

# 浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略

罗小林

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇湖滨初中 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 小组合作学习作为一种重要的学习方式,已经被广泛应用在各个学科的教学之中,若合理应用的话,无论是对教师的教学还是对学生的学习,都具有积极的促进作用,为此,本文从初中英语教学角度作为切入点,首先对小组合作学习在应用中常见的问题进行探讨,在此基础上分析相对应的解决对策,希望可以为实际的初中英语教学而提供一些参考意见,从而促进整体发展。

**[关键词]** 初中英语; 小组合作; 学习策略

随着我国新课程改革的进一步推进,学生的主体地位逐渐被认可,随之而衍生的小组合作学习被广大教师所采用和推广。小组合作学习是新型的学习方式,是在课程改革之后被广泛认可的教學形式。小组合作学习有很多的优点,不仅让每个学生都有参与的机会,还能尊重、显示学生的自主性和个性,学生在充足的空间里表达自我、展示自我。在遇到问题的时候还可以与其他同学进行讨论,经过思想的碰撞,学生之间的友谊巩固了,其解决问题的能力也提升了。

## 一、小组合作学习中存在的问题分析

随着教学模式改革的不断深入,尤其是我县开展疑探教学模式改革以来,新的课程理念逐步在以学生为中心的课堂教学中得到实践。许多教师都会在日常教学和公开课教学中设计并落实小组合作学习。实践证明,小组合作学习打破了教师“一言堂”模式,改变了学生的学习方式。但是许多老师为了体现二期课改的教学精神,把小组合作学习作为英语课堂教学的必不可少的环节。时常教师一声令下,学生三四人一组,交流起来,课堂热闹非凡,一个活动接着另一个;学生是动了起来,课堂气氛十分活跃,教师也似乎真正体现了“学生是课堂主体”的原则。但是走进课堂仔细观察,我们不难发现:多数讨论仅仅停留在形式上,往往是老师一宣布讨论开始,满教室都是“嗡嗡”的声音,一两分钟后,老师喊“Stop!”学生立即安静下来,课堂看似热热闹闹,实质流于形式,收效甚微,教师只是把小组合作学习作为课堂上的点缀。显然,小组合作学习在这样的课堂上也就失去其本身的功能和意义。我认为:要使小组合作学习增效,真正促进学生在课堂上的主动学习,教师不能在不考虑学生学情的情况下简单地将他们分组,提出笼统的活动任务,并且没有充分地保证学生小组活动的时间。教师应是课堂上所有活动的组织者、引导者、合作者。

## 二、初中英语学习小组合作的意义

初中英语小组合作学习的关键点在于充分体现学生的自主地位,让学生有问题大胆问,有想法大胆表达,有问题敢于接受和解决。让学生树立共同的学习目标,有问题大家一起扛,相互学习,相互讨论,相互促进和提升。在小组合作学习模式中,每个学生都不再是独立的个体,他们之间的资源是可以共享的,学习和奋斗的目标是一致的,所以大家必须齐心协力才能完成。在小组合作学习中,教师的地位是监督者和指导者、引领者和协助者,这与传统的填鸭式教学模式是相反的,大大体现了学生的自主性和主体性。

初中英语小组合作学习的另一个优势在于它可以实现不同学习主体之间的学习能力均衡化。纵观我们的教学班级,不难发现,不同的学生有不同的个性,不同的学生其学习现状和能力也

有差距,不同性格的学生在课堂的表现态度也不同。那些性格外向、学习较好的学生在课堂的发言总是很积极,那些性格内向、学习一般的学生则喜欢在课堂保持沉默。初中英语小组合作学习,可以为不同的学生创造讨论和合作的机会,尤其是不同性格、不同学习能力的学生组合在一起,他们可以互补和影响,最终实现小组全体成员的通力合作,提升小组合作的学习的积极性,提高小组合作学习的效果。

## 三、小组合作学习在初中英语教学中的应用策略探讨

小组合作学习在初中英语教学中的应用,所能采取的第一个措施就是创设情境,避免合作学习机械化。要想创设英语教学情境,教师可以采取以下几个方面的措施:第一,随着信息技术的进步,教育信息化得到一定的发展,因此,教师可以在教学活动中充分利用多媒体教学工具,为学生创设有声、形象、生动的教学情境;第二,教师联系学生的生活实际,为学生创设生活化的教学情境,让学生调用生活经验来学习英语知识,并且将学习的英语知识用于生活;第三,教师根据实际的发展情况运用游戏、故事等形式为学生创设情境,在集中学生注意力的基础上激发学生学习英语的兴趣,从而有效开展初中英语教学活动。

小组合作学习尽管给予学生在课堂上一定程度的自主权,但是由于初中阶段的学生在自主性方面还不强,如果在小组合作学习活动开展中,缺乏教师指导和引导的话,在很大程度上会影响小组合作学习的开展效果,首先,教师需要提前根据教学目标、教学重难点等为小组合作学习活动的开展而设置相关的学习任务,之后在小组合作学习活动开展中让学生明确自己所承担的任务,保证每个成员都有事可做;其次,在学生开展小组合作学习活动中,教师不仅要参与到学生的小组合作讨论中,若发现讨论方向不对及时予以纠正,而且在小组合作学习之后,抽取一定比例的学生来检验学生的小组合作讨论效果,通过这一形式的采取,充分发挥监督、引导等方面的作用。

## 结语

总之,新课标下的初中英语小学合作学习是适合学生发展的主要教学方式,它以学生的主体地位为基本出发点,以学习目标为设置分组的主要参考,以角色均衡分配为合作的重要保障。教师在执行小组合作教学过程中,要充分考虑这几个点之间的联系,力争做到不偏不倚,最终实现高效的初中英语课堂的构建,促进学生英语能力的提升。

## 参考文献

[1] 栾四高. 初中英语小组合作学习中的误区及对策[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014(2).

[2] 刘文洪, 余勤, 宋忠诚, 等. 合作学习教学模式及其在我校教学中的应用展望[J]. 科技创新导报, 2013(4).