

# 浅谈初中英语课堂教学的创新与转变

陈云林

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇神山学校 江西 上饶 333138)

**[摘要]** 随着社会经济的快速发展,英语在国际社会中的地位愈发显著,已经成为当前新时代人才必备的一种语言技能。在当前新课改的背景下,如何改变传统的教学模式,对教学方法进行有效的创新,提高英语教学的趣味性,提高学生的学习效率已经成为了初中英语教师的重点课题。基于此,本文就初中英语课堂教学中的创新教育进行探讨,希望能为促进初中英语教学的可持续发展提供一些助力。

**[关键词]** 初中英语; 课堂教学; 创新转变

在新课改的背景下,创新教育成为了教学的重点工作。初中英语作为学生必修的一门重要学科之一,其教学目的不仅仅是传授学生英语学科知识,还要提高学生英语表达能力和英语知识的积累,更重要的是培养学生的英语素养,进而促进学生综合能力的提升。但在实际教学中,部分教师仍只是关心学生学习成绩的好坏,却忽略了对学生的学习兴趣 and 综合能力的培养,导致课堂教学效率低下。因此,初中英语教师需要采取有效的措施,创新教学方法,运用多元化的教学手段,使自己的英语课堂绽放光彩。

## 一、当前初中英语教学中存在的问题

有些教师对于教与学没有整体认识,对于教与学缺乏整体的认知,认为两者只是单纯的教学的一部分,做不到两者之间的相互关联,更意识不到两者是你中有我,我中有你的奇妙关联。有些教师因为课前准备工作不充分导致课堂讲课内容缺失,且只扮演了教的角色;有的教师因为性格和情绪等多方面的外界因素,扮演了学的角色。台下的学生却只把自己当作一个观众,没有紧跟教师的步伐开始英语的训练与实践,仅有一小部分学生在教师的带领下进行教与学的结合训练,其他学生则是你讲你的课,我做我的事。教与学不能相互结合是制约初中英语教学进步的一大因素。

初中阶段学生正处于贪玩的年纪,对于学习与未来没有一个明确的规划,也没有考虑到游戏与学习的利害关系,仅仅怀着童真和快乐去对待学习生活。大部分学生只要抓住空当就放下学习开始娱乐,再加上有的教师讲课时腔调一致,一直保持一个音调,且经常将枯燥的英语语法知识穿插在课堂教学中,导致学生走神、打瞌睡或者干脆堵起耳朵做与英语学习毫不相关的事。教师在进行初中英语教学时没有考虑到传统教育模式僵化的问题,一直沿用老一套的经验策略,导致英语课堂死气沉沉,讲课过程枯燥无味,学生丝毫体会不到英语这门语言的魅力,导致对于英语学习毫无兴趣。

学习环境对学生的学习和学习效率都有着直接的影响,但是我国初中生除了在英语课堂上接触英语,其余时间都处在汉语的氛围中,欠缺练习、提高英语的意识和机会。学生无法充分感受到英语的渲染,也就无法自主形成学习英语、运用英语的兴趣,从而制约了英语口语表达能力的提升。

## 二、将传统的教学模式进行优化和创新

初中英语教师要想在新课改下提高英语课堂教学的有效性,首先就要将传统的教学模式进行优化和创新,并且根据国家教育的发展趋势,引进先进的教学手段进行授课。因此,在今后的初中英语课堂教学中,教师要尊重学生的主体地位,根据学生的学习情况和性格特点,制定合理的教学计划,运用丰富新颖的教学方法进行授课,激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到英语学习中,从而有效的实现英语教学目标。例如,

学生在学习“Shopping”时,教师要想让学生对本章内容进行深入的了解和学习,就要将传统的板书教学进行改变,根据教材中的内容,为学生创设超市购物的情境,让学生以小组合作的形式进行表演,学生在进行表演时,可以运用如下对话:

“Can I help you?” “The shoes are nice, can I try them on?” “Sure!” 让学生根据自己喜爱的物品进行对话,有能力的学生还可以将对话进行续编。通过创设合理的情境模式,让学生进行英语学习,不仅能够将传统的教学模式进行改变,还能够提升学生的学习兴趣,培养学生的思维能力和口语能力,从而提高了英语课堂教学的有效性。

## 三、初中英语课堂教学的创新教育

在初中英语教学中,教师要做到与时俱进,及时更新自身的教学理念,转变传统的应试教育模式,不断地进行学习来提升自身的专业素质能力。课堂上,教师要充分发挥学生的主体性,使学生真正成为课堂学习的主人,进而发挥学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力,使学生能结合自身的情况进行探究。同时,教师要与学生建立和谐、平等的师生关系,加强与学生之间的互动,从而全面了解学生的真实需求,更好地做到因材施教。例如:教师在讲解“Where’s the post office?”的知识时,可让学生结合实际,进行地图绘制,比如学生在学校,想去图书馆,但不知道怎么走,那么就可以提问同学:“Where’s the library?”其他同学根据绘制的实际地图,就可以回答:“Turn left, It’s near the park.”这样可以有效地提高学生的自主学习能力和口语表达能力,进而去提高课堂教学的有效性。

合作学习是当前提高课堂教学效率的有效措施之一,教师通过运用小组合作学习,可以有效地满足不同层次学生的需求,激发学生的学习兴趣。对于学习能力相对较差的学生,他们在小组学习中能发挥自身的优点,与小组成员共同完成教学任务,并在同学的帮助下能提升自身的英语水平,进而体会到成功的喜悦,感受到学习英语的乐趣。而对于学习能力较强的学生,他们更能增强其语言表达能力,学会倾听他人的观点,也能使其保持一颗谦虚的心,进一步提高自身的英语素养。

## 结语

总而言之,在初中英语教学中,教师要及时地转变教学理念,深入贯彻新课改的要求和理念,对教学方法进行有效的创新,从而培养学生的核心素养,提高学生的英语综合能力,帮助学生获得全面发展。

## 参考文献

[1]董淑娟.浅谈初中英语课堂教学中的创新教育[J].中国校外教育,2016(02):87.

[2]郑昱.浅谈初中英语课堂教学中的创新教育[J].课程教育研究,2013(07):119.