

初中语文课启发式教学的组织与实践分析

张光明

(吉林省榆树市新庄镇中学 吉林 榆树 130417)

[摘要] 随着新课程改革的发展及教学理念的更新,现阶段的初中语文课堂教学过程中传统教学模式及教学理念已经无法满足学生的学习需求,无法跟上新课程改革中要求培养学生综合语文素养的要求,因此,有效的教学模式显得尤为重要。启发式教学属于众多教学方式中较为高效的一种,能启发学生主动学习意识、引导学生积极主动思考及探究,提高学生们的语文学习效率,培养学生们良好学习习惯、自主学习意识及积极性等。为了分析初中语文课堂教学过程中启发式教学的组织与实践途径,笔者针对启发式教学的意义进行了探究。

[关键词] 初中语文; 启发式教学; 组织与实践

启发式教学主要是指在课堂教学过程中教师通过设计及创设与知识点相联系的问题吸引学生们的注意力,引导学生主动融入课堂问题中去进行思考及探究,促使学生有效思考及自主探究课堂教学内容,提高学生们的语文学习主动意识,锻炼学生们的创新能力及逻辑思维意识,促进学生们的综合素养的培养,提高学生们的学习效率及教学质量。

1 启发式教学在初中语文课教学中的意义

传统初中语文课教学过程中由于传统教学体制的影响及落后的教学理念的影响,教师采用的教学方式较为单一,多数教师习惯采用灌输式及填鸭式的教学方式完成教学任务,学生们处于被动接受知识的状态,甚至缺乏独立思考及探究的时间与空间,导致学生们学习自主性差,逐渐养成依赖教师讲解的学习习惯,不利于学生学习能力及学习效率的提高。在初中语文课教学中实施启发式教学能转变传统教学模式,激发学生们的学习自主意识,引导学生在课堂学习过程中就教师提出的问题进行深入、主动的分析及探究,活跃课堂学习氛围,提高学生们的学习效率^[1]。此外,在学生们就教师提出的问题进行自主分析及探究的过程中学生需要进行合理的假设、想象、推理、分析、独立思考、全面探究、互动沟通等学习行为,在这一过程中能有效提升学生们的综合学习能力,帮助学生养成良好的学习习惯。最后,启发式教学能有效引导学生在课前进行自主学习及预习,促使学生们在课堂上进行问题的思考及探究,增进师生之间及生生之间的互动沟通,构建和谐的师生关系,突出学生们的学习主体地位,促进初中语文课堂教学有效性的提高。

2 初中语文课堂教学过程中启发式教学的组织与实践途径

2.1 创设针对性的教学情境,引入启发式教学模式

在初中语文课堂教学过程中,教师应结合实际的教学内容、学生们的学习需求及新课程改革教学要求等通过创设问题情境的方式实现启发式教学。在创设问题情境的过程中教师可以融入相应的趣味性元素、生活元素、多媒体元素等创设针对性问题情境,强化学生对于语文知识点的理解及掌握,吸引学生们的注意力,引导学生们主动融入问题中进行相应的思考及探究,启发学生自主学习^[2]。

如在进行《月亮上的足迹》的教学过程中,教师可以利用多媒体信息技术的方式在课堂导入环节向学生展示相应的登月探索视频、月球图片、关于月球上科学知识等内容,吸引学生们的学习兴趣,在学生们观看视频后结合课文内容提出相应的问题“文章中描写了阿姆斯特朗等人代表人类拜访月球,他们登月的全过程按照时间的发展及空间的位置可以划分为哪几个阶段呢?并简要概括各个阶段的主要内容。”按照时间先后的顺序引导学生自主阅读课文,启发学生在阅读课文中带着问题思考、分析及解答,提高初中语文课的教学有效性。

2.2 采用多元化的启发教学方式,促进学生们的自主学习地位的强化

在启发式教学过程中,除了上述启发式教学方式外,教师还应针对实际教学内容采用多种形式的启发教学法,如形象启发法、对比启发法、目的启发法及情感启发法等形式,通过不同方式的启发法开展相应的语文教学活动,促进学生们的自主学习意识的提升^[3]。

如在进行《背影》的教学过程中,教师可以采用情感启发法及对比启发法两种方式开展教学,通过文章中描写的“我看见他戴着黑布小帽,穿着黑布大马褂,深青布棉袍……这时我看见他的背影,我的泪很快地流下来了。”这一段描写引导学生提出对比及情感延伸问题“在日常生活中你的父母为你付出过什么?你记忆最深刻的一件事是什么?”通过对比启发及情感启发的方式引导学生联想自己的父母,想到自己父母为自己的付出,提高学生们的对文章的理解,引导学生懂得了父母的付出,丰富学生们的情感体验,提高学生自主学习能力及学习效率。

2.3 精确的设计启发式教学课题,启发学生学习兴趣

在初中语文课教学过程中,教师应通过精心设计、设计有效课堂提问环节实现启发式教学,在设计启发式教学问题过程中应考虑到学生们的学习水平及认知水平,从学生感兴趣的点着手,考虑问题的提出是否与涵盖教学知识点,是否具有教学意义,能否激发学生的思维意识及学习兴趣。教师在设计语文课题时应将课堂教学内容与学生实际学习水平相结合设置值得探究、趣味性较强及有意义的课题,通过启发式教学转化传统课堂单一、枯燥的教学氛围,吸引学生学习兴趣,提高学生们的思考及探究的积极性及热情,促进初中语文课教学水平的提高^[4]。

3 结语

在初中语文课教学过程中,教师应结合实际教学内容、教学需求及教学目标等通过创设针对性的教学情境、采用多元化的启发教学方式及精确的设计启发式教学课题等多元化的教学途径,促进学生们的在学习过程中自主学习、思考、探究,提升学生们的学习自主意识,让学生在语文学习过程中有所启发及收获,促进学生们的语文综合素养及自主学习能力的提高。

参考文献

- [1] 饶学军. 试论初中语文教学中启发式教学的有效应用[J]. 课外语文, 2017, 16(22): 50-50.
- [2] 李海花. 浅析初中语文教学中的启发式教学[J]. 学周刊, 2017, 25(6): 145-146.
- [3] 曹惠, 尹晓丽, 张潇华. 启发式教学在材料力学课程中的探索与实践[J]. 高教论坛, 2018, 30(3): 41-42.
- [4] 王植珍. 浅谈初中语文教学中启发式教学法的运用[J]. 神州, 2017, 22(12): 150-150.