

# 高中地理教学应该凸显核心素养的培养分析

张海青

(山西省大同市阳高县第一中学校 山西 大同 038100)

**[摘要]**。地理作为高中一门重要的学科,也是高考的重要组成部分,在教学改革的过程中,教师必须将学生地理核心素养的培养作为主要改革方向。对于高中地理学科而言,学生核心素养主要指的是学生能够理解地理知识、掌握地理学习方法,并运用所学地理知识解决实际问题,在此基础上树立良好的环境观、发展观和资源观,并用这些观念来指导自己的行为。本文通过分析高中地理核心素养的内容和重要性,对高中地理核心素养的培养策略进行研究。

**[关键词]** 高中地理教学; 凸显核心素养; 培养

## 引言

对学生学科核心素养进行培养是教育改革背景下各学科教学需要重点考虑的问题,也是教师制定教学目标和教学计划的指导思想,高中地理教学也同样如此。新时期,学校教育活动的开展不应该单纯为了应试教育服务,而需要引导学生树立正确的思想观念,能够有效利用各种学习方法,解决实际问题,为学生以后的生活和学习提供帮助。所以,高中地理教师在教学的过程中,要提升核心素养培养的重视程度,在提升学生学科成绩的同时,将学生培养成专业能力强、综合素质高的应用型人才。

## 一、高中地理核心素养

高中地理核心素养指的是:在地理教学的过程中,教师通过利用多种教学方法,引导学生掌握地理知识、收获地理学习技能,并逐渐形成正确的地理意识,最后能够将所学的知识和技能有效的应用于生活和实践中,进而形成一种地理涵养,达到满足自身成长和生活需要的目的。在地理教学过程中,学生人地协调观的培养、区域认知能力、实践能力和地理思维能力的提升都是关键的内容,这些内容属于相互关系的有机整体,在学生地理核心素养的培养中扮演着重要角色。具体来说,高中地理核心素养主要包括以下几个特点:其一是终身性。高中地理核心素养属于一种较为具体的、内化于心,又能外化于行的品质,学生一旦形成地理核心素养,这种品质将伴随其一生;其二是实践性。在高中地理教学过程中培养学生的核心素养旨在让学生学习理论知识的同时,能够将知识有效的运用于实践中,提升地理学习的价值,因此具有较强的实践性;其三是全面性。从地理学科的教学内容就可以看出,高中地理属于一门交叉性和综合性都比较强的学科,不但涉及自然科学的内容,还有社会科学的内容,因此,地理核心素养不但包括地理学科本身的素养,还包括其他相关学科的素养,因此具有全面性的特点<sup>[1]</sup>。

## 二、高中地理教学中学生核心素养的培养策略

### (一) 培养人地观念,深入了解地理知识

新时期课程改革对高中地理教学提出了新的要求,即在教育的过程中,引导学生树立正确的环境观、可持续发展观和人地协调观,并培养学生的全球意识和责任意识<sup>[2]</sup>。这些素养都是地理核心素养的重要组成部分,也是地理课程教育的主要内容。对于地理教学来说,人地观念是学生接纳和学习地理的基础,因此,教师在教育过程中要积极引导学生树立人地观念。比如,在对必修一《自然环境对人类活动的影响》和必修三《区域地理环境与人类活动》的这两部分内容进行讲解时,教师要在课本内容的

基础上,结合实际案例,渗透人地观念的内容,让学生提升环境保护意识,能够用地理知识分析环境问题,并提出相关的解决建议,懂得人与自然和谐相处的道理。

### (二) 培养识图能力,提升学习效率

从高中地理课本中就不难看出,图形是高中地理教学的重要组成部分。由于图形具有复杂性和种类多的特点,学生不但难以记忆,在记忆的过程中还容易混淆,因此,教师在教学过程中,要清楚的认识的图形教学的重要性,培养学生的识图能力,提升教学效率。以中国地图的记忆为例,教师在开展教学活动之前,可以让学生结合课本内容对书中的图形进行细致的阅读,并做好标记,能够从图形中提取有效的信息;在课堂教学过程中,教师可以按照中国各省份图形的特点指导学生进行记忆,如青海像兔子、湖南和江西向两个人的头,让学生灵活记忆各省份的图形特点;最后,教师再将图形分解,让学生进行抢答,开展巩固练习活动,达到强化记忆、促进吸收的目的。

### (三) 进行实践教育,培养应用能力

地理知识与我们生活息息相关,具有较大的利用价值。所以,教师在教学的过程中,要尽可能的将知识与生活实际相结合,便于学生理解,同时也能培养学生的实践运用能力,有助于地理核心素养的培养<sup>[3]</sup>。例如,在讲解必修二《城市与环境》中的第三节“城市化过程对地理环境的影响”这部分内容时,教师可以让学生结合自己的发现,谈谈发生在自己周围的城市化所带来的变化,然后从中总结出与环境有关的内容,再引入课本知识,将自己的发现与书本中写的内容相对照,然后再进行分析和记忆。在这样的教学过程中,学生能够将地理学习与生活实际结合起来,有助于学生地理核心素养的培养。

## 三、结语

高中地理教师在培养学生地理核心素养的过程中,首先要分析地理核心素养的主要内容,然后在此基础上,选择合适的教学模式和教学方法,引导学生树立正确的人地观、环境观和全球观,让学生能够用地理思维和地理知识解决实际问题。

## 参考文献

- [1] 贾婕. 浅谈“如何围绕地理核心素养进行教学”[J]. 科技创新导报, 2016(34): 206-207.
- [2] 李英和. 高中生地理核心素养内涵及其培养方法研究[J]. 赤子(上中旬), 2017(04): 228.
- [3] 梁伟. 高中生的地理核心素养培养途径分析[J]. 中国校外教育, 2017(29): 173.