

小学少先队教育活动中的礼仪教育

岳文莉 郝 焕

(陕西省延安市宝塔区川口小学 陕西 延安 716001)

[摘 要] 少先队是中国共产党的先锋队,通过小学少先队教育活动开展文明礼仪教育,可以使小学生养成良好的文明礼仪习惯和形成正确的思想价值观念,为国家培育出秉持优秀的传统文化、行为操作优良的社会主义接班人。本文具体介绍了如何通过少先队活动来有效开展对小学生的礼仪教育,以期提升文明礼仪教学水平提供参考和借鉴。

[关键词] 小学; 少先队; 教育活动; 礼仪教育

小学少先队教育活动是培育学生爱国思想、提升学生民族自豪感和社会主义精神文明建设必不可少的环节。虽然少先队教育活动或多或少的会占用学生学习时间,但却是每所小学必须要开展的礼仪教育活动,学校管理者和大队辅导员应充分重视起来。

一、积极动员,形成氛围

在校园当中形成文明礼貌、团结友爱的良好的校园学习生活氛围,就应当通过少先队教育活动来贯彻,以一系列的礼仪教育主题活动提升学生的思想道德素养和高尚的个人品德素质。在少先队中加大文明礼仪的宣传力度,制定出详细的文明礼仪教育课程和相关活动,形成人人遵守礼仪规范的校园文化氛围。礼仪规范内容广泛,几乎涵盖了学生在校园生活当中每一项活动,其中包括:课前、课中和课后礼仪,体态礼仪和集体礼仪等等众多方面,不可能短时间内全部教授给队员,而是要通过日常的校园生活中,一点一滴的传授给他们。被动的学习文明礼仪规范不会起到应有的效果,这就需要动员队员主动参与、认真践行、带头示范为低年级学生做出榜样,并勇于指出和纠正其他队员不符合文明礼仪规范的地方。

1. 组织学习。文明礼仪规范需要队员通过在校内生活学习中来形成。比如,利用在每周一进行的升旗仪式中国旗下讲话项目,告诉学生什么样的人、做出了何种事情会受到大家赞赏并愿意积极去宣传这些任何事,使学生认识到礼仪规范的重要性,号召全体队员以他们为榜样,积极争当文明礼仪好队员。

2. 不断锻炼。利用班会课,要求学生按照事先制定出的文明礼仪规范简要条例的基本内容大致背诵出来,通过不断的锻炼,使学生在遇到礼仪规范条例当中出现的内容时立即就能按照要求做出恰当反应。

3. 形成氛围。利用手抄报、黑板报、出专栏、校园网、悬挂横幅、张贴标语等形式大造舆论,营造浓厚的文明礼仪活动氛围。

二、结合实际,开展活动

单纯的通过学习来加强学生的文明礼仪效果并不是十分理想,需要通过开展系列主题教育活动来提升学生掌握礼仪基本常识。

1. 开展活动。礼仪教育可以通过开展多种形式的教育活动来实现,要充分利用好少先队的的作用。例如,开展与文明礼仪相关的征文活动、组织“争当礼仪小标兵”的竞赛活动以及“生活礼仪我之见”的演讲活动等等丰富多彩的系列活动,使文明礼仪深深的植入学生心中,成为少先队活动的主要形式。

2. 建立监督检查机制。监督和检查学生是否认真履行礼仪规范,仅是个别教师是不现实的,而如果将这个权利下放给中队长,则有可能出现权力被滥用的危险,所以,建立红领巾监督岗,实行推荐轮岗制,中队成员集体选举合适的人选来担任小督查,他们可以在一定期限内监督其他学生行为,然后期限过后,

再选举另外的学生来担任,每天都进行总结今天发现的不文明现象,第二天进行通报,让队员及时反思。

3. 充分利用校园雏鹰广播站,对各中队开展“文明礼仪教育”活动情况进行实时报道,促使他们在学习、生活中讲文明、讲礼仪。

三、持之以恒,形成习惯

文明礼仪规范的形成要在学生长期的生活中逐渐积累,需要学生持之以恒的自觉遵守和保持,形成习惯。所以,礼仪教育要常抓不懈,促使队员养成良好的行为操守和道德规范。

1. 加强家校合作。学生虽然在校园当中的时间较长,但是放学后和休息日并不能受到学校的管理,这就需要加强家校合作,学校与家长积极沟通与互动,全方面的对学生进行礼仪教育,要求家长在平时关注学生学习成绩的同时,也要关心其孩子的德育教育,促使他们全面发展,身心健康成长。只有这样才能将文明礼仪教育长期深入传输给学生,使他们形成日常生活的习惯。

2. 结合小学思想品德课开展礼仪教育。老师在上思想品德课时,通过让学生观察图片、回家观察生活、再来课堂上讨论等形式,让学生将课本内容与自身生活紧密联系,而产生情感迁移,达到触动学生心灵、将道德认识内化的目标。

四、结束语

综上所述,通过少先队活动来开展礼仪教育要讲求方式方法,切不可操之过急,要做好长期的教育准备,针对小学生的行为习惯和性格特征开展有针对性的学习和活动,帮助小学生养成良好的文明礼仪和道德规范,树立起正确的生活习惯,成为教师眼中的好学生、同学眼中的好伙伴和家长眼中的好孩子。

参考文献

[1]徐继平.农村学校小班额环境下少先队辅导员对少先队员思想道德教育和安全教育策略的研究[A].教育理论研究(第六辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

[2]赵峰.少先队体验教育心理学透视[A].中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会.中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会第九届全国学术年会论文集[C].中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会:中国心理卫生协会,2015:2.

[3]罗秀娟.如何提高农村小学少先队——社会实践活动的有效性[A].国家教师科研专项基金科研成果2018(二)[C].:国家教师科研基金管理办公室,2018:2.

[4]张磊.角色体验,“心”感觉——少先队组织心理体验教育的探索与实践[A].中小学心理健康教育杂志社、中国教育报.首届“健康杯”全国中小学心理健康教育研讨暨颁奖大会论文集[C].中小学心理健康教育杂志社、中国教育报:中小学心理健康教育杂志社,2017:3.

本文系陕西省教育科学规划课题“小学生礼仪教育实践研究”[SGH17B503]研究成果论文