J].武海静.课程教育研究.2018(03)