

探讨如何让小学语文教学充满生机与活力

杨勇

(贵州省毕节市七星关区毕节二十小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 正如目前教育学者所普遍认为的那样,教学不仅仅是一门科学,更是一门艺术。在素质教育理念的促动下,各学科的教学工作逐渐冲破了传统教学模式的束缚,转而凸显学生的主体地位,致力于构建师生之间平等、和谐的沟通交流格局。在此形势下,小学语文教学也应当积极寻求改良策略,转变以往教学过程中可能出现的鼓噪气氛,让教师、教材、学生之间形成良性互动关系。

[关键词] 语文教学;教育理念;教学模式

如今,语文学科正在呼唤工具性与人文性的统一,试图在教学过程中彰显出语文的双向性能,真正达到学以致用目标。毋庸置疑,语文学科是一门博大精深的知识体系,其中不仅包含大量的语言基础知识,还蕴含着丰富的文化精神和人文品质。也就是说,语文教学不仅要成为学生们接触语言文化的一扇“窗口”,还要营造出一份浓郁的人文环境,让学生接受多元化文化气氛的熏陶。可以说,语文教学具有较大的灵活性,传统的“照本宣科”式的教学方式无法契合语文学科的特性,难以促成完全意义上的教学实效。作为基础教育中的重要一环,小学语文需要焕发课堂教学的活力,用自由、灵活的教学方式来开拓教学工作的新局面。唯有如此,学生方能渐渐深入到语文学习之中,领悟到语文知识的内涵与真谛,并最终激发起自身的学习热情。本文以小学语文教材为范例,结合小学生的接受心理和具体的教学实践活动,尝试着提出了三点教学途径,以期让小学语文教学充满生机与活力。

一、设计开放性的提问环节,打开学生的思维视野

提问是师生之间进行交流的重要渠道之一。通过提问环节,教师可以提炼出本堂课程中的关键性问题,引导学生们的思维走向。根据学生们的回答情况,教师可以明确他们的学习进度,以及是都存在疑惑与误区。可以说,提问环节是串联起语文课程的一条线。一方面,教师的提问可以简明清晰的禅发出教学要点,带领学生们继续深入到教学内容中去。另一方面,提问促发师生之间的观点、意见得以交融,达成一次有效的“传递”——反馈机制,有助于教师及时调节教学方案,以便其和学生的接受心理,所以说,小学语文教学应当科学设计提问环节,躲在提问环节中融入一些新鲜的、多元化的因素。鉴于语文学科本身就是一个开放性的学科,不拘泥于某种固定的答案,所以提问环节应当致力于打开学生的思维视野,引导他们的思维走向纵深化。

开放性的提问设计应当是层层深入、由简入繁、从具体到抽象,也就是说,发问中既有围绕课本内容所提出的基础性问题也包含延伸性、发散性的问题。在人教版的小学语文教材中,“汉语拼音”、“集中识字”、“课文”等几部分内容是相互勾连的关系,教师在授课时,需要穿插起着几部分内容,而提问正是串联起这些内容的必备手段。在学习谋篇课文时,教师可以在提问中融入拼音知识、汉字规律、结合实际的眼神思考等内容,让学生学会学习、学会思考,在提升语文素养的同时也能提升个人的审美情操,感受到生活中无处不在的语文知识。

二、积极利用多媒体技术,营造易感知的意象世界

如今,多媒体技术已经成为教学过程中的重要辅助力量之一,小学语文教学自然不例外。由于语文学科中含有比较多的抽象性内容,多媒体技术可以利用图片、声音、影像等载体,营造出一份易于感知的意象世界,使得教学内容由抽象走向具体。这种多媒体技术的教学潜能,将之融入到小学语文教学过程来,比如说,在学习唐代诗人张继的《枫桥夜泊》一诗时,教师可以先放映几张与诗中意境相符的图片,展现“月落乌啼霜满天”、“江枫渔火”“寒山寺”等景象,从而让诗中的抽象化场景演变为

具体可干的图片资料。这样一来,学生便可以较为轻松的接近古诗中的意境氛围,从而了解到这首诗的情感基调以及表达张力。多媒体技术是活跃小学语文课堂的一种新途径,有助于拉近学生与语文知识之间的距离,促成教学形式的多样化。

三、组织小组讨论,促成学生群体的广泛参与

为了调动学生们的自主学习热情,教师需要尝试小组讨论式的合作教学途径,力图让每一位学生都能加入到课堂讨论的行列中来,充分的发掘自身的穿新思维与创造能力,在合作与竞争的氛围中收获语文知识、提升思维能力。

在进行小组讨论的过程中,教师要给予学生充足的表达自由,让他们尽情的思考,而不拘泥于既定的思维范畴,另一方面,为了避免小组讨论无序进行,教师也需要实施的点拨学生们的思维走向,保证小组讨论能够有的放矢的解决课程当中的具体问题。例如在学习《我爱你,中国汉字》这篇课文时,教师可以围绕“你对中国汉字的理解”这个问题域,让学生们开展一次小组讨论。讨论的主体包含汉字的历史、现状、个人看法等内容,小组之间可以相互提问、相互点评、这种合作学习模式,将极大的活跃小学语文的教学氛围,引领小学语文教学成果上一个更好层次。

四、课堂评价注重多元化,激励小学生勇于探究

很多小学语文教师对课堂评价的关注不够,忽视课堂评价的作用,使课堂评价流于形式。有一些语文教师采用模棱两可的评价语言,对小学生的学习毫无作用,还会使小学生不重视语文课堂。比如,“回答的不错”“你真行”“好”等语言似乎成为了小学语文教师的口头禅,在课堂中不能发挥应有的作用。我在教学时则会选择多元化的课堂评价方式,针对不同学生的情况进行有针对性的评价,以提高他们的学习积极性。当学困生在考试中进步很快,在平时表现良好,我会激励他们不断努力,养成好习惯,争取减少与上等生的差距;而对于语文上等生我会激励他们发挥优势,不断探索,创造更高的价值。课堂评价的方式很多,包括教师评价,学生自我评价,学生之间互相评价,家长评价等等,小学语文教师要灵活运用各种评价方式,使学生在愉快的课堂氛围中得到全面发展。在语文课堂,要增加师生互动的机会,使语文课堂充满“人情味”,让小学生敢于回答问题,乐于回答问题。

五、灵活运用语文教材,让小学语文课堂活跃起来

小学语文教材是小学生学习语文知识的主要资料,教材中不仅包含了需要小学生掌握的知识,还具有一定的启发和引导作用。语文教材中的插图就是小学生学习语文的有力助手,是小生理解课文的辅助手段。插图形象地拉近了课文与小生之间的距离,给小学生理解课文提供了帮助。因此,小学语文教师必须灵活运用语文教材,不仅让学生“学会”,更重要的是让学生“会学”。比如,讲《一夜的工作》时,我先让小学生观察教材的插图,去挖掘插图中蕴含的信息。然后叫小学生大声朗读教材,边朗读边思考:周总理为什么叫“我”到中南去?周总理晚上是怎么工作的?回家的路上“我”是怎么想的?文中哪一段重点描写出周总理的工作劳苦和生活朴素?接下来我还会给小学

(下转第155页)

二是,长期以来,应试教育的影响。“分分分,学生的命根。”在我国,对学生学习唯一的检测方法就是“考试”,“做试卷”。为了使学生都能考试理想的高中,老师们会花大把的时间进行默写,做题,考试,口语水平明显低于阅读,写作水平,教师也疏于对口语课程的开发,轻视口语的直接结果就是学生不能使用英语交流,不能用英语来进行问题的思考。

不严肃地说,口语说得好的都是“厚脸皮”,因为不怕难堪,不怕犯错。不开口说给别人听,就永远也别想提高口语水平。对学生来说,最好的方法是上英语课踊跃发言,表达自己的意见,上台演讲。对于外向的同学自然比较容易,那么内向腼腆一点的同学就要自己逼迫自己了,比如每节课至少举一次手,回答一个问题。这个并不难,日积月累,胆量大了,口语也有了提高,何乐而不为呢?也可以找一个语言伙伴,天天练习。如果对

方的母语是英语,那就更是锦上添花了。

有些同学说也说了,练也练了,但就是进步不大,原因很简单,口语的学习任重而道远。任何语言都是用了才会记住,才能变成自己的。把刚学到的、看到的,马上就说出来,用到自己的表达中去,即使错了也没有关系。实践才是检验真理的惟一标准。

参考文献

- [1] 新课改背景下如何提高农村中学生的英语口语水平[J]. 仲昭云. 新课程研究(下旬刊) 2009年09期
- [2] 农村初中英语口语教学的策略研究[J]. 臧秀微. 成才之路. 2010(10)
- [3] 如何做好农村地区初中学生英语口语能力的训练[J]. 王晓清. 校园英语(教研版). 2009(07)

(上接第13页)

2、强化工作能力的培养,提高学生干部组织协调能力和服务素质

学生干部的素质对于工作的进行和学生干部作用的发挥有十分重要的作用,因此为了能够发挥学生干部在学生管理中的作用,促进民办高校的学生管理工作,必须要培养学生干部的能力,提高其组织协调能力和提高其为学生和教师的服务素质。学生干部首先要既有良好的组织协调能力和提高上下传递的工作能力,协调学生和学校组织之间的关系。其次,学生干部还要具有创新精神,提高办事效率,通过对学生干部开始一些培训班和组织学习活动,提高学生干部的办事方法和工作效率。通过有经验的学生和从事学生管理工作的教师为学生进行讲解,促进学生干部掌握有效的工作方法,落实工作质量,发挥自己的职能。学生干部具有较强的工作能力,使自己在工作中发挥自己的能力和作用,促进民办高校的学生管理。

3、强化榜样力量,提高学生干部知识和专业储备

学生干部的本质是学生,之后才是干部的身份,因此,学生干部要做好干部工作,必须要做好学生的本质工作,提高自己的知识储备和专业技能。学生的天职是学习,因此,在民办高校的学生生活中,学生必须要做好知识文化的学习,在校期间以自己的学习成为为主要目的。学生干部在工作中必须要认识

到这一点。很多学生干部在工作和学习中没有认识到这一点,而是仅仅认为学生工作围绕教师和各项活动而进行的。这样的学生干部队伍难以保证学习质量,所以,学生干部必须要认识到学习的重要性,进而提高自己的文化知识储备和专业储备。学生干部首先要学习自己专业知识,教师要引导学生干部在工作和学习兼顾,努力学习,提升自己文化素养和各个方面的修养,为其他的学生树立良好的榜样,促进各项学生管理工作的开展。

结束语

民办高校的学生干部在学生管理中发挥重要的作用,教师要重视这一点,结合时代的发展需求,创新思路,发挥学生干部的作用,促进民办高校学生管理工作的发展。

参考文献

- [1] 叶珍. 发挥高校学生干部在学生自我管理中的作用[J]. 教书育人(高教论坛), 2015(03): 40-41.
- [2] 孙峰, 唐志文. 如何有效发挥学生干部在高校管理中的作用[J]. 企业家天地(理论版), 2011(01): 104-105.
- [3] 胡冬, 张岑. 论高校如何充分发挥学生干部在学校管理中的作用[J]. 教育教学论坛, 2010(30): 101.
- [4] 高霞. 浅谈如何培养学生干部在高校管理中发挥基础性作用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2009(06): 50-51.

(上接第131页)

生讲一些关于周总理的故事,让小学语文课堂真正活跃起来,使小学生的天性得以释放。

总之,课堂教学的生命力是我们教师的共同追求。有生命力的教学课堂是一种理念,是一种价值追求。一位在纳粹集中营幸存下来的人后来成为了校长,他曾给每一位教师一封信:他说教师们要培养有人性的人,只有使孩子们在成长为有人性的人的情况下,读写算的能力才有价值,所以有生命力的课堂还应该是“以学生为本”的课堂,是“人文关怀”的课堂,是“高效低耗”的课堂,应该是符合新课程改革精神,有明确的教学目标,活跃的课堂气氛,学生自主探究合作学习,并能给予学生合理评价的课堂,这样课堂才能焕发生命力。

参考文献

- [1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.
- [2] 钟以俊, 龙文祥. 教育科学研究方法. 合肥: 安徽大学出版社, 1997.
- [3] 王铁军. 中小学教育科学研究与应用. 南京: 南京师范大学出版社, 2002.
- [4] 王守恒. 教育科学研究方法基础. 合肥: 安徽大学出版社, 2002.
- [5] 吴新武等. 教育科学研究方法导论. 香港: 香港教育出版社, 2003.