

小学生作文个性化教学策略探讨

卢秋玲

(广西贺州市八步区贺街镇东球小学 广西 贺州 542825)

[摘要] 个性化教学就是尊重学生个性的教学, 必须根据每个学生的个性、兴趣、特长、需要进行施教, 亦即学生需要什么, 教师便需授予什么, 学生完全是一种自主性的学习。语文学科不仅教会我国的人民认识和掌握母语, 还通过各种方式, 比如作文、阅读等来锻炼我国国民的理解、阅读和表述的能力。因此, 我国在进行教育改革的时候, 重点的针对我国的语文课堂进行了分析和研究, 发现语文教学中, 作文是非常重要的组成部分。所以, 本文针对小学语文作文的教学现状及个性化教学策略进行了简要阐述和分析。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 个性化教学

在小学的语文学科上, 低年级的时候主要是以识字和阅读为主的教学内容, 到了高年级的时候, 侧重点就从识字等转移到了学生的写作能力, 因为, 一篇文章的好坏不仅是学生学的知识多或者是阅读书籍的量多决定的, 这最主要的还是将一个学生的语言组织表述能力体现了出来。由此可见, 小学语文教学中作文的教学是多么的重要, 不仅是锻炼学生的写作能力, 更是为了学生以后的生活打下良好的基础。

1. 小学语文作文个性化教学的现状

我国传统的教学方式就是采用的“应试”教育, 长期以来导致我国语文作文教学的目的越来越功利化。教师为了教学而教学, 学生为了写作而写作, 因此, 教师在教学的时候忽略了学生的主题地位, 把教学计划和目标当做了主体, 导致学生学习的主动性大大降低。而且作文教学中同样的老师不再以学生的兴趣点或需求作为教学出发点, 而是把适应应试写作当做了教学出发点, 所以, 学生所写出的文章大都是千篇一律, 根本就没有一种打动人的情感。因此, 现在的小学作文教学中采用了个性化教学的教学方式, 虽然取得了比较好的效果, 但是, 还是存在着一些问题, 具体问题如下:

1.1 作文题目没有个性化, 个性化的作文题目是个性化作文教学的重点, 如果教师不能够将学生的生活和学生的心理发展等相互联合在一起, 怎么能够凸显个性化的教学方式呢? 由此可见, 作文的题目对学生写作的欲望和积极性有多么重大的影响。

1.2 教师在教学中对学生缺乏一个个性化的引导。我国教育改革提倡的教学理念就是“学生为主体, 教师为主导”, 由此可见, 一位教师在教学中对学生的引导是有多么的重要, 可以说教师就像是黑暗中的灯塔, 如果教师的引导不够或者错误更或者是不能引起学生的认可, 那么学生的学习情况自然会非常的不好。因此, 个性化作文教学中, 教师缺乏一个个性化的指导对于学生而言, 影响是非常大的。

1.3 对于学生的作文的评价不够重视, 评价的形式非常的单一, 基本上忽视了小学生个性写作的特点。语文教师在对学生的作文进行评价的时候, 除了依靠分数来表现外, 就是优良中差的形式来表达, 并没有一个具体的评价, 比如作文中的某段话点题的程度非常恰当, 某个语句非常的优美等。让学生找不到一个修改的方向, 从而失去写作的兴趣和信心。

2. 小学语文作文教学的个性化教学策略

2.1 该帮助学生建立良好的阅读习惯。在教学中, 教师应该帮助学生建立良好的阅读习惯, 教会他们在阅读的过程中去学习, 在阅读的过程中发现好的句子进行摘抄, 多积累素材, 勤于思考, 去学习人家的写作方法, 而不是一味地模仿, 阅读之后把自己的感悟写下来, 在自己写作的时候可以运用一些好的名言警句, 使自己的写作不再枯燥乏味。生活是最好的老师, 教师可以教会学生多观察生活, 在生活中收集素材, 关注时事发展, 扩大

自己的写作面积。在课堂上教师可以组织讨论班会, 让学生在激烈的讨论中, 撞出思维的火花, 引导学生深入思考, 增强写作能力。

2.2 遵循个性化的要求和特点。对小学生的作文教学辅导, 应遵循个性化的要求和特点, 在语文教师的指点下, 小学生能够充分地发挥自身的特点和潜能, 在写作中对人物和事件的看法有自己独特的认识, 这样写出来的作文才具有真实的个性化。对于作文教学, 小学教师应充分尊重学生的主体能力, 对小学生注意其潜质和能力的开发。只有小学生充分打开心灵, 发挥其内心感知外界的独特认知, 表达出自身真实的情感和愿望, 从而展现出小学生丰富多彩的心灵世界和画面。教师应根据小学生的身体特点和心理发展阶段, 对小学生进行个性化的培养, 使小学生能够从小得到个性化的发展。

2.3 抓住小学生的主体性。个性化的作文教学也是语文教育的一个重点方向, 对于小学生开展个性化教学, 应抓住小学生的主体性, 这是个性化教学的一个最重要的要求和特点。对于个性化的写作要求, 应充分尊重小学生的主体性, 以小学生的认知和发展心理为主, 尊重各个小学生的个体差异, 充分调动小学生的主观能动性, 引导小学生进行个性化自我表达, 独立进行思考和训练。

2.4 小学生创新能力的培养。由于小学生的好奇心强烈, 求知欲旺盛, 对新鲜事物有很大的喜爱, 教师应鼓励和引导小学生进行创新能力的培养, 让小学生写作中注意事物和发展, 用自己的语言进行个性表达, 融入自己的真实感受, 充满真情实感地进行组织材料和进行写作。为达到这一目的, 可要求学生在室外进行观察和学习, 认真观察大自然, 进行个性化学习。

3. 结语

要把小学生的个性写作能力提高, 就要提高教师的个性化教学水平。教师应对个性化教学形成更深的教学理念, 建立和完善小学生个性化作文教学系统, 对于小学生的语言表达、词汇训练和思维训练等一系列的能力有一整套的培养方法, 教师能够在进行个性化教学写作时得心应手。另外, 教师要在自身教学经验上对小学生进行个性化的指导, 对不同的小学生使用不同的鼓励方法, 使小学生能够在不断的鼓励中迅速地成长起来。

参考文献

[1] 王娟. 小学语文作文教学的个性化教学分析[J]. 中国校外教育. 2015 (16)

[2] 詹春慧. 小学语文教育中个性化作文教学的对策研究[J]. 中国校外教育. 2014 (14)

作者简介

姓名: 卢秋玲 (1979.08-), 女, 汉族, 贺州, 本科, 一级教师, 研究方向: 小学语文。