

# 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略初探

侯瑞肖

(陕西省渭南市华州区华州街道办育英小学 陕西 渭南 714100)

**[摘要]** 教师在进行小学语文教学的过程中,学生的朗读能力十分关键。教师创建有力教学举措,为促进学生的成长和发展提供充足的准备和支撑。学生要跟上教师讲课的步伐,对所学习的内容进行清晰的认识和理解。教师在教学的时候要向学生提出明确的学习要求,学生在学习的过程中拥有广阔的朗读空间。在制定良好的小学语文教学空间下,保证学生的综合能力得到全面发展和进步。

**[关键词]** 小学语文; 朗读能力; 培养策略

## 前言

教师针对小学语文教学内容,就要从学生的实际学习效果出发,为学生创建针对性教学模式,教师从学生的朗读能力培养角度出发,为学生提供帮助和引领。教师针对具体的教学内容,为学生提供有力的教学举措。教师在进行小学语文朗读教学的过程中,要领略到语文知识的魅力。在形成了高效的小学语文教学空间下,保证学生的综合素养得到全面提升。在此,本文分析了小学语文教学中学生朗读能力培养的重要意义,并阐释了具体教学策略。

## 一、小学语文教学中学生朗读能力培养的意义

第一,学生的语言能力会得到有效的提升。教师在进行小学语文教学的过程中,主要是为了让学生的学习能力得到提升。针对朗读教学内容,教师关注学生的阅读情况,让学生获得较多的阅读内容。同时,在这个过程中学生会更好的运用语言文字,也会为日常交流和写作提供充足的基础。第二,这提升了小学语文教学的质量。教师在引导学生进行朗读的过程中,会运用教师试读或者班级读书等活动,让学生参与学习的积极性和主动性得到全面提升。由此,学生参与学习的热情得到激发,也带动了小学语文教学的发展和进步<sup>[1]</sup>。第三,在朗读能力培养的过程中,学生的思维能力会得到发展,在跟随教师讲课步伐的情况下,让学生形成多元思维能力。

## 二、小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

### (一) 教师提供有力的示范

教师在进行小学语文教学的过程中,就可以针对学生的朗读能力培养提供示范。这主要是源于,在小学阶段学生展现出比较强的模仿能力。教师为学生提供示范,就会让学生拥有充足的热情参与文章朗读之中。这样,学生会在情感上进行传达,让学生展现出较强的模仿欲望。教师在进行部编版二年级小学语文《晓出净慈寺送林子方》古诗教学的过程中,为了让学生的朗读能力得到提升,让学生拥有良好的心态面对语文学习,教师就要为学生提供示范和引导。在这其中,教师就可以带有感情的朗读古诗,让学生对古诗中的字词进行重点掌握和理解。在这样的情况下,学生在教师的泛读下,就会领略到古诗中的情感<sup>[2]</sup>。让学生明确作者对西湖六月美景的赞美之情。另外,让学生在古诗朗读的过程中,也会从内心中领略到古诗中所描写的美景。

### (二) 激发学生朗读想象力

教师在进行小学语文教学的过程中,为了让学生的学习欲望得到激发,就应该为学生提供想象的空间。在这其中,教师对学生所要朗读的内容进行深度加工,让学生能够理解其中的情感,并从思想出发,让学生的学习上升到一个新的阶段。教师在进行教学的过程中,针对《找春天》教学内容,教师就可以从学生的想象能力出发,让学生发挥自己的想象,找到春天。在这其中,教师通过朗读,激发学生的想象空间,让学生在朗读的过程中对

春天产生较强的热爱之情。同时,引发出学生热爱生活的情感。随后,学生针对文章中的内容进行分析,找出文章中的主旨句,并进行仔细阅读和积累。教师根据学生的想象,为学生提供评价,让学生带着自己的想象,走进朗读空间中。最终,提升学生的朗读能力。

### (三) 对学生的朗读表现进行合理评价

学生在完成朗读学习内容之后,教师要为其提供针对性的教学评价。在此,教师应该转变以往的教学评价模式,对学生的朗读情况进行针对性分析和研究。同时,在这其中针对不同的学生要采取不同的评价模式。这样,教师在实行因材施教的教学原则下,让学生的朗读学习更加具有针对性。教师在面对朗读情感热情和浓厚的学生,就应该进行及时的表扬<sup>[3]</sup>。在这个过程中,让这类学生对朗读技巧进行合理掌握,通过激励的形式,让学生的朗读兴趣越来越高涨。

另外,教师针对小学语文朗读教学内容,就可以实行小组合作学习模式。在具体进行教学的过程中,教师要让学生进行合理的分组,并在小组中进行有效的学习。比如,教师针对《植物妈妈有办法》教学内容,就可以让学生思考以下问题“1.植物妈妈到底有什么办法呢? 2.你从中学到了什么? 3.你认为哪些语句需要我们积累?”在这其中,让学生抓住文章的主题,并能够进行深度的阅读。随之,学生在小组合作学习的过程中,进行朗读学习。这样,会让学生发挥自己的潜能,不会受到约束和影响。学生在共同进步的情况下,也会让学生的朗读技巧得到充分的彰显。最后,在小组学习的过程中,教师可以实行针对性评价,采取师生评价、生生评价的形式。在通过有力的评价模式下,让学生在朗读的过程中拥有充足的信心。

## 结论

综上所述,教师在进行小学语文教学的时候,就要让学生的朗读能力得到全面提升。教师针对学生的学习情况进行重点分析和研究,让学生在面对朗读的过程中拥有一个明确的方向。教师从学生的实际学习效果出发,为学生提供优质的学习空间。同时,教师要为学生提供朗读示范,让学生的朗读拥有有力的支撑。学生在朗读的过程中,感受到语文知识的力量,就会对朗读产生浓厚的兴趣。总之,教师要在多项举措下,提升学生的朗读能力。

## 参考文献

- [1] 林清. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 教育观察, 2018, 7(18): 81-82.
- [2] 党建飞. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 学周刊, 2018(18): 40-41.
- [3] 贺静静. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(12): 52.