

论中学历史教师的专业内涵与成长路径

张冬梅

(吉林省四平市铁东区二龙湖学校 吉林 四平 136001)

[摘要] 随着我国的时代发展,我国的教育水平产生了明显的革新。传统的教学模式已经无法适应当前我国的时代发展,教师必须全面改变当前的教育手段,只有这样才能全面提高当前形势下的学生发展。新时代的到来虽然为我国的教育发展带来了诸多的帮助,但实际上也为教师带来了巨大的挑战。中学历史教师作为提高学生历史知识储备,帮助学生明白时代的发展的重要协助者,起着非常重要的教育作用,然而多数教师受到了传统教学模式的桎梏,教学模式过于固定化,使得学生无法获得充足的知识储备,因此当前我国中学历史教师有必要强化自身的专业内涵。

[关键词] 中学历史教师;专业内涵;成长路径

在最近几年,我国的教育水平产生了明显的变革,随着基础教育的不断更新,我国的初中历史教学渐渐无法贴合当前时代的发展,所为学生展开的历史教学也通常无法全面吸引学生的学习兴趣,这在无形之中加大了历史教师肩膀上的重担。如果想要解决这些问题,历史教师就必须强化自身的专业内涵,用更为新颖的教学方式来教导学生,只有这样才能全面提高学生对于相关知识的接受能力。下面,本文就以当前我国中学历史教师作为讨论主体,简要分析了一下其提高自身教育水准的方法。

一、身为教师必须拥有良好的师德

每一位教师都应该具备的师德是最为基本且最重要的气质,是历史教师专业内涵丰富的前提。师者,所以传道授业解惑也,历史教师不仅仅要具备充足的历史知识,而且还必须完好的师德,只有这样才能担当教育学生的重任,如果一名教师失去了最为基本的师德,那么其必然无法立德树人,甚至可能对学生的后续发展造成阻碍。就目前我国的历史课堂来看,诸多历史教师都对课堂充满了热情,但依然有一小部分教师忘记了担任教师这一职业的初心,致使教师行业的师德问题越发严重。

中学历史教师如果想要强化自身的专业内涵,做到学生认可尊敬的话,就必须从以下几点着手,强化自身的师德,这是保证教师具有充足专业内涵的前提:

首先,为人师表,做事规范。作为中学历史教师,一言一行之间都有可能对学生造成影响,简单来讲,初中生作为价值观、世界观都未成熟的孩子,教师就是他们对社会进行客观接触的重要手段,因此,无论是任何科目的教师都在无形之中被学生当成了榜样。如果历史教师想要加深学生对自己的良好印象,就应当做到谈吐得体,在教学的过程中一点点成长,养成历史教师的专业素养,成为学生的学习榜样。身为历史教师,不仅仅是要明晰古今,知晓中外,而且还要拥有一颗纯正的心,为学生着想,及时发现自身的漏洞并对其予以改正,全面提高自身的师德,只有这样才能被学生以及老师所信任。

其次,教师必须全面献身教育事业。就目前我国的教育体系来看,许多历史教师都将对学生的教育看成了赚取金钱的流程,认为教学不过是混一口饭吃罢了。这是很正常的事情,我们无从指责,但是教师必须明白自己的职业与其他职业是具有本质上的不同的,如果历史教师不能正确认识自身的职责,认识到教师这个行业的核心所在,那么势必会为当前的教育造成阻碍。虽然历史这门学科在初中教育中的占据比例并不大,但是却具备着其他学科所不具备的魅力,因此历史教师绝对不能轻视自身的职业。

二、拥有强大的历史知识储备

如果想要全面提高当前的教学效果,加强自身的专业内涵,历史教师就必须具备充足的历史知识储备,全面提高当前的教育效果,这是历史教师成长的必要手段。在平时的教学进程中,我们不难发现许多历史教师只能按照课本来践行相关教学,这是因为历史教师的知识功底不足,并不知晓历史中的各个事件。虽然,大多历史教师在上岗之前都接受过专业的培训,并且早已接

受过长时间的实践锻炼,但是一些教师的教学方法却过于死板陈旧,尤其是在新时代的笼罩之下,历史教师的教学手段越发脱离当前时代的发展进程,越发深入的教育要求历史教师不能只在教学表面下手,而是应该培养学生的历史意识,全面强化学生对于历史知识的理解。因此这就要求历史教师全面改变当前的教学模式,顺应当前的时代发展潮流,这就要求教师必须具有充足的历史知识理论。我国的历史教材是在不断的改变的,因此每当新版本教材出现之后,教师就必须对其进行相关的研究,明晰期间的改动,只有这样才能全面深入到日常教学进程之中,帮助学生明确相关的知识。其次,教师还必须加强自身对于历史知识的理解,做到“活到老,学到老”,通过不断地完善自己来加强自身的教育水准,全面深化自身能力,为学生的学习带来源源不断的推进力。

三、具备充足的教学能力以及研究水平

历史教师想要强化自身的专业内涵的话,不仅仅要全面提高自身在教学方法中的投入,而且还必须加强自身的教学能力以及研究水平。自从我国教育制度改革以来,我国的历史教材就不再是初中课堂的主要存在了,学生可以在多媒体、多种教辅之中明确各种历史知识,因此教师必须全面贴合教育改革的步伐,不能将教学重心全部放在教材之中,通过多种教学手段来深化学生对于当前历史知识的理解能力。最后,历史教师必须强化自己对于历史知识的研究能力,在以往的教学,教师通常都是采用灌输式教学方法来为学生展开教学,这种教学模式于学生而言非常不利,虽然历史知识是富有诸多色彩的,但是在枯燥无味的教育手段的笼罩下,丰富多彩的历史知识也无法吸引学生的学习兴趣。因此教师在进行教学的过程中,要善于发现问题,并对其进行相应的研究,直面各种困难,利用各种研究来全面强化自身的教学能力,只有这样才能全面提高教师的专业内涵。

结束语

总而言之,当前我国的教育体系的发展使得许多教师自身的弊端都暴露了出来,教师必须对其予以正视并进行改进才可,正视自身所存在的不足,全面提高自身的教学能力,为学生树立良好的榜样。历史教师不仅仅是为学生讲解历史知识的工作者,更是学生精神层面的协助者。因此,历史教师必须全面提高自身的专业内涵,为学生带来源源不断的帮助,只有这样才能全面贴合当前的时代发展,成为一名合格的历史教师。

参考文献

- [1]高蕾.优化课堂环节 提升历史素养——浅谈高中历史课堂教学的优化策略[J].现代交际,2018(07):176-177.
- [2]单林云.高中历史教学中探究式教学的实践运用[J].成才之路,2016(35):25.
- [3]陈孝敏.提升历史教学素养 驱动教学创新——从三环、六元教学模式的实践说起[J].武夷学院学报,2015,34(10):106-109.