

探讨小学语文教学中阅读兴趣的培养

蒙翠斌¹ 蒙子建²

(1. 广西河池市都安县澄江镇桑里小学 广西 河池 530700;

2. 广西河池市都安县澄江镇红渡小学 广西 河池 530700)

[摘要] 知识的获取,是人类成长的基石。而阅读是人获得知识的最基本、最重要的途径。小学生正处于阅读的初级阶段,培养浓厚的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,必将受益终生。本文立足于小学语文课堂,从教师自身阅读修养、多媒体阅读教学、角色扮演加深学生阅读体验、课堂阅读氛围营造、丰富阅读教学课堂形式几方面,阐述了对小学生阅读兴趣的培养的一些见解,以作交流。

[关键词] 语文教学; 阅读兴趣; 培养策略

书籍是全世界的营养品。知识是人类成长的基石,阅读是人获得知识的一种最基本、最重要的途径。阅读可以增加学生的知识积累,开阔他们的视野,丰富他们的想象力;阅读是提高学生语文素养的基本途径,是提高课堂教学效率的有效手段;阅读有利于学生思维能力的培养;阅读对学生的道德素质和思想意识也有着重大影响。阅读可以改变人的心境,增加人的生活情趣,使人的生活得更加充实,更有意义。因此,在平时的语文教学过程中培养学生的阅读能力就显得至关重要了。而阅读能力的培养,首先应该从兴趣的培养着手。在我们的日常语文教学中,很多老师却忽视了对学生阅读兴趣的培养。语文阅读课,往往只是读读课文,写生字,分段落,抄抄主要内容。一堂语文阅读教学课,就这样简单的结束了。孩子们没有思考,没有感悟,没有交流,没有思想的碰撞。阅读教学课变成了不动脑子的死记硬背。久而久之,孩子们对语文失去了兴趣,阅读也就无从谈起了。

一、以身作则,做孩子阅读的引路人

1、注重内功修为,感染学生

众所周知,小学生的模仿能力是最强的,他们容易受身边的人或事的影响,从而形成自己的习惯。而老师,对孩子们习惯的形成,作用之大是不言而喻的。正所谓“腹有诗书气自华”。老师喜欢读书,是一个知识渊博的人,那么课堂上就会做到妙语连珠、旁征博引,才能常常感染学生,激发学生的阅读的欲望。

2、细致备课,优化环节,突出重难点,提升课堂学习质量

老师在教学之前一定要在吃透教材、吃透学生的基础上,着眼全局,筛选出教学的重点和难点,对教学难点教师要设置好坡度,让学生有一种“跳一跳,就可以摘到桃子”的感觉,以激发学生的求知欲。教学重点要鲜明新颖,这样才能让学生明白这节课要学会什么,他们才能有针对性地进行阅读。

二、使用多媒体教学手段,激发学生阅读欲望

语言文字毕竟抽象的,对于小学生来说,容易产生枯燥乏味的感情,所以,在教学中我经常使用音乐、影像、动画等现代电教媒体辅助教学,以此来吸引学生的注意力,激发学生的于都兴趣。

如在教学《乡下人家》一课时,我开始播放了《乡间小路》这首歌,学生在悠扬悦耳的音乐中,感受乡间人们生活的恬静、闲适。再通过提问“你们都听到了乡间的哪些景致?”学生们争相回答“弯弯曲曲的小路”、“暮归的老牛”、“扛着锄头的农民”等。再顺势引入《乡下人家》的课文,学生个个兴趣盎然,读书认真。再如在教学《检阅》一课时,我引入了天安门广场盛大阅兵的视频,学生通过观看,认识了检阅,受到了震撼。带着此种感情,进入课堂,学生对课文内容的理解也就更加深刻了。

视频影像直观形象,不仅能吸引学生,激发学生的阅读兴趣,唤起其求知欲,还可以提高学生的审美能力,陶冶美的情操;音乐轻松活跃,不仅能愉悦学生的身心,提升学生的音乐鉴赏能力,还能激发学生的学习热情。

三、角色扮演,让学生身临其境,加深阅读感悟

角色表演是情感的舞台,能综合展示学生的学习成果,是施展学生才华的天地。在角色表演中,学生既能加深对课文内容的理解,深化思想教育,又能发展记忆力和表达能力。因此,在阅读教学中,教师应善于挖掘教材的趣味性,让学生演一演。

如《晏子使楚》一课,课文结构清楚,人物语言诙谐幽默,故事情节简单,是一篇很有历史背景的剧本。我在教学这一课时,让学生分角色朗读完课文后根据角色演课本剧。此时,学生根据自己的理解做出超越文本的独特修改,还自由添加了一些更加精彩的语言。通过表演,学生不但能轻松愉快地阅读课文,提高口语表达能力,还能培养想象能力,以及随机应变的能力,最终激发了学生浓厚的阅读兴趣。可谓一举多得。

四、营造课堂阅读氛围,让学生爱上阅读

1、给予学生阅读的时间,让学生放手去读

课堂虽然只有40分钟时间,但老师一定要留给学生自由阅读的时间。让学生读出自己的感受,交流自己的体会,而不是以教师的大量讲解来代替学生的独特体验。每堂课上,我都会留时间让学生自己读文,增加学生的阅读体验,培养学生的阅读兴趣。

2、堂上读课外读物,引导学生集体读书。

由于农村孩子家庭环境的影响,学生阅读兴趣不够浓厚,阅读读物比较少。在教学中,我根据学生的年龄特点,选择书籍,让他们在课堂上共同阅读。每节课开辟3至5分钟时间,选择朗读能力强的同学,给大家读书中的一部分,大家共同聆听,共同阅读。

3、课内的法,课外得益。

课堂教学中,注重对学生阅读方法的指导。如积累好词、勾画优美的句子、添加旁白、做批注等等。学生将学到的方法运用到课外,提升阅读的质量。

五、丰富阅读教学课堂形式

在引导交流、启发谈话传统阅读教学形式的基础上,拓展阅读课堂形式。我尝试将电影引入课堂,让学生在先读课文,再观看电影,最后交流感受,加深学生对文意的理解。如《鲁宾逊漂流记》、《猴王出世》等课文,我都这样尝试过,学生反响强烈,理解深入,激发了阅读整部小说的兴趣。另外,我还尝试进行主题教学,群文阅读,一篇带多篇。将有联系的课文集中引导阅读,精讲精练,节约时间,读更多的文章,在课堂上增加学生的阅读量,提升学生的阅读水平。

书籍是人类进步的阶梯。为了让我们的学生在书的海洋中畅游,为了让他们在知识的滋润下成长,语文阅读课教学要高度重视学生阅读兴趣的培养,让阅读充满花香,引来一群群天真可爱的小学生,让学生好读书、读好书,不断提高自身的语文素养,汲取丰富的精神食粮,茁壮成长。

参考文献

- [1]《全日制义务教育语文新课程标准(实验稿)》2001年
- [2]《小学语文教学参考书》