

小组合作学习模式在小学语文课堂中的应用研究

曹慧梅

(江西省上饶市鄱阳县珠湖乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 在小学课程体系当中,语文占据着核心性的地位,是学生学习其他课程的基础,也是培养学生形成综合理解和运用文字能力的主要平台。在现代教育理念不断完善的背景下,小学语文课堂教学模式得到了优化,使得学生的主体性有所突出。小组合作学习是一种具有创新性质的教学方法,将原来的以学生个人为单位的教學形式转换成以小组为单位的新模式,将小组合作学习法与小学语文教学进行结合具有重要教育价值。

[关键词] 小学语文; 小组合作; 教学应用

语文作为一门兼具人为性和工具性的学科,在培养学生听、说、读、写等综合能力的过程中发挥着十分重要的作用。小学教育阶段是小学生接受教育的启蒙阶段,因此,小学语文课堂教学成效将对学生产生十分重要的影响,其教学质量不可忽视。小组合作学习模式符合新课改提出的要求,且被广泛应用在小学语文课堂教学中。在进行小组讨论的过程中,学生的团队协作能力以及自主学习能力均能够得到有效的锻炼,且不仅能给带动学生的学习积极性,还能够使学生的语文素养得到有效的提升。

一、达到合作式教学在内容与形式上的平衡

开展各种多元化的教学组织形式,其最终目的是为了实现在教学目标,小组合作学习不仅要重视其开展形式,而且还要统筹做好教学内容的安排。通过开展小组合作式教学,提高学生的语文素质水平,并使其从合作中学会协作与配合,树立正确的学习观、思想观以及集体合作意识,因此,教师在组织小组合作式教学时,应确保每个小组的成员平等、公平、互助,促使小组成员们都树立小组的责任感,真正发挥小组合作式教学的作用。小组合作式教学模式只是一种促进教学的形式,所以在应用时也一定要选择性、针对性的进行。若针对所学内容,学生可直接通过个人独立思考完成,那么即可进行自学,也即是说这种小组合作式教学模式更加针对教学中有一定难度、抽象性或挑战性的问题,是学生个体无法通过独立自主完成的这类问题。例如,在教学《小鹿的玫瑰花》的过程中,教师可将学生分成多个小组,探讨有关“小鹿栽的玫瑰花是否徒劳一场呢?”针对这个问题组织各小组通过合作来探讨交流,完成小组探讨之后,在教师的引导下共同得出学习成果,这个过程即充分发挥了合作学习的作用。

二、恰当合理运用小组合作学习

小组合作学习的教学方式虽然很有用处,但是也并不是在教学的过程中都必须使用小组合作学习。有些问题是学生随口能答能理解的问题,就可以不需要再花费更多的时间进行小组合作学习了。比如,在学习课文《小蝌蚪找妈妈》时,对于小蝌蚪长的什么样子这个问题就不需要深入的合作探究了,书本上能够找到答案的问题,我们尽量简化去理解。再者,我们在对分小组学习时,要具体情况具体分析,根据学生不同的基础、兴趣、爱好、特长等方面去考虑,也要在分组之前明确他们的学习任务。例如:有位教师在教学的《小蝌蚪找妈妈》一文时,他就忽略了这一点。《小蝌蚪找妈妈》一文主要是讲小蝌蚪在不同的成长过程中寻找像自己的妈妈。在授课过程中,老师利用小组合作的方法,随机抽选了个一小组的同学上台扮演小蝌蚪找鲤鱼、乌龟、青蛙认妈妈的情节,也没有下达明确的学习任务。在这个过程中,有的同学台下小声议论着说“他们组都没有排练,我们组排练那么多次都没机会上台表演”“就是啊,我妈妈还特地为我准备了道具呢,也没派上用场”。表演结束后,教师提问小蝌蚪、鲤鱼、乌龟等的外貌特征时,很多同学只想到刚刚表演时搞笑滑稽的动作,问及课文的教学目标时,他们一脸茫然,忽略了他们的学习目标。所以,教师在小组合作开展之前,应该明确小

组的学习目标,根据不同学生的表演天赋,发展学生的潜能。

三、发挥教师引导作用开展学习活动

学生真正参与到学习活动当中是小组合作学习模式的主体部分。在这种教学活动当中,学生是主体,教师应该充分发挥自身的引导作用,组织和管理学生参与到合作学习活动当中,这样才能达到理想的合作学习效果。教师应该仔细观察每个学生的学习状态,并为学生提供一些适时的引导,使学生能围绕学习任务展开讨论和探究。另外,教师应该重视课堂秩序的维护,避免小组之间互相干扰,从而影响学习效果。例如,教师讲解到《七律·长征》这篇课文时,教师可以在对学生进行组别划分后,让学生以小组为单位针对学习任务展开讨论。教师可以为学生布置学习任务:第一,分析这篇课文的中心思想以及带给现代人的启示;第二,找出描写长征途中恶劣环境的语句;第三,结合当时的历史背景,谈一谈长征对国家发展的意义。学生需要在小组中自行分配学习任务,比如有的学生查找历史资料,有的学生翻译诗句等。不同的学生对这首诗歌的理解角度和理解深度都存在一定的差异性,学生在分别完成任务以及参与小组讨论的过程都是其深入理解教学内容的过程。每组学生合作学习完毕,选出一名学生将本组的学习成果汇报给教师,由教师进行总结、点拨和评价。

四、合理的小组评奖机制

自古就有奖罚分明的测评机制,小组合作学习在语文教学实践中也要有相应的规定和策略。教师在增强小组合作学习的水平与能力时,鼓励成员团结协作,互相学习,力做一个有水平,有能力的学习小组。而学习小组也存在一个固有弊端,既小组内部的个别成员缺乏独立性,在完成小组学习任务时,习惯于依赖小组的其它成员,自己缺乏动手协作甚至不参与其中,针对这样的小组成员,教师在做出一些批评的同时,还要提醒学习小组的组长对小组成员进行一些严格的管理和要求,将小组学习任务合理的分配到每一个小组成员,不能让他们中的任何一个钻空子,捡剩下的。除了学习小组内部的测评整改外,小组与小组之间的奖惩机制也是需要构建和改善的。近来的一句网络热语,没有比较就没伤害,但从另一方面讲,没有比较,就没有前进的动力。因而,教师可以合理的安排一些小组学习能力竞赛,小组答辩竞赛,小组协作比赛等,来激发小组提升自我的动力和活力。

结语

总而言之,合作学习是一个主动、积极、有意识的过程。我们教师要选择适合学生合作学习的内容,要制定明确的合作学习目标,使合作学习既能提升学生的认知能力,又能提升学生的团结合作能力。

参考文献

- [1]刘春荣.小学语文小组合作学习模式案例研究[J].好家长,2018(39):64-64.
- [2]王华.张扬个性 放飞梦想——关于小学语文小组合作学习探讨[J].考试周刊,2018(23):54-54.