

# 中职计算机应用基础教学开展探究

舒 翔

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

**[摘 要]** 计算机应用基础课程是中职学校的公共课程之一, 教学内容以计算机的基础应用为主, 课程开设的目的是提高中职非计算机专业学生计算机应用能力, 使其在将来自己的工作岗位上能够轻松熟练地运用计算机辅助自己的工作。由于中职学生素质参差不齐, 教师在这一学科教学过程中往往顾此失彼, 教学内容使好学生感觉吃不饱, 相对落后的学生感觉吃不了, 真正能够从这一教学科目中获益的学生不多, 因此, 探究这一科目教学创新的途径及方法。

**[关键词]** 中职; 计算机应用基础; 教学开展

计算机知识的普及、计算机应用技术的推广, 极大地促进了社会信息化进程, 使得人们掌握新知识、新技能的途径更加广阔。一般的应用操作、文字处理已经成为一种必备的基本技能。计算机应用基础课程是目前中职学校各个专业必开的一门公共基础课程, 它既能培养学生操作计算机的技能, 又能培养学生的计算机素质, 不仅符合计算机技术发展规律的要求, 也符合中职学校素质教育的要求。

## 一、教学内容适应岗位需求

中职计算机学科的更新换代速度较快, 且具有适用范围广的特点, 所以教师在课堂教学的时候需要时刻了解相关技术的更新情况, 为学生引入最新的技术, 使学生所学的内容不脱节于社会实际需求, 在课程体系上进行重构。教师为能调动学生的实践参与与热情度, 需要给学生讲授当前的前沿知识内容, 如人工智能、大数据、3D打印技术等。教师引入科技素养讲座的方式, 不断拓展学生的知识存储量, 让学生的求知欲获得提升, 使学生做好知识的积累。另外, 教师可以使用动态化课程跟进的方式, 在教学中引入问卷调查、学生座谈、空中课堂、前沿信息技术探讨等多种反馈方式, 使学生清晰地了解中职计算机发展的基本情况, 然后了解当前的社会计算机人才需求度和需求的条件。教师将学生在实践操作中的内容与教学内容相结合, 将其中不符合实际需求的内容删减掉, 并压缩基础性的知识内容, 拓宽实践课程内容, 在课程设计的过程中要满足情景教学的真实性、教学任务的实用性、教学环节的灵活性等特点, 真正地满足课堂教学的高效性, 契合好知识内容讲授和岗位需求的关系。

## 二、改变学生的学习方式

因为计算机课程自身的原因, 在传统的教学方法中, 主要是用老师讲解, 学生听得模式进行学习的, 老师们认为这样的讲解模式能够使那些爱玩游戏的学生得到很好的控制。但是老师却没想到这样枯燥的教学模式, 不但不能控制住学生玩游戏的心, 还会使学生对学习计算机失去兴趣。大部分学生在这样的教学模式中, 更多的学习是为了应付考试, 对于老师讲解的内容, 虽然看起来是掌握了, 但是不能后合理的进行运用, 无法做到举一反三。那么为了改变这种现象, 老师可以考虑在课堂上进行协作学习和自主学习, 让学生从被动学习变成主动学习, 不再是一味的被老师灌输知识。老师合理的引导学生使用计算机, 然后进行放手式教学, 让学生在课堂上自行去探索计算机的奥秘。

例如, 当老师讲解到word时, 就可以让学生先自行准备文章, 把文章录入word中, 然后结合课堂上所学到的知识, 进行大胆的排版美化。也可以进行小组合作, 当一个学生无法排版出自己想要的效果时, 小组内的其他成员可以进行提醒或者是让他们进行自行讨论, 在最后再比一比看谁的盘版最好看, 最吸引人, 就通过老师把谁的文章发表在小报上, 这样学生在排版时都会认真思考。

## 三、教学管理上强调过程管理

基础教育中在教学管理多注重学习中的测验、月考、期中、期末知识理论考试成绩, 中职生在基础教育中是“失败者”, 对

这种教学管理方式和知识理论考试评价方式多存在反感情绪, 如果在刚开始的职业教育学习仍采用此类评价方式, 对于调动学生的学习积极性阻碍比较大, 因此应改变这种以知识理论考试成绩评定的方式, 而且由于职业教育以技能习得为目标, 而技能的习得更多是在平时教学练习中较长时间才能实现, 所以作为教学管理的老师应该从知识理论考核为主转变为以技能习得考核为主, 以学习结果考核为主转向以学习过程管理为主, 注重学生平时技能的练习指导评价, 在技能习得的过程中帮助学生逐渐掌握技能、熟练技能才能更好的完成教学目标, 学生也才能以更多精力投入到平时的技能练习中去。例如: 计算机键盘操作如果仅仅讲授理论的角度出发, 最多只需要1~2次课就讲授完毕, 但学生要掌握盲打的技能, 可不是短短一两次就可以完成的, 可能要1~2个月的练习才能逐渐掌握, 所以在整个教学过程中每次课都会留置10分钟左右的时间让学生上机操作练习, 并且利用好学生的课外上机练习时间, 让学生在课外反复加强练习才可能掌握看似简单的“盲打”操作, 如果这个技能的评价在1~2次课后即进行, 相信很多学生是不可能合格的, 教学的目标也是无法完成, 而这个技能的考核只能放在下半学期后进行, 这样的评价才更合理, 这样的技能培养目标才更能实现。

## 四、科学的教学评价是关键

无论哪一个学科的教学, 教学评价都是其中不可或缺的一环。在计算机应用基础课程的课堂中做好教学评价, 可以对学生学习状态有一个全面的把握, 也有利于促进学生信心的提高, 自然可以带动教学效果不断优化。在教学评价中, 教师首先要做到及时对学生在课堂上的表现进行准确、快速的评价。例如, 在学习理论知识时, 学生提出的解决策略很巧妙, 教师就要对学生的表现及时“点赞”, 可以给予其一个赞许的微笑或做一个简单的手势, 总之, 要让学生在第一时间感受到教师对自己的认可, 感受到自己的进步, 以此来不断提升他们的学习自信心; 其次, 教师的评价用语要带有鼓励的性质。评价的一个主要作用就是给学生学习的动力和信心, 让学生得到评价后更加努力学习。例如, 一名学困生在一节课上努力学习后, 取得的效果却不是很好。这时, 教师带有鼓励性的评价显得很重要, 有利于学生在困境中不断超越自我, 实现突破。

## 结语

在当下网络潮流中, 对优秀计算机人才的需求正在飞速攀升。因此中职院校在面对时代的挑战时, 要更加重视计算机基础教育, 不断提升计算机教学效果, 并培育出一批批适用于社会的新型计算机人才, 让其不断在各个工作领域更好地展现实力, 服务时代。

## 参考文献

[1] 林剑伟, 童小珍. 中职计算机应用基础课程中数字化教学资源的应用研究[C]// 十三五规划科研成果汇编(第三卷). 2018.

[2] 卢崇泽. 中职《计算机应用基础》教学问题探讨[J]. 电脑知识与技术, 2018, v. 14 (18): 79-80.