

初中语文情境教学应用策略

黄小璐

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇茶园小学 江西 上饶 333199)

[摘要] 在初中语文教学中,利用情景教学,可以激发学生学习的积极性,使学生主动参与到课堂学习中。在新课程教学背景下,传统的教学方式已经无法满足学生的学习需求,利用情境教学,不仅符合新课程对语文教学要求,同时有利于学生综合素质提升,对学生学习能力和语文素养培养具有促进作用。

[关键词] 初中语文; 情境教学; 方法策略

情境教学是指在教学过程中,教师有目的地引入或者创设一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心智得到发展的教学方法。新课标背景下的初中语文课堂,情境教学是重视学生情感体验、提升学生综合能力的一种教学方法。新课标背景下的初中语文课堂,教师要科学合理地应用情境教学法,使之更好地提升课堂教学质量,引导学生感受语文学科的无限魅力。

一、设置问题

初中生是具有叛逆性与论证性的,所以只要有足够吸引学生注意,引发学生想象的问题,学生便会自主地展开分析、质疑与思考。适当的提问,也有助于学生对于脑内情景的营造。我们可以根据学生的不同特点,如年龄的不同或心理发育的不同,把课文中涉及的知识穿插于课堂中的情景教学之中,从而提高学生的求知欲和好奇心,激发学生的学习兴趣。让学生在情境中带着问题来领略课文、感受课文中的情节,体会课文中的情感内涵,从而培养学生发现分析解决问题的能力,提高学生的审美能力,树立正确的价值观与人生观。使学生在情景教学中开发智力、全面提高素质,从而将在培养语文素养的同时促进各方面的发展。例如在《变色龙》这节课中,教师可以结合课文,向学生提出问题,你认为文中的奥楚蔑洛夫警官是一个什么样的人,你认为题目中的“变色龙”是在形容文中的哪个角色?在现今社会中这种“变色龙”存在吗?你喜欢这种人吗?教师可以让学生以小组的形式进行讨论,并发表出自己的意见,根据教师的问题,学生会自然而然的展开想象与分析,并进一步得出自己的观点,这样能够有效地促进学生自主思考分析与提出疑问的能力,让学生从机械性学习转变为自主学习。

二、利用现代教育技术

现代教育技术能够为学生提供直观的教学感受,多媒体就是现代教育技术之一,同时已经被广泛应用。教师可以利用现代教育技术以文字、视频、图片等多种方式,通过图文并茂的方式将所要讲解的教学内容呈现给学生,让学生能够直观的在视觉、听觉上受到感染。因此,在现今初中语文教学过程中,利用现代教育技术为学生营造一个良好的学习情境,有效提升学生的学习兴趣,以及提升学生的自主性和积极性,让其主动地参与到教学活动中,提高学习效率。

例如,在进行《看云识天气》的教学过程中,教师就可以事先准备好相应的教学幻灯片,在课堂中利用现代教育技术为学生播放,内容可以包括卷云、积云等多种云彩的实际图片,由于学生没有全面的见识过相应的场景,就会对大自然的景色充满了惊叹和好奇,惊叹其壮丽的画面、景象,从而对幻灯片中播放的教学内容产生浓厚的求知欲和兴趣。继而能够引导学生以饱满的热情投入到正式的学习中。因此,利用现代技术创设语文学习情境,能够有效地提升教学效率。

三、创设多元化的生活情境

初中语文教材中的很多文章都是与我们的实际生活息息相关的,在教学这些课文时,我们教师可以结合初中生的实际生活,

创设多元化的生活情境,让学生将语文学科的学习与实际生活紧密结合起来,让学生在原有认知基础上对知识进行迁移和构建。

例如《我的母亲》,这是胡适先生描写的一篇关于自己母亲的文章,旨在引导我们感悟母爱,形成对母爱的正确认识。生活中,几乎每个人都感受过无微不至的母爱。教学时,我们教师可以引导学生各抒己见,讲述自己对母爱的理解和感受,让学生结合自己的实际生活,感受胡适先生笔下的母爱。在相互分享的过程中,有的学生通过讲述几张照片中母亲样貌的变化,表达了母亲对家庭、对自己的辛勤付出;有的学生讲述了父亲工作的艰辛,几乎都没有休息日,每天都是在努力挣钱;有的学生讲述了自己与父母相处的日常;有的学生讲述了自己要好好学习,来回报答父母的爱;甚至有的学生在讲述父母对自己的殷勤期盼时,眼含泪光……学生在学习课文内容之前,就已经结合自己的生活实际,深深地体会到了母爱的真挚和深沉,学生在深入阅读课文内容时,就更容易与作者产生心灵相通的感受,就更容易感作者之所感。

四、增强课外实践

初中生喜欢新鲜有趣的事物,教师封闭的空间一定程度上阻碍了他们心灵的发展,并且初中语文的情境教学不能仅仅局限于课堂内,教师适当的带领学生到教室之外进行实践,有助于提升初中语文的教学有效性,促使学生领悟更加深层次的知识点,让语文知识为学生带来更多的乐趣。比如,在“大自然的语言”教学的时候,教师和学生一起到大自然中对课本知识进行学习,教师一边讲解一边让学生进行细致的观察,把学生心中语文知识与生活完美的融合在一起,促使学生更好的享受情境教学的魅力。另外,教师可以引导学生对文章中优美的语句进行记录,丰富他们写作技巧的同时加深文章的印象,然后再抽取一定的时间和学生一起到室外进行写生,模仿作者的写作手法把生活中的事物进行记录,让他们把生活与课本文章进行有机的结合,提升他们书面表达能力的同时帮助学生更好的感受语文魅力。以此激发其参与知识学习的热情。在全校范围内形成语文学习的优良氛围,加速学生终身语文意识的发展。

结语

综上所述,初中语文教学创建有效教学情境可以创造愉快的语言学习的氛围,激发学生的学习主观能动性,培养学生的学习兴趣,提升学生的课堂的参与度的一种非常重要的方式,教师在教学的过程中要充分的发挥教学环境对于教学效率提升的意义,进而提高学生的学习效率和教师的教学效率,让学生有更多的时间专注于自身的综合能力的提升,这样也是真正的落实的素质教育的要求,可以在一定程度上提升我国的教学水平。

参考文献

[1] 韩淑玲. 初中语文情境教学的优化途径[J]. 科普童话·新课堂: 下, 2017(5).

[2] 李卫亚. 初中语文的情景教学研究[J]. 中华少年, 2018(19): 48-48.