

浅析小学数学中师生交往互动教学

邹 妮

(贵州省毕节市纳雍县沙包镇化启小学 贵州 毕节 553300)

[摘 要] 随着新课程标准的落实,小学数学课堂中师生交往互动的教学方式受到了人们的广泛关注。现阶段,在小学数学生态课堂中,开展师生交往互动的教学方式还存在着很多的问题,还没有取得很好的成绩,需要进一步对其展开研究,提高教学效果。本文主要对师生交往互动教学中存在的问题进行分析,进而提出有效的解决措施。

[关键词] 小学数学;生态课堂;师生交往互动

交往互动是开展课堂教学的根本所在,在课堂教学过程中,老师一定要加强与学生之间的交往互动,激发学生学习的兴趣,进而提高教学效果。在实际教学中,一定要重视生态课堂的建设,在此环境中加强师生之间的交往互动,促进教学内容的全面展开。

一、师生交往互动教学中存在的问题

1. 缺乏师生互动的环境

要想开展有效的师生互动教学,老师就一定要为学生创建一种更加有效的互动环境。但是,在实际教学过程中,学生的座位安排、教学硬件等方面均没有满足教学要求,例如,大部分小学生座位安排采用的均是秧田式摆放,这样也就阻碍了学生们之间的交流。

2. 缺乏师生互动的策略

现阶段,在小学数学的课堂教学过程中,大部分老师采用的教学方法均是合作教学法,也就是将学生分成一定的小组,之后针对相关问题展开探讨,这样不仅可以促进学生们之间的交流,还可以为老师与学生们之间的交流提供便利条件。但是,在实际互动过程中,大部分老师只是关注了这种小组的合作形式,没有制定相关的互动策略,进而导致在开展互动教学的时候,无法取得相应的教学效果。

3. 缺乏师生互动的实效性

在各小学数学教学中,普遍存在着一些问题:班级人数偏多、小组合作学习太过表面形式、教学方法单一、作业反馈不及时、学生主体活动太少等。通过分析,可以看出在数学教学过程中,缺乏有效的师生互动教学,在老师与学生之间没有形成有效的思考、知识共享等内容的交互,基本上还是处在学生单项倾听,老师负责讲授的教学形式中,学生们缺少真实的经验,进而也就降低了课堂教学的效率。

二、提高师生交往互动教学水平的措施

1. 重视生态课堂的建设

从生态学方面而言,课堂就好比是一个“生态场”。对这个生态场产生影响的因素有很多,要想提高课堂教学中师生交往互动水平,就要加强对生态场的建设。从大环境而言,在布置教室的时候,一定要简洁、大方、优雅,在教室四周的墙壁上不要张贴太多的图片。在课堂教学中,如果需要用到一些多媒体设备,一定要在课前进行准备,在播放音乐的时候,一定要控制好音量,同时不要让屏幕挡住黑板,进而对板书产生影响。同时对窗帘的颜色与高度进行适当的调整,确保教室具有充足的光亮,保护小学生的视力。在安排学生座位、分组的时候,一定要充分结合教学内容的实际情况,展开适当的调整,为老师与学生之间的交往互动提供便利条件。从小环境而言,在教学过程中使用的相关用具一定要尽可能摆放整齐、有序,提前准备好教学所用的课件与材料,防止在教学过程中出现手忙脚乱的情况,阻碍师生之间的互动。在生态教学中,一定要创建一个轻松、和谐、愉悦的学习环境,不仅仅是依靠语言表达,还要充分体现眼神、肢体动作等方面的作用,向学生们传达相应的教学信息,增加师生互动的范围与平台,促进师生之间的共同学习。

2. 重视互动教学策略的应用

首先,精心预设问题。在小学数学课堂教学过程中,师生之间的互动方式一直都是围绕着知识的传授、技能的提高以及思维的扩散等方面展开的。所以,要想有效提高师生之间的互动水平,老师一定要精心预设问题。在教学过程中,老师一定要根据教学内容不同,将学生们难以理解的知识点当成是重点与难点展开教学,并且进行一定的指导,提高学生的学习成绩。其次,重视亲身体会。师生之间的互动也就是对话与参与,其不仅是一种教学方法,更是一种和谐教学环境的建设。在教学过程中,只有加强对学生亲身体会的重视,让学生积极参与数学知识学习的全过程,同时促进学生之间的交流,促进学生展开主动学习。这样学生就可以更加深入的了解学习内容,有效解决学习过程中存在的问题,更加准确的掌握数学知识。通过这样教学方式的展开,可以促使老师和学生在一个平等、融洽的环境中展开交流互动,促进学生成绩的提升。最后,关注个体差异。因为每一位学生的成长经历是不同的,其形成的思维模式也是不同的,在学习过程中的表现方式与接受能力也就不同。在教学过程中,老师一定要充分了解每一位学生的特点,尽可能考虑到每一位学生的接受能力,促使每一位学生都可以树立学习的信心,可以自主进行思考,并且可以学习知识的共享,进而达到共同进步的目的。通过以上教学策略的实施,可以有效提高师生交往互动的水平,促进教学内容的全面展开,进而提高学生的学习成绩。

3. 重视师生互动有效性的增强

在数学教学过程中,一定要注重有效合作的引导。比如,在课堂上一一定要善于发现合作学习的契机,设置一些具有一定思维含量的问题,在小组学习中给予一定的指导,老师一定要融入到小组学习当中,和学生进行相关的知识交流,实现老师与学生之间的有效互动。除此之外,还要关注学习评价。在教学过程中,适当的开展一些学习评价,有利于了解学生的学习情况,调动学生学习的积极性促进学生的自主学习。所以,在数学生态课堂教学中,可以适当的开展一些学习评价教学,同时在教学过程中,老师一定要控制好自身的情绪、情感以及态度,引导学生进入一个良好的学习环境,促进教学内容的展开,提高学生的数学能力。

总而言之,随着课堂改革的不断深入,新课标的不断落实,在小学数学生态课堂中开展师生交往互动教学越来越受到人们的重视,并且也对其进行了深入的分析,为小学数学教学提供了可靠的参考依据。

参考文献

- [1]陈惠芳.《小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考》.上海教育科研,2011(04).
- [2]张世明.《数学课堂中师生的有效交往互动》.教育实践与研究,2012(09).
- [3]梁镜清主编,《小学数学教育学》,浙江教育出版社,1993年.
- [4]张楚廷著,《数学教育心理学》,警官教育出版社,1998年.