

浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策

李红梅

(江西省弋阳县逸夫小学 江西 上饶 334400)

[摘要] 小学语文在小学的教学占有重要地位,是学生的表达能力、基本价值观和人文素养萌芽和发展的重要阶段。随着新课改进程的推进,小学语文教学的要求也在不断增强,面对不断发展的社会,教育的脚步一定要跟上时代的发展,所以小学语文教育要进行查漏补缺,取其精华,去其糟粕,不断地根据学生需要进行合理的调整和改进。

[关键词] 小学语文; 教学问题; 对策

面对教育改革的不断推进,高效课堂变成了更多教师的关注重点,传统的教育模式已经不再适应现代社会的教育要求,如果继续按照传统的模式走来,不但教学效率得不到提高,很有可能对学生产生不可逆转的影响,语文属于学习其他学科的基础,直接影响学生的理解能力和逻辑思维能力,所以小学语文教学应该得到足够的重视。本文对小学语文教学中存在的问题及对策进行简单分析,为小学语文教育事业略尽绵薄之力。

1 小学语文教学中存在的问题

1.1 忽视学生的主体作用

随着素质教育的不断推进,教育工作的中心也在发生改变,由原来的成绩导向型教育偏移到提高学生的核心素养方面,将这一理念落实到课堂教学上就是要发挥学生的主体地位。新课改的内容中明确指出,在整个课堂教学过程中,教师需要改变以往高高在上的姿态,深入到学生当中去,了解和掌握学生的思维活动,搞清楚学生的真实需求,给学生营造一个轻松愉快的课堂氛围。尽管已经明确表达,但是许多教师依然不改往日作风,依然在课堂上占据主导地位,照本宣科,忽视学生需求,教学方法不科学,导致课堂效果依然达不到高效课堂的要求。

1.2 教学方式单一

在传统课堂教学中,基本是老师讲学生听。课堂互动少,氛围低沉。这样缺乏生机的课堂是很难勾起学生的学习兴趣的。在新课改的推进下,对课堂教学也做了全新的要求,但是许多老师的思想不能够及时的进行转变,依然保持原来的教学风格,在课堂氛围的调动方面非常的忽视。面对学生不断增长的学习需求,作为老师应该力所能及的去进行满足,小学时期是学生成长发展的重要时期,由于孩子好奇心和探索欲非常强,所以充分的利用多媒体的便捷性和趣味性可以快速的勾起学生的学习兴趣。

1.3 教学内容不贴合实际

很多教师对生活化的教学方式还没有一个准确的认知和理解,所以运用到课上的几率很小,即使运用也是敷衍了事,并不会真的能够将生活和课本相联系,忘记了艺术源于生活,知识也源于生活。小学生的理解能力是有限的,所以教学的生活化是帮助学生提高学习效率的一个重要捷径,根据他们已有的生活经验入手,对于提高课堂效率会有很大的帮助性作用。

2 解决语文教学中存在问题的对策

2.1 树立学生课堂主体地位

这就需要教师改变以往的教学模式,将学生作为课堂的主体,放下自身的姿态深入到同学当中去,将课堂交给学生,自己做好指导和把控,充分发挥学生的思维,锻炼其自主学习的能力,认真的做好课前准备,明确每堂课要传达给学生的核心内容,合理掌握课堂节奏,适时地进行课堂提问,避免空问套问,能够通过问题把控知识的节点。鼓励学生独立思考发表看法,建立良性的师生互动关系,教师关注每一位学生,尊重每一个学生的看法,分层教学,因材施教,学生也敢于和老师亲近并表达自己的想法,一种良性的师生关系就这样慢慢产生了。学生的主体地位得以重视,课堂效率自然会得到大幅度的提高。

2.2 建立科学的教学方式与方法

传统的教学模式过于单一不容易引起学生的学习兴趣,所以

老师可以抓住学生的个性特点,展开适当的教学改变。小学生处于一个天真烂漫的年纪,对于一切美好又有趣的事物都感兴趣,所以教师可以抓住学生的好奇心理,充分调动学生的学习兴趣。由于现代社会网络信息技术和经济的高速发展,学校的教学设施配备都相对齐全,所以教师可以充分利用这些多媒体教学工具,将原来备课的时间和精力用来制作教学课件,课件的内容要符合学生的内心世界,小孩子比较喜欢小动物、喜欢玩游戏,也喜欢一些小明星,所以教师可以将这些融入课件之中,做一些你问我答,你做我猜等小游戏调动课堂气氛,可以将教材内容转化成图片声音甚至视频,让学生全方位的受到感染,潜意识的被带动起来。现在越来越多的90后进入到教师职业,所以利用多媒体进行趣味课堂的教学应该会越来越快的被实践和改进。

2.3 教学内容联系生活实际

小学生受年龄的限制理解能力是有限的,所以教学内容要尽可能的联系生活实际,帮助学生利用已有的生活经验去理解教材的内容。小学语文是对学生人文素养进行培养的初期,所以以生活实际内容进行教学是最快能让学生接受的方式,并且帮助学生树立一定的是非观念。小学语文的内容更多的是依托于生活实际的,所以将语文教学回归于生活中是最佳的教学方法。比方说在讲朱自清的在《春》这一课时,可以让学生真正的到户外去感受春天,去体会文章中描述的种种,当学生能做到身临其境之时,那么也会调动出真情实感,学生也不会感受到上课的压力,科学表明,人在放松时刻的接受效果要高于紧张状态,所以这样的户外实践可以让学生得到放松,同时又能在游览中体会到文章的真实情绪和描述的场景,所以这样的专题学校可以定期进行设置,真正的做到贴近生活走进生活,这样的活动还有很多,比方说讲关爱老人时,可以真的带学生到敬老院去慰问老人,真实的去感受老人的困难和实地去帮助老人做些力所能及的事情。这样的活动不但能帮助学生理解教材内容,还能增强学生的实践能力,并且在实践的过程中树立良好的道德品质。

结束语

小学语文的教学应该跟上新课改的发展速度,充分抓住学生这一主体,发挥老师的引导和把控作用,真正的将学生的核心素养作为教学重点,但不是全部,学生的学习成绩还是学习的一部分,是学生学习成果的检验。丰富课堂的教学方法,调动学生的学习兴趣,才能让学生对语文学产生热情。小学语文教学课堂效率的提高不是一蹴而就的,需要广大的小学语文教师及教育工作者的共同努力,不断实践探索,不断调整改进,为小学语文的学习创造一个舒适而高效的学习环境,为小学语文教学尽自己的那份责任。

参考文献

- [1] 张英辉. 小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 软件(教育现代版), 2019, (1): 110.
- [2] 史国珍. 当前小学语文教学中存在的问题及对策研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (2): 129-130.
- [3] 范海燕. 简析当前小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, (21): 630.