

# 小学数学学习对学生思维模式的影响初探

蒋凤娥

(湖南省邵阳县塘渡口镇第五完小 湖南 邵阳 422100)

**[摘要]** 在我国和学校课程教学中,任何一门学科的开设,对于学生来说都是有其独到的作用和影响,并在一定程度上会影响学生的思维模式。对于数学课程教学来说,也是如此。在学生的学习生涯中,小学阶段的学习,可以说是学生正式开展课程学习的阶段。在这一阶段的学习中,学生不仅要运用一定的教学方式帮助,学生进行知识的学习,而且还需要让学生形成一定的学习能力,从而促进学生的成长与发展。因此,本文将立足小学数学教学现状的基础上,对小学数学学习对学生思维模式的影响展开初探。

**[关键词]** 小学数学教学; 学生; 思维模式; 影响

对于学生来说,学生在小学阶段便开始接触到了数学课程的学习,在长久的数学课程学习过程中,学生形成了一定思维模式,这种思维模式,实际上就是促进了学生抽象思维和逻辑思维的发展,同时在一定程度上会促进学生整体思维能力的发展。但是对于数学教师来说,教师想要促进学生思维的成长与发展,教师就需要知道在数学学习的过程中,是如何影响学生的思维模式,并对学生思维模式产生了什么影响。从而教师能够在日后的课程教学过程中,找到合适的教学方式,实现更好的课程教学,促进学生思维模式的良好发展。因此,本文将结合苏教版小学数学教材中的相关教学内容,对小学数学学习对学生思维模式的影响展开初探。

## 一、数学学习构建的思维模式

在小学数学教师教学中,教师想要知道数学学习对于学生学习思维的模式的影响,教师就需要知道数学学习是如何进行思维模式的构建,从而能够在实际的课程教学过程中,总结相应的影响,促进学生的成长与发展。

### (一) 几何图形构建空间思维

首先,在小学数学课程教学中,教师通过教授几何图形方面的内容,给学生构建空间思维。对于数学知识来说,属于理科知识,所以对于学生的空间想象力有一定的推动作用,其中最为明显的表现,就在几何图形的教学。在几何图形教学中,学生会接触到一系列的图形学习,在对相关图形的学习中,需要学生发挥自己的空间想象力,从而才能够掌握相关知识点,加强学生的几何能力。

以苏教版小学数学教材为例,教师在教授《多边形的面积》的时候,这节课主要是通过课程的教学,让学生知道多边形的面积计算方式,从而通过课程的教学,促进学生几何图形学习的进步,并促进学生空间思维的发展。针对这一教学内容,教师在教学的过程中,便可以通过多媒体教学设备,给学生制作一个立体的视频变化教学视频,通过视频内容的展示,学生便能够知道如何对多边形进行图形的分割,从而培养学生的空间想象能力,促进学生思维的发展。

### (二) 数学计算构建逻辑思维

其次,在小学数学课程教学中,学生通过数学计算的学习,形成逻辑思维能力。之所以说通过数学计算的学习,学生能够形成一定的逻辑思维能力,是因为在数学计算中,学生需要认真识别其中的每一个解题步骤,并且每一个解题步骤都是需要有一定理论基础的支撑,从而在逐步的解题中,学生形成一定的解题能力,而这解题能力恰恰好就是学生逻辑思维的体现之一。

以苏教版小学数学教材为例,教师在教授《小数加法和减法》的时候,这节课主要是通过课程的教学,从而来让学生掌握小数是如何进行加减法计算的,通过课程的学习,促进学生计算能力的发展,实现学生的数学思维的成长。因此,教师在教授这节课的时候,可以让学生同桌之间相互进行自己解题步骤的解释,从而通过实际的口头表达,让学生更加深刻了解相关的逻辑体现,从而促进学生逻辑能力的发展,实现学生思维模式的发展。

## 二、数学学习对于思维模式的影响

在小学数学教师了解清楚,在数学学习的过程中,如何促进学生思维模式的形成之后,教师便能够根据这一现状,从而对数学学习对于思维模式的影响展开探讨。下面,我将来说我的两点看法。

### (一) 促进学生理性思维的形成

第一,在小学数学课程教学中,通过课程的学习,能够促进学生理性思维的形成。对于数学课程来说,其本身就是属于理科课程,所以在学习的过程中,自然能够促进学生理性思维的形成。除此之外,在数学学习的过程中,无论是空间思维还是逻辑机构思维,都是属于理科思维的一部分,而这两者内容,都是学生在数学学习的过程中,能够形成的,从而学生在数学学习的过程中,便能够促进学生理性思维的发展。

### (二) 促进学生整体思维能力的发展

第二,在小学数学课程教学中,学生通过课程的学习,可以实现整体思维能力的发展。对于小学阶段的教育来说,虽然讲授都是比较基础的课程内容,但是每一门课程都是可以相互补充的。而通过在数学课程的学习,可以实现学生的理性思维的发展,并在其他课程的学习中,辅助其他课程的学习,从而促进学生整体思维能力的发展。

## 三、结语

总而言之,在小学数学课程教学中,教师想要知道课程学习对于学生思维模式到底有什么影响,教师就需要知道在现在的课程教学中,数学课程是如何构建学生的思维模式的,从而在立足这一现状的基础上,找到数学学习对于思维模式的影响,展开更好的课程教学,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 孟秀萍. 小学数学以学生为主体的教学模式初探[J]. 新课程学习(上), 2013(1): 35-35.
- [2] 佚名. 扩展小学生数学思维方式的策略选择初探[J]. 数学学习与研究, 2018(19): 113.