

# 浅谈初中道德与法治课的情感教育

张 莹

(新民市高台子学校 辽宁 沈阳 110305)

**[摘要]** 本文简要分析了情感教育的发展情况,重点分析了当今道德法治课程教学过程中的情感教育现状,阐述了在初中道德与法治课中加强情感教育的必要性和重要性,提出了运用丰富的情感信息来撞击初中生内心深处的情感,以培养学生良好的心理。

**[关键词]** 情感教育; 初中道德与法治; 策略

初中思想品德教师不仅要重视学生知识体系的学习,还要重点关注对学生人品和价值观念的培养。当前,道德与法治课程标准对情感教育的具体内容有了许多更新和变化,如何关注生命,如何联系生活,如何理解权利,怎样培养责任意识,如何关注社会公正与维护世界和平,这些教学内容逐渐成为道德法制学科的核心内容。道德与法治课程的执教者应该以全新的视角,重点研究道德与法治课的情感教育,达到情感教育与认知教育的均衡发展。

## 一、情感教育的概况

个体成熟的重要特征就是情感发展。人的情感不是在自然条件下成熟的,它是在一定的教育条件下发展并成熟的。情感教育关注的是生命机制组成要素之一——情绪机制,关注的是如何使情绪机制与生理机制、思维机制等协调作用,发挥学习的最佳状态。教材中包含了许许多多生动的事例,一篇篇优美又便于朗诵的课文,树立了许许多多鲜活的榜样,这些案例与故事都蕴藏着美丽、高尚、淳朴、健康的情感要素,承载着对人性的基本尊重,表达了对学生的无限关爱。

## 二、道德与法治课的情感教育现状

初中道德与法治课堂教学一直以来存在着许多问题,如从国家和社会的发展需要以及学生健康成长的角度出发,道德与法治课程的劝导和教育作用是其他学科不可替代,也无法替代的;初中道德与法治课程的课堂教学普遍存在着教师难教和学生厌学的问题;从教学效果的角度来看教学质量也无法令人满意;在学习过程中,存在着只重视分数不看重素质培养的现象,学生只为分数而学,教师也只看重分数,有的学生甚至不学该课程。

这些怪象产生的原因就是教师在道德与法治课程教学过程中缺乏“情感因素”的教育,是没有活力的死板的教条教育,很容易导致道德与法治课程边缘化。第一,教学目标轻情感的目标重认识目标。道德与法治课堂教学的核心是学生有完整的人格。新课程改革下的感情教学目标主要表现为三方面:情感、态度和价值观。许多教师只注重学生的考试分数,在教学中灌输的理论知识就是纸和笔的结果,忽略学生的情感、态度和价值观的培养,导致学生在德行上人格分离。第二,教条式的讲解方式忽视了情感投入。教师满堂灌式的课堂教学只会使学生对道德与法治课程反感,久而久之学生就会失去学习兴趣。在初中道德与法治课程教学过程中也许会出现这样的场面:教师在讲台上滔滔不绝,学生却趴在桌之上呼呼大睡,教学效果并不理想。对学生学习道德与法治课的情况的调查结果证明,许多初中学生认为道德与法治课程不值得学,这种情况应该引起老师的重视。教师在教学过程中,缺少情感渗透,只是在讲台上一味的说教,容易使学生产生厌学情绪。所以,初中道德与法治教师必须转变教学观念,提升教学效率。

## 三、初中道德与法治教学中情感教育的重要性

情感教育是一种情感的交流,可以让学生更加清晰地认识教师与社会,也能够让教师更加了解学生。这种了解必然会发生化学反应,一是减轻教师的教学压力和思想压力;二是减轻学生学习压力,促进学生学习的进步。初中思想道德与法治课程中主要涵盖了思想道德教育、社会主义建设理念、自强自立精神、优秀到的品质等内容,并且在教学中指引学生树立正确的人生观、价值观和世界观等观念取向,帮助学生社会主义价值观念的形成。

故在教学中单纯通过分析案例或者灌输式、填鸭式文字讲解,很难提高学生的学习兴趣,学生对于长篇大论的段落和习题难以理解,并会感到厌倦。而通过在初中政治课程中融入情感教育,可以实现将品德教育、思想道德教育、学生的素质精神教育与社会主义建设理念等相关内容联系起来,形成系统化的教学概念,并可以更好地与学生进行沟通和交流,培养学生的三观理念,树立正确的思想道德观念,不仅有助于学生思想道德与法治成绩的提高,还有助于学生自身价值的体现,提升自身的综合素质。

## 四、情感教育在道德与法治课程教学中的必要性

第一,道德与法治课程的特点决定了该课程需要渗透情感教育,因为道德与法治课的教育目的既有品德的教育培养,又有传授知识的双重任务,因此,初中道德与法治课的情感教育和认知教育应统一,做到“知、信、行”有机统一。“知”是初中道德与法制教育的基础,“信”是初中道德与法制教育的关键,“行”是初中道德与法制教育的目的。要想达到道德与法制教育的目的,关键是解决信的问题。也就是让学生动之以情的参与道德与法治教育教学活动。在道德与法治课教学过程中,加强情感教育,渗透情感教育是该课程的情感教学目标和要求。

第二《情感智力》一书中曾提到“情商”一词,书中阐述了一个人在成才过程中智商仅起20%作用,而情商可以起80%作用。一个人的情商包括兴趣、性格、意志等因素,这些情感因素在人类创造活动中起着十分重要的作用。

第三,初中生的情感虽然很丰富但是又很不稳定,初中道德与法制课程教学过程中情感教育的缺失很容易使学生走向不利于自身发展的方向,所以教师要通过情感教育的引导,使学生形成良好的教育情感。

## 五、初中道德与法治课中情感教育的优化策略

如何在初中道德与法治课教育教学过程中进行情感教育?这个问题既是一个理论问题,又是一个实践问题,初中道德与法治课的情感教育与道德与法治课程的教学内容和教学方法有着非常密切的关系。所以,在道德与法治课堂教学过程中,教师应在备课过程、导课过程、课堂教学过程中渗透情感教育,同时将情感教育融入在课外活动之中。

### 1、在初中道德与法治课的备课过程中渗透情感教育

在初中道德与法治课的备课过程中,教师不仅要把课程知识传授给学生,更要注重把文化理念、积极的态度、正确的价值观念传授给学生。学校中的道德教育工作都是依赖于道德与法治学科教学中德育的实施,因而,初中道德与法治教师要把情感教育充分体现在备课过程中,正确把握课堂讲解目标,预设要表达的情感案例或情境。

### 2、在初中道德与法治课的导课过程中渗透情感教育

融入情感的导课很容易使初中道德与法治课的教学氛围更加和谐,教学任务完成得更加轻松,教学效率会更高,能进一步激发学生学习初中道德与法治课的兴趣,有利于提高初中道德与法治课的教学效率。例如,在教学“做更好的自己”一课时,教师通过影音等形式播放《我真的很不错》创设教学情境,让学生合唱。大部分学生都熟悉这一歌曲,在轻松、愉悦又放松的教学氛围中专心学习,激发了他们很强的兴趣和浓厚的好奇心。

### 3、在初中道德与法治课的课堂教学过程中渗透情感教育

(下转第34页)

# 浅议员工执行力的培育和提升

秦 贇

(蒲白矿业有限公司物资供应公司 陕西 渭南 715517)

**【摘 要】**员工的执行力是实现企业执行力的基础，而企业执行力则是员工执行力的凝聚和升华，要实现企业的执行力就必须抓好每一名员工执行力的培育和提升。具体而言，即在制度的建立健全上敢于亮“真招”，在人才的鼓励激励上勇于出“实招”，在思想的培育引导上善于用“多招”，多措并举，多管齐下，用好压力和动力，促使员工在培育中进步，在执行中提升。

**【关键词】**执行力；健全制度；鼓励激励；思想培育

## 一、在制度的建立健全上敢于亮“真招”

一是树规矩，强保障。执行力就是发展力，关键要靠良好的机制来保障。有效的工作机制是推动工作落实的前提，责任不明确、不细化、不到位，工作就会推诿扯皮、敷衍塞责，再美的蓝图只能是空中楼阁，再近的目标只能是镜花水月。必须要依据工作实际修订完善主体明确、层级分明、具体量化的工作责任制，建立科学合理、完整严密、切实可行的制度体系，努力形成用制度管权、按制度办事、靠制度管人的良好氛围，从而实现干部执行效率的提高。二是强监督，明奖罚。企业依据相关规章制度在对员工进行监督考核后，对在执行中做成的好的员工，我们要大张旗鼓的进行奖励，对在执行中做的不好的员工，要根据相关制度进行惩罚，即必须做到“有功者赏，有过者罚”，这样才能促使员工汲取好的、摒弃坏的，才能切实保障执行的效果。

## 二、在人才的鼓励激励上，勇于出“实招”

适当授权，激动力。一个人能力再强，也不可能所有的事情独自一人干完，必须靠每一位员工的不断努力才能实现各项工作目标，而适当的授权，则便于脱身冗事，把精力放在重要的事情上，可以使员工在实践中得到锻炼，获得快速的成长。所以说，执行力强的企业都擅于适当授权，利用授权调动员工工作的积极性，提高员工的执行力，帮助企业获得更大的效益。企业依据相关规章制度在对员工进行监督考核后，对在执行中做成的好的员工，我们要大力表彰，对在执行中做的不好的员工，要根据相关制度进行惩罚，即必须做到“有功者赏，有过者罚”，这样才能促使员工汲取好的、摒弃坏的，才能切实保障执行的效果。大力培养，严格选拔。企业的发展靠的人，企业的战略思想、方针政策、制度办法必须由人来执行，人是执行的主体。要提高员工的执行力，就要任人唯贤，就必须抓好人才的培养和选拔工作，选拔聘任那些示范性和带动力强的人才，将他们放在重要的岗位上形成榜样示范效应。同时，要坚持以人为本，抓好员工队伍建设，加强职业道德教育和岗位技能培训，进一步优化、提高职工队伍结构，营造团结、和谐的企业文化氛围，使各类人才创业有机会、干事有舞台、发展有空间。

## 三、在思想的培育引导上，善于用“多招”

一是勤于学习“不懈怠”。落实好各项任务，首当其冲的任务就是要统一思想、提高认识、增强信心，其根本途径就是勤于学习，只有不断更新观念，优化知识结构，提高业务素质和处理各项复杂问题的能力，才能适应高质量发展要求，才有执行的底气和勇气，为此必须在学习形式的多样化，学习内容的丰富化和学习效果的实效化上多下功夫。二是端正态度“强责任”。态度是一个人做人、做事的基础，它的端正与否关系到一个人责任意识的强弱，是一个人的事业能否有成的关键所在。一个工作态度端正的员工，工作中不敷衍、不拖延、不推诿、不扯皮，能够知难而进且勇于担当。态度端正了责任意识就会得以强化，有了较强的责任心，精力就会集中在执行上，干工作就会热心、用心、尽心，就会精益求精，就会积极主动的出主意、想办法、拿措施、抓落实，执行就会没有任何借口。三是坚定决心“提效率”。有了学习的积淀、端正的态度和较强的责任意识是远远不够的，还必须具有坚定的决心和持之以恒的精神，它要求员工在该行动的时候绝不拖延，面对困难时能够坚持到底，因为拖延只是犹豫、徘徊的表现，唯有迅速的行动才是出路。内心坚韧的员工在工作执行之前能够下定破釜沉舟的决心，在执行的过程当中能够咬牙坚持，具备了坚定的决心和坚韧的毅力，工作效率自然就会在不知不觉中得以提高。四是文化熏陶“增动力”。企业文化建设是推进企业长久健康发展的动力之源，所以在职工的成长过程中，必须要用企业独有的特色文化去熏陶职工、去感化职工，让职工从心底对企业以高度认同，从情感上愿为企业奉献和付出，最终实现企业与职工价值取向高度一致的目标，为企业的发展积聚源动力。

总之，以上措施和方法的实施，定会促使员工的执行力有大幅的提升，员工的执行力提升了，企业的执行力也相应的会得以提高，企业的执行力提高了，在多元化的市场竞争中就会多一个制胜的砝码，进而为实现企业的持续稳定健康发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1]刘华.浅议如何提高石油企业员工执行能力[J].化工管理,2017(29):129.

(上接第22页)

教师把情感教育渗透在课堂教学过程中，能够实现师生教学相长。例如，在教学初中一年级道德与法治课的“享受学习”一课时，教师可以大胆地突破课本条条框框的限制，要求学生从自己的生活实际出发，参加以“学习并不痛苦”或者“学习很快乐”为主题的辩论赛。通过激烈的辩论和思维的碰撞，学生的情感很快融入到教学中并达到了极致，实现了很好的情感教育教学效果。

### 4. 在课外活动中渗透情感教育

要想实现道德与法治课的教学任务，教师应该重视课外实践活动，通过课外实践活动实现道德与法治课程中的情感教，这也是实现道德与法治课程情感教育目标的重要途径。教师可以组织一些有趣的主题班会、重要的报告会、有知识趣味性的演讲比赛

等课外活动，鼓励学生积极参与并进行才艺展示，在这一过程中他们的情感可以得到充分释放，从而达到情感教育的目的。

初中道德与法制课程的情感教育是十分重要的基础教育，在课堂教学中，教师既要关注课本内容的教学，又要关注学生将来的生活，培养他们热爱生活的态度，培养他们遵纪守法的意识，全面提高学生的道德与法制素养，使学生成为社会主义现代化建设的合格接班人。

### 参考文献

[1]梁江涛,道德与法治,引领青少年走进生态文明[J].环境教育,2016(5)

[2]王炳儒,基于体验活动的课堂教学——浅析情感体验活动的教学策略[J].教育教学论坛,2013(23).