

# 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养

唐江红

(新疆生产建设兵团第五师双河市89团小学 新疆 双河 833408)

**[摘要]** 小学语文阅读教学作为语文学习中最为重要也是最为基础的阶段,对于学生日后的语文学习有着十分显著的作用,如何有效的对小学语文阅读教学进行展开,成为了当前小学教育领域极为重要的问题。因此,本文通过对小学生核心素养的培养进行研究,对其在小学语文阅读教学中展开中发挥的作用进行了探索。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 核心素养

## 引言

小学阶段的学生通常因为年龄较小,心智并没有完全成熟,还处于一个对事物的探索和发现阶段,对整个世界都充满了好奇,所以在教学过程中教师可以抓住学生的特点,通过利用学生好奇心的特点,对学生的核心素养进行培养。

## 一、小学语文阅读教学中培养学生核心素养的必要性

在小学语文阅读教学之所以要培养学生核心素养最为重要的一点就莫过于其可以显著的提高学生的想象力。创新思维的实质其实就是想象力,通过利用丰富的想象力对事物进行具现化,所以,对于学生想象力进行提高的就显得尤为关键,而阅读教学侧恰恰可以充分的满足这一要求<sup>[1]</sup>。小学学生往往自身就具备丰富的想象力,但是对其并没有一个良好的应用,这就要求教师发挥自身的作用,对学生起到一个引导和帮助,教师可以通过阅读教学,利用丰富的阅读内容,使得学生将自身化为故事中的主人公,来提高学生的想象力,为学生日后的语文学习打下坚实的基础。

在小学语文阅读教学中培养学生核心素养除了可以有效提高学生的想象力以外,对于学生的综合素质提高也有着显著的作用。学生在对语文知识进行学习的过程中,大多数还是通过对文章和课本进行阅读来获取的,教师在学习过程中只是起到一个引导的作用,所以这就要求学生要具备良好的阅读能力。阅读能力不只是对文章进行大致的通读,而是需要学生在阅读过程中具备一定的核心素养,在阅读过程中应用核心素养去对文章进行思考,对文章进行理解,只有这样学生才能够阅读教学中得到学习,使得自身获得提升。而学生在阅读过程中多次利用核心素养进行思考,也对于学生养成良好的学习习惯有着十分重要的作用,使得学生可以变得勤于思考,对于学生日后的各科学习也有一定程度的帮助。

## 二、现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

当前虽然随着新课程改革的落实和实施,我国大部分小学都对小学语文阅读教学进行了一系列的改革,使其能够符合新课程所带来的要求,然而这些改革所带来的效果却不尽如人意<sup>[2]</sup>。在实际的阅读教学过程中,固有的一些陈旧问题依然存在,其中最为显著的一点就是教师教学观念的落后,无所及时的进行转变,还停留在传统的教学思维观念里面,在教学过程中不能转变自身在课堂中的角色,还是以自我为中心的传统角色,使得学生依然处于被动学习的地位,无法真正地融入到学习过程中去。

其次,除了教师传统观念的落后以外,教师对于阅读教材的选择也是导致阅读教学难以获得良好发展的重要因素之一。教师往往在进行阅读教学过程中,只是让学生对课本中的文章进行阅读,这极大地限制了学生的思考,将学生局限于课本知识中,阅读教学所最大的优势就是帮助学生对课本外的知识进行了解和认知,培养学生的发散性思维,而教师阅读局限的设置则使得阅读教学无法发挥自身所具有的巨大的优势。

## 三、培养学生创新思维的途径

### 1. 采取自由式教学方式

要想培养学生的核心素养,最为重要的一点就是要采取自

由式的教学方式。阅读教学要想发挥自身的优势,就必须要求教师要改变传统的教学方式和观念,要注重自由式的教学方式,只有通过使学生真正获得关于自身的情感体验,才能够使得学生的创新能力得到显著的提高。小学生由于自身所特有的特点,往往会具有较强的想象力和爱玩的天性,教师则恰恰可以利用这一特点,来对学生进行相关的教学。例如,在对《雪地里的小画家》这一篇文章进行学习时,教师就可以通过适当的引导,激发学生的想象力,让学生成为文章中的小画家,利用自身的想象力去作画,去对动物的脚印进行描述,这样即激发了学生的想象力和核心素养,也有助于提升课堂氛围,使得教师和学生能够更加的融为一体。

### 2. 发挥学生的主体性

其次,教师在进行阅读教学时还要注意发挥学生主体性的作用。传统的以老师为教学主体的观念以及无法适应当前社会发展的需求,学生越来越成为课堂中的主人。教师要注重对学生阅读兴趣的指引,不应该将阅读内容仅仅局限在传统的课本中,对一些课外的文章教师也要积极的引导学生去阅读<sup>[3]</sup>。同时,对于一些学生较为感兴趣的阅读教材,教师也要尊重学生的意向,使得学生的阅读兴趣可以得到一定的提升,但是对于一些糟糠的阅读教材,教师要对学生进行严格的制止,不能为了尊重学生的意向而尊重。教师还要注重积极的与学生进行交流,要对学生在阅读中感到困惑的问题进行及时的,有效的解决。例如,在对《掩耳盗铃》和《守株待兔》进行学习时,学生对其中所存在的寓意难以做到充分的了解,只留与表面或者是对文章存在一定的疑问,这就需要教师进行正确的引导,要鼓励学生积极的对不解的问题进行提问,使得学生可以对所学知识得到更为充分的了解和认知,帮助学生提高核心素养。

## 总结

随着新课程改革的不断落实和实施,对于学生核心素养的培养已经不仅成为时代发展所带来的必然要求,也成为了小学教师所必须具备的能力。阅读教学作为语文学习中较为重要的一部分,可以说是从贯彻到结束,对于学生的语文学习有着十分重要的作用和帮助,不仅可以充分的对学生的核心素养进行培养,还能够使学生丰富自身的知识,不仅对课堂内的知识进行了解,还可以对课外的只是拥有一定的认知,使得学生的综合能力得到一个显著的提高,响应新课程改革所要求的学生全发展的决策。综上所述,本文通过对小学语文阅读教学中培养学生核心素养的必要性以及当前其中所存在的问题进行分析和探索,对其所存在的问题如何进行有效的解决提供了一系列的策略以供广大的相关工作者进行参考和借鉴,希望可以起到一定程度的帮助。

## 参考文献

- [1] 小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J]. 赵明贤. 西部素质教育. 2017(16)
- [2] 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J] 黄丹. 西部素质教育. 2017(05)
- [3] 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 孟利红. 学周刊. 2015(18)