

信息技术与教育教学的联系

葛华东

(上蔡县电化教育中心 河南 驻马店 463000)

[摘要] 当前时代是一个电子信息技术发展火热的时代,也是应用科学技术不断推广和发展的时代,社会、企业对于专业人才的信息技术能力需求日益增加。本文通过分析应用科学形势下信息技术与教育教学的应用现状,从专业体系改革、社会实践创新等方面提出切实可行的建议,以为信息技术与教育教学的专业人才培养模式提供建议。

[关键词] 应用科学形势;课程体系;工程实训;信息技术

一、信息技术下的教育教学研究现状

信息技术与课堂教学深度融合的研究,将为教师的课堂教学带来机遇,将为信息技术的普及提供丰富的资源,将为改变教学模式与教学方法提供必要条件,也将为发展学生的个性,构建和谐课堂,构建平台。而信息技术与教育教学在当前时代的发展也是十分迅速的,社会对于高水平教育教学的需求是逐渐增加的,并且学校也将信息技术与教育教学的培养与发展进行了有效的探究,取得了部分明显的成果,但是在一定程度上依旧存在漏洞,具体则体现在以下几方面:

(一)应用科学形势下的信息技术与教育教学定位不够明确,对于人才能力的培养在一定程度上是和社会脱节的。

(二)传统的教育教学实践课程安排较少,对人才的实践与创新能力培养不足。

(三)在专业课程的实践中,验证性实验占到了很大一部分,这样导致创新性、设计性实验课程的设置较少,学生的动手能力与专业开发能力都不能够得到有效的培养与发展。

应用科学形势下的信息技术与教育教学人才培养是一类应用型的人才培养模式,其目的在于以专业基础教育为整体发展的基础,注重提升学生的实践与创新能力,从问题的发展和解决入手提升学生们的能力,从而让学生毕业之后可以更快更好的顺应市场发展需求。而在笔者的调查分析中发现:应用科学形势下的信息技术与教育教学应用需要在应用型人才培养的过程中围绕学生能力、接受知识能力进行学校的教学体系改革,从应用出发进行根本上的转型与发展。

二、应用科学形势下信息技术与教育教学课程体系改革

2017年6月,我校开始了信息技术与学科教学整合课题实验。两年的时间,学校课题组成员和一批骨干教师本着“两条腿走路”的方针,即一边学习培训,一边实验探索,结合各学科教学内容和特点,积极探索信息技术与学科教学的整合之路,既收获了成功的喜悦,也发现了教学中的问题。

(一)信息技术与教育教学应用的实验体系创新

作为高等院校应用型人才培养过程的重要环节而言,实验体系的创新发展是从根本上提升学生处理问题、解决问题能力的,同时也对科学研究和认识创新有较大的促进作用。在实际的教育教学中可以不断的丰富实验内容与体系创新,从而发挥学生的创造性思维,从创新精神入手来发展学校的信息技术与教育教学应用。学校也应当从人才的培养管理入手,针对薄弱的环节进行深入探究与发展,结合学生学习研究的普遍特点,参照国内外不同的教学管理经验进行实验教学环节的研究,并且以市场的实际需求为参考进行实验课程理论体系的创造,进行教学体系整体的优化和整合,才能够真正做到工程实践教育在应用科学形势下的融合与发展。实验体系的创新发展对学生的实际动手能力有着质的提高,也能够一定程度上完善人才思考和解决问题的能力。

(二)应用科学形势下信息技术与教育教学应当加强工程实训

工程的实训是有效提升应用型人才的重要途径,尤其是在当代应用科学形势不断发展的情况下,工程实训的增强可以让学生

们真正的将学到的东西“学以致用”,并且可以在应用中积累工作的经验,对自身的实践能力和创新能力来说也有较大的帮助。伴随着市场经济的不断发展,工程实训的过程也应当逐渐复杂和具备挑战性,从而让人才可以更加适应应用科学形势下的市场应用。一方面来说,随着学校的扩招与毕业生工作率的不断提升,人才对于专业知识的应用得到了较为深远的提升,实习单位们也更为重视学生的生产实习;而另一方面,许多企业不愿意接收没有经过工程实训的人才,这也是促进工业形势下的信息技术与教育教学的应用。怎样合理的让学生们顺利毕业,培养并且增强信息技术与教育教学学生的工程实践能力成为了学校需要面临的重要问题之一。应用型人才的培养将会是未来发展重要且被重视的系统工程,型工业形势对于学校人才培养模式有着更高的要求,同时作为人才也需要将知识融会贯通,真正的应用于实际中,成为适应市场需求的高素质应用型人才。

三、我国基于信息技术的教育教学现实性主要问题

(一)社会缺乏对基于信息技术的教育教学的技术引领

随着经济社会的不断发展和推进,现代化基于信息技术的教育教学技术体系最为缺乏的就是核心的技术源。当前我国最大的基于信息技术的教育教学问题就在于存在较多的技术效仿,却在现代化电子信息技术的发展中缺乏基础,这对于现代化的基于信息技术的教育教学技术而言是缺乏创新的,在我国的企业和社会发展中,往往没有将现代化的基于信息技术的教育教学技术发展作为工作的重点,而还是沿袭使用传统的信息技术,社会缺乏对于现代化的基于信息技术的教育教学技术的指导,这也使得现代化的基于信息技术的教育教学产业难以得到有效的创新。

(二)基于信息技术的教育教学缺乏一定的转型基础

在我国,现代化的基于信息技术的教育教学技术一直在寻求新的突破和转型,但是由于没有实现较好的数字化、智能化和网络化的基础,现代化的基于信息技术的教育教学技术存在产业结构单一、资源浪费较为严重的问题,整体较难形成结构的升级与转型发展。现代化基于信息技术的教育教学的不足之处还体现在没有较为专业的人才资源,整体人才队伍的力量是较为薄弱的,年龄大的员工缺乏创新的思想 and 意识,年轻的专业人才则是对理论知识的掌握不够扎实,缺乏操作和实践经验,在工作效率上也不如老员工。

四、基于信息技术的教育教学建设中现代化技术发展的应对策略

将信息技术融合到学科教学中并不是简单的事情,而是长期且艰巨的教学改革任务。通过实际调查发现:基于信息技术的教育教学建设中现代化技术发展应当首先从教师的教育理论入手,转变传统教育观念;以骨干培养为基础建设人才队伍;通过带头学科的发展以点带面进行系统发展,具体可从以下三方面入手:

(一)支持基于信息技术的教育教学现代化技术的发展

基于信息技术的教育教学建设应当从国家的层面开始工作,在经济、社会、环境与政策的多重保障下进行快速高效的发展,并且让整个社会都认识到信息工程的价值,给予基于信息技术的教育教学的现代化建设创造更为舒适的空间,从而可以引导现代

化信息技术的发展,为其外部发展创设更为良好的环境。同时在政策上应当争取政府支持和扶持地方的基于信息技术的教育教学核心现代化技术,调动政府的资源与优势,将电子信息产业逐步发展成社会与经济体系的领头者。

(二) 调整社会和经济电子信息产业的发展战略

21世纪是电子信息产业发展重要的时期,社会也应当对这样一个战略进行高度的重视,并将基于信息技术的教育教学技术融入到社会生产生活的各个方面,充分发挥电子信息技术在生产与管理、发展中的优势,将基于信息技术的教育教学作为产业调整发展的平台,并且运用现代化的基于信息技术的教育教学进行社会与企业价值的再提升,从而弥补企业和社会发展、创新中的不足与缺陷,寻求在新时期经济转型与企业创新和自我调整的途径,并且在社会信息化和数字化发展的大背景下,进行基于信息技术的教育教学技术的成果展示,坚定企业与社会应用型的基于信息技术的教育教学技术发展的信心来为现代化的产业发展提供源源不断的动力。

(三) 培养现代化基于信息技术的教育教学技术的专业人才

时代的发展要靠人才的推动,现代化基于信息技术的教育教学技术的发展也是如此,人才建设作为基于信息技术的教育教学技术的关键,在工程人才数量缺失与质量良莠不齐的情况下人才建设更是成为了阻碍基于信息技术的教育教学技术发展的瓶颈。在新时期应当转变基于信息技术的教育教学产业人才的理念,将人才的专业性与通用性融合发展,增强对信息技术与教育教学知识的系统教学、强化实践,这样才能够让基于信息技术的教育教学人才的发展更受到重视,进而将人才发展放在基于信息技术的教育教学的整体建设,创造出理论扎实、经验丰富的专业、通用

型人才队伍。

五、结语

2017年6月,我校开始了信息技术与学科教学整合课题实验。两年的时间,随着经济社会的不断发展和推进,现代化基于信息技术的教育教学技术体系最为缺乏的就是核心的技术源;作为国家发展的重要基础与综合实力体现,现代化的基于信息技术的教育教学技术是社会发现代化的领军者。学校课题组成员和一批骨干教师本着“两条腿走路”的方针,即一边学习培训,一边实验探索。如上文所述,我国的基于信息技术的教育教学建设存在教学体系、教育内容、教育方式的问题,在人才结构、学校发展方面都需要进一步的发展;因此现代化的基于信息技术的教育教学技术发展应当支持基于信息技术的教育教学核心现代化技术的发展,同时调整社会和经济电子信息产业的发展战略,并且打好现代化基于信息技术的教育教学技术的发展基础,整体进行创新与发展。

参考文献

- [1]陈翠萍.论信息技术在幼儿教育教学中的应用研究[J].学周刊,2019(13):156.
 - [2]张勇.基于创客教育的小学信息技术教学实践分析[J].中国农村教育,2019(08):102+107.
 - [3]李虞斌.信息技术与教育教学的深度融合探析[J].计算机产品与流通,2019(03):198.
 - [4]刘景霞,侯鹏飞,钱晓如,付月媚.浅析信息技术与教育技术的关系[J].山东工业技术,2018(17):212.
- 课题信息:“一般课题+《信息技术与学科深度融合的模式研究》+1352017027”

(上接第372页)

作需要。

三、高级目标——智能化与共建共享

目前,人工智能、大数据、云计算已应用到各行各业,在非物质文化遗产领域的应用也成为热点研究领域,经调研,笔者提出如下系统建设思路:

将系统结构设计为三个模块,分别针对个体需求、组织需求和社会需求。

在个体模块部分,向广大非遗行业保护机构、从业者及爱好者提供一项云软件服务,该服务的核心功能是手机端与电脑端的同步笔记、资料管理、智能化标签和关联以及信息安全;即不使用通用的表单式著录和上传模式,改用流水笔记形式进行记录,将标签、分类、数据关联等工作交由软件完成,软件则依据组织自定义的数据关系对记录进行扫描识别,减轻工作负担,提高信息标准化程度。

在组织模块部分,核心功能是组织架构自定义、业务流程自定义、数据关系自定义、协同办公及资料目录集成;

在社交模块部分,核心功能是信息公开、信息检索与授权。

个体需求可以上升到组织需求再上升到社交需求,社交需求再通过信息公开和信息检索通过组织联系到资料持有人。这套机制基本模拟现实情况。在实际工作中,除了统一部署的材料报送

工作外,非遗信息的产生往往是偶发的而非预期的,它散布在广大传承人、保护机构、档案机构、学术机构、各类媒体以及社会人士手中。这些信息生产者没有统一的组织,也没有一致的采集著录及标准,而借助云平台及相关技术手段,规范了个体的信息收集行为,提高了整体信息质量,加快了信息流动速度,在一定程度上能够节约社会资源,推动非物质文化遗产保护事业向纵深方向发展。目前,该构想已完成方案论证,正在申报2019年文化和旅游科技创新项目。

结语

非物质文化遗产是一门实践性很强的学科,其资源的保护保存更是兼实践性、理论性及科学性于一体。在目前的非遗保护体系中,保护机构往往事务繁杂,无暇他顾;研究机构多数只针对一个或几个项目作深入调查,缺乏对非遗资源的全面了解;档案馆、新闻媒体、传承群体均持有有一定数量的历史资料,但由于信息不通,部门壁垒,难以统筹使用;当前形势下,唯有从技术、理论、政策、思维等多方面打破僵局,形成合力,才能将我们的文化基因完整保存,交出让后世满意的答卷。

参考文献

- [1]摘自王云庆,彭鑫.国内非物质文化遗产数字化保护研究综述[J].档案与建设,2017(04):9-13.