

探究如何在初中化学教学中渗透德育教育

龚华玉

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 化学作为一门以实验为基础的自然科学, 基于科学性、客观性、实践性等特点, 蕴涵着丰富的德育资源, 在德育方面有着许多独特的优势。它可以用来培养学生严谨求实的科学态度, 增强学生创新精神和实践能力, 提高学生科学素养, 树立可持续发展的理念, 具有极高的德育价值, 已引起越来越多教育工作者的关注。本文就如何在初中化学教学中潜移默化地进行德育思想渗透, 提高化学德育时效性谈一下自己的粗浅认识。

[关键词] 化学; 实践; 认识; 德育

初中化学是学生正式接触学习比较系统的化学知识的一个重要开端, 在化学教学中, 根据化学学科的特点, 结合实际, 在教学中渗透德育教育, 让学生在接受知识的同时, 受到熏陶与感染, 产生体验和共鸣。这不仅可以提高学生对化学的理解和认识, 而且可以培养学生的兴趣和爱好, 让学生更热爱化学。因此, 在化学教学中进行德育教育不仅是可行, 也是必要的。下面谈谈我在化学教学中渗透德育的一些做法和体会。

一、在绪言导语中渗透

初中化学课是学生学习的启蒙阶段。在开设化学课之前, 学生虽然在日常生活和学习中接触过大量的化学事实, 使用过大量的化学制品, 甚至自身的成长和发育无不与化学有着密切的关联, 但他们却没有发现身边存在着化学, 更没有去想过: 什么是化学, 为什么要学习化学, 怎样才能学好化学这些问题。

作为启蒙化学课的绪言, 为引起学生的兴趣, 对这些问题作出明确的回答。绪言以较大的篇幅介绍了化学跟社会主义现代化建设、跟国民经济各部门的关系, 从而说明学习化学的意义和作用。引导学生仔细品味这些内容, 潜移默化地把爱国主义教育、理想前途教育渗透到教学过程去, 并且通过我国古代居于世界领先地位的化学成就等史料作了进一步强化。学科教学中渗透了德育, 德育的潜能又激发了学生学习化学的兴趣, 这样使学生产生了一个好的学习开端, 甚至让学生更深的体会到了学习化学的乐趣, 并树立努力学好化学的志愿, 更重要的是, 明确的学习目的会带来良好的学习动机, 收到良好的学习效果。

二、在实验教学中渗透

化学是一门以实验为基础的自然学科, 化学所探讨的问题只能通过科学的实验来考证。利用这一特点, 通过实验观察、分析研究, 激发学习的自觉性和积极性, 培养探究问题的科学态度等优良品质是行之有效的方法之一。尤其是在分组实验中, 组装仪器, 配合操作, 这就客观上要求学生必须具有集体主义观念, 具有团结协作的精神。如此进行的教育既没有强制性, 也不存在丝毫的虚伪性, 可以说是融思想品德教育于学科教学的最佳结合点。同时, 化学实验基本操作中的有关规定如: “注意节约药品。应该严格按照实验规定的用量取用药品。如果没有说明用量, 一般应该按最少量取用: 液体1至2毫升, 固体只需盖满试管底部。”这也是对培养学生认真工作、一丝不苟、精打细算、勤俭节约等优良品质的自然渗透。当然, 对实验结论的归结更能培养学生的科学态度。因此, 实验教学不仅是对基础知识的巩固, 基本技能的训练, 它还是多功能教育的载体。

三、在化学计算中渗透

化学计算是初中化学四大结构板块的基本内容之一, 在计算过程中可以通过量的逻辑分析渗透辩证唯物主义的基本观点, 认识唯物辩证法的基本规律; 通过准确审题、分析题意, 找出已知、未知之间的内在联系, 抓住解题关键和得出最佳解题方案,

解题格式的规范化等内容可以渗透合理规范的审美教育, 从而培养学生分清善恶、明辨是非的高尚品质; 通过检验复核培养学生严谨的学习态度; 通过化学计算又是化学理论与实际相结合的重要环节进行理论联系实际作风的培养; 通过一题多解、一题多变渗透特殊和一般的观点以及发散和创造思维等个性品质的培养, 这也能自然诱导学生去追求更高的人生目标, 从而激发学生更加热爱自然、热爱社会、热爱祖国的情感。

化学计算从客观上就要涉及到许多数据的处理, 在这些数据的计算处理过程中, 渗透对任何事情都必须认真负责的道德品质的教育不可忽视。只有从小就养成了认真负责的习惯, 今后才有可能以高度的责任感去履行所在岗位的具体职责。同时, 有许多应用题实际上也就是社会主义现代化建设中的巨大成就的数据档案, 对这些成就的认识, 可以渗透爱国主义教育, 可以通过这些数据激发学生为社会主义现代化建设事业而刻苦学习的情感。

四、结合探究性学习培养学生团结合作精神

一项重大成果都离不开集体的智慧, 需要大家团结合作。合作是现代入必备的素质, 是成功的关键因素。学会与他人共处与合作, 是21世纪最重要的素质之一。当代青少年大多是独生子女, 从小受到父母的娇惯, 家庭的溺爱, 生活环境优越, 因此很容易滋长以自我为中心的娇纵习惯, 缺乏合作精神, 所以在化学教学中, 教师应培养学生团结合作精神。

如在解答开放性习题时, 组织学生共同讨论, 培养他们从不同的角度思考问题, 互为补充。使学生有更多互相交流、共同切磋的机会, 并在讨论中发现自己的长处与不足, 认识到与他人合作能使自己思想更广阔、更深刻。在进行研究性学习时, 让学生自己组合, 一起设计实验, 一起进行实验, 一起分析, 共同解决问题。通过参与式的交流合作, 让学生在平等民主的基础上与他人互相合作, 发挥同学间的相互影响、相互启发的教育作用, 培养学生的合作能力。在学生实验中, 有意识培养他们分工合作, 共同完成实验的内容, 让学生在实验中体会到, 与人合作能更好地解决问题, 更易成功。通过合作实验更使学生体验互相帮助、共同分享快乐, 切实培养学生养成合作意识与发展合作能力。

总之, 实现思想性和科学性的统一, 既教书又育人, 这是时代对培养劳动者的要求, 也体现了我国教育的根本方向和性质。这对教育的功能提出了更高的要求。因而, 教学中既不能唯思想教育而削弱学科本位的教学, 也不能只强调科学知识、技能教学而忽视思想教育。二者是相辅相成的。为此, 教师必须深钻教材的科学内容和思想内容, 找出它们的结合点, 把二者有机地结合起来组织教学, 实现有效的渗透。

参考文献

- [1] 《初中化学新课标》
- [2] 《初中化学教育研究》
- [3] 《初中教科书》(人教版九年级上册)