

浅谈初中数学教学中的素质教育

刘晓青

(唐山市第十七中学 河北 唐山 063000)

[摘要] 素质教育是当前教育改革中最重要的内容,其对象是全体学生,目的是促进学生的全面发展。作为一门基础的学科,初中数学具有较强的基础性、实践性,为实现初中数学教学质量的提高,首要的前提就是促进学生学习的积极性和主动性的提高。所以怎样在教学的过程中渗透素质教育,这已经是数学教育界面临的一个重要问题。通过初中数学中渗透素质教育的有效途径进行分析和探讨。

[关键词] 初中; 数学教学; 素质教育

1 初中数学教学渗透素质教育的意义

素质教育是当前我国教育改革的重要内容,其目的在于提高学生的综合素质,培养更加符合社会需求的高素质人才。将其与初中数学教学结合,可使学生找到数学知识和生活实践的契合点,进而对数学学习有更加深入的认识。只有将两者有机的结合,才能促使学生运用数学知识解决生活中的问题,不断提高学生的实践能力,使学生的自主、合作以及研究意识得到提高。

2 初中数学教学中渗透素质教育的途径

2.1 教师要紧跟时代更新自身教育观念

随着时代的发展,很多教师仍然受限于传统思维的教学方法之中,机遇观念已经大大落后于时代,没有跟上时代发展的教育需求。在我看来,初中数学素质教育的关键在于教师的教育观念,首先,教师要充分了解学生的学习水平,因为学生之间是存在差异的,教学效果也会因人而异,所以教师在开展教学之前要对学生的水平有一个初步的认识。例如,在七年级上册数学教材中的整式的加减中,同类项与合并同类项的知识点教学中,学生对知识点的消化能力存在差异,教师要根据学生的需要制订教学目标,促使每名学生都能理解相关的教学内容。其次,教育观念的更新还需要教师做到创设相关教学与解题意境,培养学生的自主学习能力,发挥学生的自主性。最后,教师在相关的教学中还要培养学生的想象力与思维逻辑能力,使学生在教师的教学中,可以学会思考,使学生的思维逻辑能力得到提高。做到以上三点,我认为教师的教育观念将会得到质的变化。

2.2 创新教学方法,实行素质教育

一个好的教学方法将会使教学效果最大化,使学生的学习效率得到提升。在初中数学的素质教育中,教师要创新自身的教学方法,使学生在教学中全面提高自己的能力。那么,如何创新教学方法呢?首先,教师在相关的教学中,要注重解题思路,注重理论与实际相结合的教学方法。例如,平方差公式的教学,平方差公式为 $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$,在该部分的教学时,教师要提出相关的题目帮助教学,使学生既能学习理论知识,也可以了解相关的出题方式,如, $(-2x+y)(-2x-y)=?$ 在此题中,很多学生会认为这不是一个平方差公式的题目,认为其中-2不能看作是公式中的a,这是由于学生的思想过于局限,只看到了公式中的a,没有认识到-2是一个整体,所以教师在教学时,要注重创设解题意境与解题方法的教学,使学生思维逻辑能力得到提升,做题能力也得到提高。其次,教师要通过相关抽象的教学内容,培养学生的思维逻辑能力。例如,在证明全等三角形的判定中,在一个总的大三角形中会画出很多小的三角形,使学生证明其中的三角形之间的关系。在该类型内容的教学时,教师要注重相关理论的教学,通过题目中图形和题意,使学生思考,最后得出相关的答案。在这个过程中,教师要注重学生思维逻辑能力的培养,使学生成为一个会思考的人。最后,教师还要注重学生心理承受能力的培养,很多学生在面对难题或较难的学习内容时,遇到相关的挫折时,因为心理承受能力较差,总会不自觉地选择放弃,久而久之,学生各方面的能力会下降,学习成绩也会越来越差,导致恶性循环,所以教师要做到鼓励学生积极地去探索,去挑战相关的知识难点。此外,教师在教学中注重学生应用能力的培养。例如,在教材第十一章频率分布的教学中,教师可

以利用一些与生活相关的题目来教学,既能提起学生的学习兴趣,也能使学生在未来的学习生活中,能将教材中的知识运用到解题和生活中来。

2.3 树立素质教育理念

理念是行动的指南,初中数学教师想要开展素质教育,首先要做的事情就是转变传统的数学教学观念,树立素质教育理念。教师在以往的数学教学中,采用的是灌输式教学方式,教师将自己对知识的理解灌输给学生,学生不允许提出质疑,只能是按照教师的安排来学习。在这样的压迫下,学生将数学学习当作一项不得不完成的任务,其内心对数学学习充满了抗拒,这样一来,数学教学质量,学生的学习效果都不是很理想。面对这样的情况,教师在数学教学中开展素质教育过程中,教师就应转变自身的教学理念,教师应确定学生的课堂主体地位,在教学中给予学生更多的自由和空间,让学生可以自主思考,合作探究,通过自己的努力来学习掌握数学知识。举例来说,当教师想要在课堂上为学生讲解《与三角形有关的线段》这一课内容的时候,教师不需要直接的讲出教学内容,教师可以让学生自己课前预习,让学生对此课内容有一个基本的了解,然后在课堂上,教师可以将主动权交给学生,让学生来进行提问,教师进行解答。在这样的教学过程中,学生的主动性可以得到激发,学生能够在学习数学知识过程中更加懂得思考,懂得解决问题。

2.4 促进学生素质的提高

首先,促进学生学习兴趣的提高。我们常说,兴趣是最好的老师,在进行学习的过程中,促进学生学习兴趣的提高,将会使学生的学习内在动机得到激发,进而提高自身的学习积极性,尤其是对逻辑性较强的数学学科来说,通过对学生学习兴趣的激发,促使学生学习数学兴趣的提高。为此,在进行初中数学教学的过程中,应当恰当的把握学生的好动以及好奇心,在进行书本知识学习时,与学生的实际生活进行密切的结合,使用更为直观的教具使知识的形象性、生动性大大提高,进而激发学生的学习兴趣,使枯燥无味的学习内容变得更加有趣,使学生由被动学习变为主动学习。

结束语

素质教育在当下的教育环境下正在发挥着越来越重要的作用,大力发展素质教育可以使学生的学习能力与各方面的素质得到全面提升,使教师对素质教育更加具有信心,也使教师可以积极主动地根据时代发展的需求来改善和创新自身的教学方法,更新自身的教育观念。作为初中数学教师,要敢于实践,敢于创新,使自己的教育方法可以经得住时间的推敲和检验,不断激发学生的潜能和学习热情,培养学生独立思考的精神与能力,为社会培养出会思考的人才,早日实现中华民族的伟大复兴!

参考文献

- [1] 柏燕. 初中数学课堂有效教学探析[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 474.
- [2] 王成. 浅谈初中数学教学中的素质教育[J]. 才智, 2017(30): 81.
- [3] 顾燕霞. 初中数学思想方法教学策略研究[D]. 苏州大学, 2017.