

# 凝心聚力，将暖心动情工作落到实处

## ——以文法学院提升大学生思想政治教育工作的亲和力为例

万博一

(大连民族大学 辽宁 大连 116600)

**[摘要]** 提升思想政治教育亲和力是实现思想政治教育目的的重要手段。思想政治教育亲和力是由思想政治教育的内容、教育过程与形式、教育者与教育对象以及教育环境等要素共同作用而形成的合力。当前也要把握德育工作的重要性，坚持问题导向，构建高校思想政治教育立体网，形成全程育人的教育模式。

**[关键词]** 亲和力；思想政治教育；德育工作

### 一、思想政治教育工作的亲和力

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话时强调要“提升思想政治教育亲和力”。这种亲和力是基于信仰坚如磐石的定力，是思想政治教育的生命力。只有具备了这种亲和力，思想政治教育才能让教育对象对思想政治教育本身及其内容敬而亲之、亲而信之、信而行之。

### 二、当代大学生德育工作的制约因素

经济全球化浪潮和互联网使我国社会思想和价值取向日趋多元，经济发展步入新常态，主流意识形态和非主流意识形态相互激荡，使得大学生价值取向出现多元化倾向，思想政治教育在多个向度上面临新的问题和挑战。作为一种教育活动，思想政治教育包括教师、学生、教育内容、教育方法、教育环境和过程等要素，其亲和力的发挥和提升应该是这些构成要素综合作用的结果。同时，它们也在随着时代的变化而变化。

### 三、文法学院大学生思想政治教育育人的做法

文法学院在思想政治教育工作上，“秉承着育人为本德育为先”的育人理念，坚持立德树人的根本任务，将情感教育融入工作当中，不断尝试新方法、开创新模式，在德育工作方面取得了显著的成效。

#### (一) 加强组织领导，发挥全员育人功能。

学院高度重视思想政治教育工作，成立以院长为组长，书记、教学副院长为副组长的思想政治工作领导小组，每个学期初，召开思想政治工作领导小组会议。学院领导班子、系主任、辅导员、班导师共同商讨学院思想政治教育工作，制定相关工作计划，通过“一访、二联、三谈”工作形式，结合“一对一”帮扶活动，“让学生在大连有个家”等活动，探索出一条学院领导、班导师、专业教师、辅导员以及学生家长参与的“五位一体”教育管理服务模式，为学生搭建成长平台。

#### (二) 夯实网络建设，借力自媒体平台加强师生线上交流。

一是建好QQ、微信群组，用好QQ、微信平台。学院各专业、各年级、各班级、各年级家长等都建立了QQ、微信群组。根据各地区作息时间收发信息的时段、心理特征，学院还专门建立了各年级新疆籍及藏族学生沟通交流QQ、微信群。辅导员、班导师可以根据学生的QQ状态和微信朋友圈及时关注和掌握学生的思想、心理动态，对特殊关注学生进行帮扶以及分享典型事迹、励志文章、经验介绍等对学生开展潜移默化的教育。

二是借力校内自媒体平台，方便大学生学习、生活。积极推荐同学们关注“民大小愿”、“青年志愿者”、“大学生自我管理委员会”、“大学生记者团”、“校园之声”等学校内部的一些微信公众平台。此外，辅导员也时刻关注着各类新闻、动态，时刻掌握学生们的舆论动向和思想动态，对学生们的网络行为起到“把关人”的作用，规范学生们的网络言行，引导其合理利用网络，有效发挥网络积极效应，规避网络对学生们的不良影响。

#### (三) 创新工作模式，合力打造暖心引领平台。

一是搭建暖心活动平台，提高各民族学生交流融合。每年9月中秋节，为迎接新生入学，也为温暖那些不能回家过中秋、思念家人的学生心情，我们会开展中秋茶话会活动，学院全体老师和新生们一起共度佳节。前期，我们会联系一些家长为孩子们录制视频，在茶话会上播放。让每名同学写一封家书，将平时不主动表达对父母的感恩之情，书写其中，我们整理后邮寄到各位学生家中。通过这种形式，让学生学会感恩、学会表达。也让家长感受到大学生活的美好，学生在大学德孝氛围下的成长。搭建了家校互动平台，将“动情”工作做到学生和家的心坎里。

暖心工作不仅停留于学生在校期间，我们还利用寒暑假，走进新疆、甘肃、黑龙江、山东、内蒙古、吉林、辽宁各地的学生家庭，同时结合电话、网络等形式进行家访，累计访谈百余家庭，我们深入到困难学生家中，送去温暖，在各类资助上精准有据，真切给予学生关怀。我院的家访工作得到了学生家长们的认可，非常感谢老师们能够以这种方式来关爱学生，让学生和家长心里都感觉暖暖的。

二是细化学生管理，精心精准育人。我院共有党员教师40名，学生党员35名。每名党员教师一对一帮助学生，每个教工党支部也对接一个团支部，形成全覆盖的育人模式，及时反馈学生动态与困难，在思想上引领、在学业上指导，做到精准资助、精准育人，让每名需要关怀的学生真正受用。通过党员教师进寝室，与少数民族学生过生日、过节日，加大各类补助的精准发放等方式，融情于学生的服务工作，让每名学生真切感受到学院的关怀和关爱。

三是辅导员课程化建设，打造论坛新模式。辅导员在做好日常工作的同时，我院打破常规，进行辅导员课程化建设。每名辅导员选取一个角度，开设辅导员课程。在心理机制建设、就业指导、组织能力提升等方面进行专业化教育，大大加强了辅导员与学生们在课程上的交流，将对学生的能力培养落到实处。与此同时，我院积极开设学生论坛活动。包括寒假社会实践优秀团队汇报；“一帮一”互助小组优秀典型事例经验交流；民族团结优秀个人事迹报告会；成绩优异者及各类竞技比赛；精准资助宣讲会。其中与老师共进下午茶座谈会，是我们学生工作中的一个创新项目，每次一个热门话题的研讨，打破传统的我讲你听的传统座谈形式，让学生们畅所欲言，师生间的交流、分享，使得老师们更直接、更深入地指导、帮助学生们树立正确的人生观、价值观。

### 四、提升德育工作亲和力的几点建议

第一，要认清思想政治教育对象。思想政治教育“从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生”。思想政治教育只有搞清了学生的思想特点才能增强针对性，做到有的放矢，始终从教育对象的客观实际出发，按照教育规律办事，才能深入教育对象的心理世界，从而达到“润物细无声”的教育效果。

第二，要坚持问题导向，因事而化、因时而进、因势而新，引导学生达成“四个正确认识”。要把思想政治教育的真理性与情感性、科学性与人文性、规律性与价值性结合起来，使之成为富有哲理、富有情感和富有艺术的教育。

第三，构建高校思想政治教育立体网，搭建合理的教育机制，提高学生工作队伍的协同性，形成全程育人、全方位育人的合力。同时要在持续改进中加强，按照教育规律办事，已经变化了的形势以及各种影响因素的变化而加以改进，深入学生内心，进而取得更好的育人效果。

#### 参考文献

[1] 郑永廷等. 思想政治教育方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010(169).

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 北京: 人民日报, 2016.12.9.

[3] 叶芑为. 工作“课程化”: 辅导员职业化发展的必由之路[J]. 高校辅导员学刊, 2009(3)