

初中体育课堂教学中体育游戏的应用分析

余延鑫

(浦北中学 广西 钦州 535399)

[摘要] 游戏教学是一种全新的教学模式,能够激发学生浓厚的学习兴趣,可以调动学生主动探究的积极性。在初中体育课堂运用体育游戏,需要引起教师们的高度重视。具体的实践环节,不妨给学生自由发展的机会,不断补充游戏内容,尽量实现民主教学。再去探寻一些个性化的授课方式,让体育教育独具时代的特色,学生们一定可以体会到体育游戏的实际乐趣,增强身体素质,产生“终身体育”的健康意识。

[关键词] 初中体育; 体育游戏; 课堂教学; 应用; 研究; 分析

引言

体育游戏具有竞技性、娱乐性、趣味性等特点,很符合初中生们个性化的发展需求。教师利用体育游戏代替灌输指导,对学生的身体素质进行强化锻炼,这是新课程改革的最新要求,也是教育现代化进程持续加快的有力保障。下面笔者就凭借自身的实践经验,对初中体育游戏教学方案的设计、教学步骤的简化、教学评价的完善阐述几点不同的看法,旨在满足不同层次学生的课程需求,使他们具备主体的竞争优势,为了社会的现代化建设做出应有贡献。

一、根据学生身心特点,进行体育游戏教学

初中阶段正是学生身心发展的关键时期,而应试教育观念的存在,却极大的束缚着教师教学思路的转变。语文、数学、英语等学科教学任务的完成,比体育教学更受学校领导、学生家长的关注。体育课时安排较少,游戏化教学理念的渗透并不到位,为了尽快改善上述弊端现状,我们教师就要从新的角度、新的层面出发,寻找符合学生身心特点的有效授课方式,然后坚持“循序渐进”原则,让游戏真正融入学生选择的训练活动中,适度锻炼,不断成长,一步一个脚印的走向成功^[1]。比如,教学“短跑”时,要明确教学目标是提高学生的起跑速度,可以设置“摸球接力”游戏,将学生分成几个小组后进行教学。规则为:一个人从起点跑至终点,摸到球后快速返回,拍手交接下一个人,如此反复,看哪个小组成员全部完成即为优胜。游戏结束后,要给予学生一些奖励,一边调动学生短跑的兴趣,一边培养学生合作的能力。值得注意的是,短跑游戏的距离设定不宜过远,能够提升学生起跑的速度就好,如果游戏难度太大,游戏负担过重,可能使学生感到身体疲惫,进而丧失积极参与的热情。

二、室内室外运用游戏,不断优化教学效果

体育游戏化教学是很适用的,可以课内开展,也可以课外进行。初中体育教师要多了解学生的需求,经常整理不同的课程内容,再选择合适的活动形式,提高游戏的互动质量。教室内也能进行游戏教学,传授学生专业的知识,启发他们创新意识的,这对于整体教学效果的优化来说是大有助益的^[2]。把游戏教学放于日常活动中,让每个学生都能享受游戏,快乐成长,这不失为构建和谐师生关系的好办法,另外,还能展现体育锻炼的现实意义,我们何乐不为呢?比如,教室里组织学生玩“指鼻子”“摸耳朵”等游戏,要求学生听到指令以后及时做出相应的动作。或

者,同桌之间相互发出指令,看谁做的正确,可以惩罚对方。游戏虽然简单,却很有趣,学生们放飞了自我,在充满生机的课堂里享受学习,不仅提高了反应能力,更产生了竞争意识,体育精神立于他们心中,支撑着他们全面的发展,相信在不久的将来,学生就会彰显出人生的最高价值,拥有一个更美好的未来。

三、增强游戏教学特征,真正发扬体育精神

传统的体育课堂教学过于形式化、表面化,教师为了完成教学任务组织的训练活动,无法满足学生的学习需求,发扬真正的体育精神。针对理论知识的讲解脱离实际,针对运动技能的指导毫无规律,学生想学的学不到,不想学的反复接触,久而久之,参与体育锻炼的热情就丧失殆尽了。笔者认为,改善这一弊端现状其实很简单,只要正确的加入游戏,并且增强游戏的竞争性就好了。因为,体育游戏是新型的教学方式,让学生多多接触,有利于他们运动水平的持续增长。而那些安全的游戏,教学的价值也就越高,所以,我们教师必须重新认识游戏理念,设定合适游戏项目,鼓励学生们主动的参与,不断的竞争。现阶段有了基础的保障,未来学习才会展现出最强的实力^[3]。比如,让初一的学生玩“运球接力”“老鹰捉小鸡”等游戏,实现课堂教学活动的有序开展;让初二的学生玩“跨越障碍”“协作竞技”等游戏,主要增强他们的心理素质,培养他们的安全意识。分层次教学,很好的满足了学生需求,再去细化游戏项目,还能收到意外惊喜。

结束语

总而言之,初中体育教学中游戏理念的渗透,是素质教育的基本要求,是学生健康成长的有力保障。教师们组织了体育游戏的趣味教学,整体效果非常好,推广价值也很高。我们必须对体育游戏教学进行深入的研究,借此取得理想成效,成功续写辉煌篇章。

参考文献

- [1]唐军良.例析体育教学游戏法运用策略[J].当代体育科技,2015(36):171-172.
- [2]王开富.初中体育教学中体育游戏应用策略探究[J].当代体育科技,2016(08):66-67.
- [3]刘昕.山西省农村初中体育游戏教育应用现状及对策研究——以太原市为例[J].山西农业大学学报(社会科学版),2016(12):303-304.