

小学数学教学中学生学习兴趣培养初探

胡庆敏

(江西省景德镇市乐平市洪岩镇历居山小学 江西 景德镇 333321)

[摘要] 在小学数学教学过程中, 如果学生能够对教学内容产生浓厚的兴趣, 保持一种愉快轻松的心情进行小学数学学习, 其学习数学的效率自然会大大的提升, 从而还能让学生在过程中有效的提升自身创新能力和自主思考能力。如此, 在小学数学教学过程中, 提高学生的学习兴趣, 能够帮助教师提升教学效率和教学质量, 进而能有效发展学生的综合能力, 提高学生的数学素养。本文结合自身多年小学数学教学经验, 对小学数学教学中学生兴趣的提升方法进行探讨。

[关键词] 小学数学; 学习兴趣; 激发策略

数学这门学科在大家的印象中, 比较抽象, 学习这门课程也比较枯燥, 需要聪明的大脑和天赋才能学好的, 其实对于天真浪漫的小学生来讲, 他们接受各种文化知识的能力是等同的, 只是每个事物对他们的刺激程度不同。教师如何在课堂上运用多种教学手段对调动学生的学习兴趣起了至关重要的作用。

一、营造良好的学习环境

小学生在实际的成长和发展过程中, 学习环境对学生的影响力也是我们不可忽视的一项重要原因。我国有一个著名的故事, 孟母三迁也不是没有道理的, 因为学习环境和生活环境都会对学生的兴趣培养和学习产生十分重要的影响。针对这种情况, 教师在进行教育的过程中, 不仅要重视对学生成绩和能力的提升, 同时也要对相应的教学环境引起一定的重视。首先这项工作应该从教师进行开展, 主动地参与到实际的教学活动中来, 同时在这个过程中, 教师也要对学生的思想工作进行有效地开展, 要让学生充分地认识和了解到, 在课堂的教学过程中, 学生才是课堂上真正的主体, 这样学生在进行学习的过程中才带动起更大的积极性和热情。最后在教学的开展过程中, 教师也可以组织学生定期制作板报、学习报等比较有趣的数学活动, 让学生在活动或是活动的开展过程中, 更好的展开数学知识的学习, 在良好的教学环境下, 更好的对学习有兴趣进行培养。

二、巧用数学游戏教学

教师对学生数学学习兴趣的培养, 要正视数学课堂本身是否具备趣味性这一问题, 由于传统的小学数学课堂教学过于死板老套, 学生在长期的学习中早已对数学课堂学习产生疲劳感及厌倦感, 因此, 教师需增添数学课堂的趣味性, 来使学生对数学课堂学习产生直接的新鲜感, 从而进一步提升学生的学习兴趣。游戏教学就是一种很好的教学策略, 而数学游戏丰富多元化并且新鲜有趣, 教师巧用数学游戏来展开, 让学生在玩游戏的过程中体会数学知识, 并锻炼自身的数学计算能力, 从而使学生能够快乐地学习进步。

例如, 在一次教学中, 我便让学生进行了的“人物简笔画——锐角和钝角”游戏, 这个游戏是通过几个简单的线条来勾勒出一个人的形象, 而学生要做的则是通过锐角和钝角来表示人物的奔跑、跳跃、舞蹈等姿势和形态, 利用锐角和钝角去勾勒人物的不同姿势, 也能够使学生在绘画锐角和钝角的过程中, 充分熟悉锐角和钝角的概念, 并体会到锐角和钝角在日常生活中的体现, 这便能够充分激发学生对于“锐角和钝角”相关知识学习的兴趣, 使学生能够积极地去参与到课堂中游戏和学习, 使学生能够发现数学本身的新鲜有趣, 并推动学生思维的创新, 积极地进行数学学习和思考。

三、合作学习

在小学生年龄阶段, 由于其年龄的心理特征使然, 在小学数学教学过程中, 只有符合其心理的发展特点, 才能够让小学生发自内心的自主自愿的进行数学学习, 发挥自身的主观能动性, 也同时才能配合教师的教学, 接受教师给予的各方面的指导。合作学习法是现阶段倡导的新型学习方式。学生通过合作学习可以有

效激发学习兴趣, 提升教学效果。在小学生的数学教学中, 教师教学方法的选择要结合学生的综合特点, 小学生具有较强的表现欲望, 教师可以将学生进行有效的分组, 采用小组合作的方式进行教学研究。学生在合作中不仅可以提升其交流能力, 还可以在交流中取长补短, 学习其他同学的优秀之处, 对于学生综合性发展具有不可忽视的效果。但是, 在合作学习法下, 教师要重视在其中的引导作用, 让学生高效合作。发挥学生的主体地位, 学生能在交流的过程中取长补短, 全面提高学生的数学综合素养。

例如, 小学分数教学的重要性不仅仅体现在小升初的考试中, 对于学生数学核心素养的形成同样具有不可忽视的作用。在小学数学教学中, 数形结合思想对于学生数学综合性思维的发展具有不可忽视的作用。在学习到分数的相关知识, 教师可以采用合作学习的方式, 让小组成员之间进行讨论, 教师发挥其引导作用, 调动学生在小组内感受到学习的快乐, 通过小组的讨论和比赛让学生在快乐和自主探究中得到答案。把抽象的概念、复杂的运算变得形象直观, 引发学生的联想, 使学生不仅知其然, 还要知其所以然, 促进学生形象思维和逻辑思维的协调发展。

四、生活化教学

小学阶段的数学学习虽然均为基础性内容, 但是与现实生活之间存在着千丝万缕的联系, 而这种关联性恰恰会引发学生们的好奇心, 作为教师完全可以利用这种好奇心, 将数学知识引申到生活当中, 从生活当中挖掘出数学知识的具体呈现, 进而提高学生的学习兴趣。比如在学习小数这一概念时, 可以直接引入生活当中的元角分来辅助学生理解知识, 如尝试着让学生将平日里自己采购的物品费用以小数的方式进行表达, 从而增加对小数的熟悉程度; 同时也可以利用测量学的相关知识(如通过测量身边经常使用物品的长度), 对测量结果以小数的方式进行表达。

另外在具体的操作上, 教师也可以采用划分课余学习小组的方式, 通过合作解决生活当中的实际问题, 让学生去寻找生活当中数学知识的具体表现, 让学生从生活当中感受数学、理解数学。比如在学习图形的相关章节时, 让同学们以小组为单位, 寻找生活当中的“十个三角形”以及尝试分析这些建筑(或物品)制作成三角形的原因——这种主动探究、主动思考的学习方法, 等于是让学生掌握了学习的自主权, 对于发挥其学习的主观能动性、提高其学习兴趣, 效果显而易见。

结语

综上所述, 提高小学生数学学习兴趣的方法有很多, 关键在于教师能否从学生的内心需求出发。只要我们采取的课堂教学手段是学生们喜闻乐见的, 乐于接受的, 便无需再担心学生在课堂上“思绪神游”了, 教学也自然能够收到理想效果。

参考文献

- [1] 李雪梅. 小学数学学习兴趣的培养策略[J]. 好家长, 2018(14): 178-178.
- [2] 郑建坤. 浅谈小学数学学习兴趣的培养[J]. 文理导航(下旬), 2018(2): 30-30.