

# 浅谈如何高效做好语文课前预习

胡彦林

(山西省吕梁市中阳县北街小学 山西 吕梁 033400)

**【摘要】**预习是学生自主学习课文,提升自学能力的重要方法,它在学生的语文学习能力中占有重要的地位。由于预习是学生离开教师情况下开展的自主性学习,它既是教师以学定教的重要铺垫,又是学生自主理解课文的重要通道。小学高年级学生已具备一定的学习能力,教师如何引导学生有效开展课前预习?文章从全面阅读,在探索中熟悉课文;查问求助,在思考中点燃智慧;画圈批注,在总结中把握重点三个方面进行阐述。

**【关键词】**课前预习;阅读探索;查问求助;画圈批注;能力提升

课前预习是一项良好的学习习惯,对于小学高年级的学生而言有着重要的意义和作用。然而在现阶段,许多小学生在进行语文课前预习期间,均表示不知道应该如何进行语文预习,甚至很多学生只是对课文的内容进行一次大致的了解,挖掘一下其中的生字,便算完成了预习。这种预习方法不但缺乏实效性,而且还会降低学生的语文学习质量。作为语文教师,我们有必要带领学生进行一次课前预习的方法策略研究,以此帮助学生掌握行之有效的预习方法,提高他们的预习成效,继而间接促进他们的语文学习质量。

## 一、全面阅读,在探索中熟悉课文

阅读是进行语文课前预习的第一步,同时也是关键的一步。在指导学生进行预习期间,教师可以事先以“阅读”的要求来为学生制定相关任务,随后鼓励学生利用阅读的方式对所要学习的课文进行预习。这样一来,不但可以帮助学生清晰把握课文内容传递的思想及内容,而且还能让学生将课文中出现的生字和生词挖掘出来。

## 二、查问求助,在思考中点燃智慧

学生在对课文进行预习期间,会遇到一些从没见过的生字和生词,因此无法了解其含义及发音。这时,个别学生很容易产生放弃的想法,对此,教师可以鼓励学生自行寻求帮助,比如利用字典和词典,用此方法轻易解决上述问题。另外,当学生通过自主搜索工具书的方式解决生字生词问题后,他们对这些生字和生词的印象还会大大地加深。小学语文教材收录的题材范围广,有些课文中会出现西方、东方的典故,对此学生可以寻求家长的帮助,利用百度来查找相关知识。

## 三、批注,在总结中把握重点

不同的学生在预习时,由于受到智力、思维能力等主观因素的影响,难免会存在明显的差异性,教师精力又有限,不可能及时回复每一位学生的困惑和问题。对此,在学生进行预习时,教师可以鼓励他们将对课文进行画圈批注,由此提高他们总结课文重点的能力。

对于学生来说,使用预习单能明确学习目标,减少预习的盲目性,真正经历自学过程。而对于教师来说,预习单能帮助我

们摸清学生原有的知识和心理发展水平,以及对新知学习的适应度。

在整个教学过程中,教学目标的制定是非常关键的一环,指引着教师的教学方向和教学行为。预习单的使用,能够帮助教师了解目前学生所处的学习水平,制定更切实可行的教学目标。

## 四、把握好教学重点 衔接好课堂作业

预习是课堂教学的前奏,预习单能够推动课堂教学更真实地前进。解决预习中出现的问题固然是教学任务,但若忽略了语文课本本身的灵动,忽略了学生的思维、情感,那便将语文教学“狭隘化”了。预习单中提出的问题,大多与课文内容的理解有关,对于文本的情感体验及写作特色,需要教师在课堂中重点引领,避免将语文课上成练习课。

预习单与课堂作业均是根据学段目标、单元目标、文本特点精心设计的,但两者的作用完全不同。预习单是课堂作业的起步,设计时,应自然衔接课堂作业中的重点习题,促进学生的有效学习。

预习单是学生了解文本内容的踏板,是教师了解学生学习情况的凭借,但若将预习单当作是学生阅读文本的检测,那便夸大了预习单的功能,同时也给学生带来了无形的压力,无法激发其阅读的兴趣,更无法培养其自主学习的能力。因此,合理使用预习单,才能真正发挥其优化课堂教学的作用。

## 结语

总之,良好的课前预习习惯可以有效提高小学高年级学生的语文学习能力,增强他们的自主意识和自学能力。但是,如何提高学生的预习效果,如何帮助他们掌握行之有效的预习方法,这却是对教师的一项考验,只有遵循学生的客观学习规律,采取符合小学生特点的预习方法,才能真正发挥出预习的作用和价值,从而提升学生的语文综合学习能力。

## 参考文献

- [1] 靳晓宁.小学语文有效预习策略探析[J].吉林教育,2012(29).
- [2] 杨薇.小学语文有效预习的策略研究实践与思考[J].学周刊,2011(35).

(上接第317页)

290,312估成310,290+310=600,结果约是600;有的学生则把286估成了整百数300,312估成310,300+310=610;估算策略不同结果也不相同。第三,由于学生生活背景和思考角度不同,所使用的方法必然是多样的。因此,教师应尊重学生的想法,鼓励学生独立思考,让学生进行交流讨论,在讨论交流中体验解决问题策略的多样性,在互相评价和自我评价的过程中,训练优化策略的思想方法。

总之,让小学生具备初步的估算能力,需要师生一起增强意识,共同努力。在引导学生实践、分析和总结的过程中,不断提高学生的初步的估算能力,以拓宽学生运用数学知识和数学思维

方式去解决生活中的有关问题的思路。学生估算意识和能力的形成需要长期的潜移默化地渗透,需要教师每堂课坚持不懈、持之以恒的努力,只有这样学生才会尝到估算的甜头,从而将估算内化为一种自觉意识,才会迸发出许多有价值的、创造性的估算方法。学生的估算能力也才能真正的提高。

## 参考文献

- [1] 尹少淳,段鹏.新版课程标准解析与教学指导[M].北京:北京师范大学出版社,2012:15.
- [2] 史平安.小学生数学估算能力的培养策略[J].信息教研期刊,2011(7).