

小学数学提问教学策略的研究

徐承好

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇福山小学 江西 上饶 333113)

[摘要] 有效的提问可以更好地促进学生的学习。在数学课堂设计提问时,我们首先要优化提问内容,让问题有坡度;其次要优化提问时机,让问题更实效;再次要优化提问策略,让问题由学生提出。这样,才能让数学课堂可以高效进

[关键词] 小学数学;有效性;课堂提问

没有问题的学习是一种低效的,甚至是无效的学习。问题是学生学习的方向,可以有效地激发学生的思考,把学生的学习行为引向更深处。所以,在课堂上有效地提问是高效课堂的保证,没有高质量的问题,想让学生们的数学学习精彩纷呈是不可能的。这样的课堂常常出现死板、沉寂的教学现象,教师和学生之间的交流过少。适当、合理的课堂提问,在改变课堂教学氛围的同时,也增加了教师对学生知识掌握情况的了解,所以每一个教师都要足够重视课堂教学过程中的提问。

一、课堂提问的意义

有什么样的问题内容,就会把学生的学习行为引向什么样的方向。在数学教学中,我们所设计的问题内容要精,要有针对性与层次性,要让学生能够根据我们的问题有目的地思考,而不是无序地思考。不同的学生,我们要设计不同的问题,让不同的问题针对不同的学生而提出来,这样就会让问题更具有思考性。对于稍难一点的知识,我们可以设计有坡度的问题,可以把一个问题分解成几个问题,由浅入深,由易到难,这样学生就会顺着这个坡度慢慢由问题浅处走向问题深处,从而能够解决这些问题。在设计问题内容时,我们还要寻找到沟通新旧知识之间的路径,要让学生能够链接起新旧知识之间的联系,并能够融入旧知识系统之中,这样才能形成一个完备的知识系统,让学生的知识更具有系统性。

此外学生注意力涣散时,提一个共同感兴趣的问题,往往能唤起他们的注意力;学生学习受阻时,教师提问点拨,因势利导,他们会重新振奋起来,继续探究;设计适当的问题,给回答问题的学生以成功的机会,往往能帮助其找回失去的信心。教师提问,学生讨论,回答,是一种交流,不仅是认知过程,也渗透了情感成分。因此,对提高学生的综合表达能力,培养他们的团队精神,融洽师生感情,从而更好地推动学习,有极大的益处。

最后学习重要的是培养学生的兴趣,启发学生全身心地投入,通过自己内心的体验,有效思维,获取知识,练就能力。但是这往往不是一帆风顺的,思维免不了要受阻。这时候,如果教师直截了当地把结论告诉他们,那么学生就会形成思维上的依赖性。但是,教师倘能分辨清楚学生思维受阻的原因,及时地以提问方式给予指导,就会取得较好的效果。

二、课堂提问的现状

课堂提问是一种重要的学习方法。许多数学教师缺乏对数学课堂提问策略和原则的研究和探索,使得课堂提问流于形式,表面上是在一问一答。事实上,它对学生学习兴趣的培养和激发、学习能力的培养和发展以及学习潜力的发掘和发展影响甚微。具体表现在以下几个方面。

问题太频繁,缺乏质量。为了营造活跃的课堂气氛,一些教师已经将过去的“满堂灌”改成了“满堂问”,而不管学生的实

际情况,学生缺乏提问和独立思考的时间,不利于创新能力的培养。这种看似活跃的课堂气氛本质上是为教师的教学或黑板写作服务,以“填补空白”,教学效果不高,过多的问题会导致学生依赖老师的问题来学习,抑制思维的火花,不利于学生主体性的发展。

提问没有提前准备。一些老师在上课前没有仔细研究教材,没有根据学生的实际情况创造课堂问题,开始上课,经常为提问而提问,问题是琐碎而频繁的,一系列的提问和答案浪费了大量宝贵的时间,不仅没有激发学生的思维,还抑制了学生的思维,容易导致学生养成不思考就作答的坏习惯。然而,一些老师的问题太深奥,学生无法回答,课堂就会出现尴尬的局面,教师要么责备学生,要么就是自己对提出的问题进行解答,这些提问不仅浪费了宝贵的教学时间,也挫伤了学生的学习热情。

三、小学数学提问教学的准则

教师应注意提问的次数才能充分发挥课堂提问的作用。提问的有效性体现在使学生能够激发出对数学的学习兴趣,在短短的课堂教学过程中收获到相应的数学知识,不是问题越多就表明提问效率越高。在小学数学课堂教学中教师提问的次数要适中,根据教学内容做出合理的安排,充分发挥课堂提问的作用。不能讲解完一个知识点,教师进行提问学生回答后又马上提出第二个问题,这样接二连三的提问会使学生感到疲倦,失去回答问题的乐趣。

上课之前做好充足的准备,做好教学计划,写好教学设计等,把每一节数学课都上好,对每一个学生负责是作为一名人民教师最基本的要求。上好一节数学课就要向提问要质量,对学生提的每一个问题教师都要进行反复思考,这个数学问题是否适合在课堂上提出来?学生们能够很好的进行回答吗?如果提问的质量不高,可能就会得到适得其反的结果,教学水平不但没有得到提升,学生对回答问题也失去了兴趣。因此,教师提问要注意针对性,不能提一些不相干的数学问题。当学习了一个新的数学知识点之后,教师就要找相应的与该知识点有关的数学问题进行提问,加强学生对该知识点的巩固学习。

结语

综上所述,本文通过对小学数学课堂提问的有效性进行分析,从我国数学课堂的提问现状以及如何提高小学数学课堂提问的有效性两个方面出发,进行深入的分析,对小学数学老师的提问方式进行讨论,对我国小学生未来数学教学质量和水平的提高有着宝贵的借鉴意义。

参考文献

[1] 吴伟华, 陈文胜. 小学数学课堂教学有效性的思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版).

[2] 范琳琳. 略论新课程理念下现代教育技术在数学教学中的实践与优化[J]. 吉林省教育学院学报(学科版).