

# 提高高中语文课堂教学有效性的策略研究

裴雪梅

(长春艺术实验中学 吉林 长春 130022)

**【摘要】**在高中阶段的课程体系当中，语文是非常重要的组成部分，特别是对高中生来说，其的思维非常活跃、表达能力优越、感受能力强、鉴赏水平高，为教学有效性的提升提供了非常有效的基础。因此，在实践教学当中，教师应不安于现状，积极的寻求教学实效性的增强，使学生的体验感和新鲜感得到强化，促使高效课堂得到真正的构建。基于此，本文将以此为课题，对教学有效性的提升对策进行研究，希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**【关键词】**高中语文；有效性；提高策略

## 前言

虽然伴随着新课改的推进，高中阶段的语文教学相比以往已经得到了一定的改善，但是，一些低效的现象依旧是存在的，成为教师在推动教学改革当中的重点内容。因此，在实践教学当中，教师应积极地摒弃传统教学当中的一些单一思想和观念，注重教学的活跃和创新，实现教育教学的全面革新，借助这样的方式来增强语文课堂的有效性，使得一些低效现象得到改善，使得最终的成效得到显著的增强。

## 一、激发探究欲望，实现有效教学

在素质教育和新课改的推行下，在高中阶段的语文教学当中学生的主体性已经得到了充分的重视<sup>[1]</sup>。因此，在实践教学当中，教师应充分的结合学生现阶段的学习情况、心理特点，来对多种方法进行创设，使学生能完成学习任务，使其的潜能和综合技能得到挖掘和增强。在这其中，教师应将新课改的导向作用展现出来，在教学中注重学生探究欲望、合作意识的激发，使学生在这其中自主的经历问题的发现、分析、解决过程，使其得到更多，保障教育教学的持续开展。

例如，在讲解《赤壁赋》这篇文章的过程当中，教师可以先去搜索一些和该诗词有关联的内容，在明确好文章主旨之后再引导学生进行深入性的分析和探究，可以为学生呈现一些苏轼其他的一些诗词，让学生采用对比的方式，对文章的写作风格进行明确，在诗歌艺术当中对作者的情绪变化进行感悟，使学生在文章的学习中更加主动、积极，使其的领悟能力和感知能力得到增强，促使其的综合技能和人文素质都得到相应的提升。

## 二、明确教学目标，实现有效教学

在语文教学的实际开展当中，要想使得教学成效得到显著性的提升，教学目标的合理、适当，也是非常重要的一个方面<sup>[2]</sup>。在这其中，教师一定要用以生为本的思想，对学生现阶段的实际情况有一个全方位的掌握，在此基础上保障教学的适当性、科学性和合理性，为教学活动的开展起到一个引导的作用，使得有效教学得到逐渐的实现。

例如，在讲解《拿来主义》这篇文章的过程中，本篇文章是学生在议论文书写中非常经典的范文，如何分析本文的写作手法，是最主要的教学目的，与学生现阶段的学习情况也是相符合的，是教师在教学中应该达到的目标。因此，在实践教学过程中，教师就可以引导学生采用批判的思维对文化遗产当中的精妙进行阐释，对文章当中的特色语言进行解析等等，对学生的学习开展起到一个向导的作用，增强教学的生动性和活跃性，找寻到重点内容，使有效教学得到达成。

## 三、完善教学内容，实现有效教学

从目前的实际情况上看，部分高中教师在开展语文教学的过程中，并没有依据学生实际的需求来对内容进行适当的选择，应试教育的影子非常重，就只是将考试大纲作为导向，进行教学内容的安排。在这样的模式下，很难调动起学生在学习当中的能动性和主动性，使得学生难以对文学作品进行深入的解析，也很难体会到文本所蕴涵的美感。因此，在实践教学当中，教师一定要积极的改善这一现状，可以让学生阅读一些自己喜欢的文学作品，使学生实现更加深入的探究，达到理想中的教学成效。

例如，在讲解《边城》这一小说的过程中，教师就可以摒弃以往传统的模式和思想，在对基本情节进行梳理过后，就可以为学生预留出充分的空间，让学生对小说中的人性美和人性爱的展现形式进行探讨，使学生在理解文本的基础上，展开无限的想象和拓展，促进学生间的交流和分享，并引导学生以文字的方式进行记录。

## 四、开展实践活动，实现有效教学

为了更好地增强学生的课堂的参与度，使得教学的有效性得到增强，教师也可以为学生设置一些趣味比较强的实践性活动，使学生积极的参与其中，加深对文本内容的理解<sup>[3]</sup>。

例如，在讲解《烛之武退秦师》一课的过程当中，教师可以先带领学生对古文当中人物的性格、特点进行分析；在这之后，让学生开展课本剧的编排，以及后续角色扮演的开展，使得学生在这其中对文本形成更加深刻的感知，使得教学成效得到真正的增强。

## 结论

综上所述，在高中阶段的语文教学当中，提升教学有效性的方式方法是多种多样的。教师在实践中，应该根据学生现阶段的学习特点、思维特征、实际需求，进行有效的选取，真正地促进学生的发展，使得有效课堂得到实现。在这样的模式下，可以将新课改的要求落到实处，使得语文教学的开展焕发更多的生机和活力，使得理想中的教学成效得到真正的达成。

## 参考文献

[1] 黄玉玲, 彭小明. 《普通高中语文课程标准(2017年版)》学习任务群解析[J]. 学语文, 2019(02): 4-6.

[2] 宋浩. 高中语文教学的人文性教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 57.

[3] 王梅. 高中语文阅读教学现状及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 58.