

探究如何在小学语文教学中进行小组合作学习

宋 斌

(贵州省毕节市七星关区生机镇葛浦小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 在过去的传统课堂教学中,教师多采用教师与学生个体之间的双向交流来开展整节课的教学活动,常常忽视了学生个体之间的交流,这实际是人才资源的极大浪费。事实上,课堂上的一切学习行为,几乎都发生在学生群体相互作用的情景之中。现代社会心理学研究表明,教学中学生同伴之间的相互帮助,不但有利于提高学生学业成绩,而且有利于学生掌握一定的社交技能,同时对于改善学生间的人际关系,使学生形成良好的意志品质也有很大的推动作用。由此可见,“合作学习”在现代教学活动中所发挥的作用是多么的重要。

【关键词】 新课程; 小组合作; 学习方式; 合作意识

小组合作学习是培养学生的学习能力和创新能力,全面提高教学质量的有效方法和途径,那么,本人在语文教学中有效地开展小组合作学习,效果如何呢?下面我的几点体会:

一、小组合作学习有利于激发学生兴趣,建立学生学习自信心

在小组合作学习中,我重点突出了“以人为本”的教学思想,从根本上确立了“以学生为中心”的主体地位,改变了过去“填鸭式”“满堂灌”的教学方式。在语文教学的各个环节中(如预习、阅读、作文等)引入了小组合作,在合作活动中设计一些带有竞争性质的活动如:小组讨论发言评优、赠红花等。千方百计让学生动起来,让课堂活起来,通过学生动脑、动手、动口,使课堂气氛生动有趣,有效地吸引学生的注意力,使他们积极、主动、合理地参与到教学过程中来。在这样观念影响下,课堂上学生同伴群体的资源,得到了充分重视。学生在合作的具体实践中,用心去体验合作的无穷魅力,用心去感悟集体的伟大力量,使他们在精神上有一种满足感,并能体会到合作成功的快乐,体验到实现自我价值的自信,这些都能激发学生的学习兴趣,学生也会因此变得更主动,积极起来。经过每节课反复多次的内心积极体验,唤醒并树立学生的主体意识,使每一个学生都能在自己的组内找到自信。

例如:小学四年级语文下册《生命生命》,讲到文章准确而又生动的语言时,我让学生以第二段为例,寻找课文中用得非常好的词语,用圆圈标出来,想一想为什么用得好?在这个环节中当中,让学生采用四人小组的形式,讨论回答,讨论完了之后,每个小组推荐代表发言,有的说:“茁壮成长”写出小瓜苗旺盛的生命力,有的说:“冲破、不屈,体现小瓜苗生命力的顽强”有的说:“仅仅这词写出了小瓜苗在没有阳光泥土的恶劣环境下,体现对生命的执着;”也有的说:“竟然这词突出了我的惊喜。”这样一来,学生的发言基本已经把富有表现力的词语找出来了。课堂气氛十分活跃,充分调动群体学习的积极性、主动性,相互之间进行智力启迪和互补,同时也为每个学生提供表现自我的机会,激发学生求知欲,对语文学习充满热情,充分感受到“我能行”的学习自信心。

二、小组合作学习有利于良好的师生关系

在语文教学中,我积极倡导小组合作学习,把自己当好“导演”,学生当好“演员”的角色,打破了以往那种教学中等级森严的师生关系。师生地位平等,学生的主体地位更为突出,创造性思维,创造能力得到培养。在小组合作学习中,教师不再是教学活动的权威者,而是教学活动中的组织者、指导者,学生才是学习活动的真正主体,教学中教师尊重学生个体的独特感受和体会,尊重学生对学习方式的选择,给学生以学习的自由空间,尊重独特见解,充分调动和发挥学生在学习过程中的积极性、主动性,实现了知识能力价值的转化,顺利地完教育任务。

另外,在小组合作学习中,教师不要把自己的观点,书本

上的观点强加给学生,主张学生积极运用发散性思维,让学生的独特视角来审视课文,审视机会,审视人生。只要言之有理,就可以从不同的角度,不同的侧面,以不同的方式来陈述自己的见闻和感受,表达自己对课文,对社会,对生活,对人生的不同感悟和体会,使蕴藏在学生心中的创造思维能力得到实实在在的的培养。因此,语文教学中小组合作,学习有利于和谐、民主、合作的师生关系的建立。

三、小组合作学习,有助于因材施教,注重学生个体发展

小组合作学习克服了以前教学,过程中学生的实践机会少,训练不够充分的缺点,逐步改变了学生懒于开口,过分依赖老师的被动学习方式。在小组合作学习过程中,学生的知识、能力、兴趣素质等方面互相沟通,相互认识,相互认同,相互补充,相互影响,相互促进。这种学习方式可以解决学生中的个别差异,缩小两级分化,有助于因材施教。由于学生的水平差异比较大,我坚持在作文教学中实施小组合作学习,使学生在宽松、愉快的课堂氛围中合作交流。

例如:在作文讲评课,争取小组合作评改,可以克服教师讲评带来的“一刀切”“一言堂”的弊端。心理学研究表明:小学生由于受年龄、思维水平的限制,在认识能力上存在着一定的局限性,他们对自己的行为包括自己的文章,自我评价的能力较差,但对别人的行为包括别人的文章,却比较容易发现毛病。根据这一特点,在讲评中,我组织学生在学习小组中相互传阅习作,互读互评。在小组合作中组织学生写同一题材相近题材的同学,根据他人习作,讲讲各自不同的经历、感受。如“记一次活动”的习作,有不少同学写到体育运动项目,评讲时,要让这些同学针对别人的习作,讲各自不同的经历,让学生在群体互补中把活动说具体,又能交流在不同项目中(跑步、跳高、跳远等)的感受。在学生小组合作讲评的基础上,我联系班级学生和习作实际,把各小组推存的习作和同学的意见放在班级进行交流,让学生通过合作评改取人之长,补己之短,达到“人人教我,我教人人”的目的,取得良好的教学效果。

总之,在语文教学中运用的小组合作学习,有利于激发学生学习语文的兴趣,树立学生良好的师生关系,创造轻松活泼的语文学习氛围,有助于实施因材施教,实现每个学生都得到发展的目标,同时通过小组成员之间互动,不断提高学生学习语文的能力。

参考文献

- [1] 袁振国. 教育研究方法. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [2] 杨小微. 教育研究的原理与方法. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- [3] 邵永良等. 现代教育科研方法与应用. 宁波: 宁波出版社, 1999.