

探究小学语文教学改革

李晶艳¹ 姜 辉²

(1. 湖南省永州市宁远县五龙山瑶族乡完全小学 湖南 永州 425600;

2. 湖南省永州市冷水滩区第十六中学小学部 湖南 永州 425000)

[摘要] 目前,在小学语文课堂教学中,提高语文教学质量的关键是改革小学语文课堂教学,改革课堂教学的关键是教师教学方式的改变,教师教学方式改变的关键是转变与更新小学语文教师的观念。那么,如何用新课程理念创造性地用好教材,就十分突出地摆在广大小学语文教师的面前。

[关键词] 小学语文;整合;观念

爱因斯坦说过:“学校的目标应当培养有独立行动和独立思考的人,不过他们要把为社会服务看做是自己人生的最高目标。”课堂标准提出语文是最重要的交际工具,是人类文化的组成部分。在培养学生的语文能力的同时,还要进一步激发学生对祖国语文的情感,培养社会主义道德品质,提高文化品位审美情趣,发展健康个性,形成健康的人格。

一、整合教材,密切关注学生的体验过程

《小学语文课程标准》明确提出:要使学生获得基本的语文素养。语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语言文字,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。

因此,语文的学习过程应当是一个生动活泼、主动和富有个性的过程。也就是说语文的学习方式不是单一、枯燥的、被动听讲的过程。它应该是一个充满生机的过程。学生要有充分的从事学习活动的的时间和空间,在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中解除困惑,更应明确自己的思想,并有机会分享他人的想法。例如:在教学《捞铁牛》一文第二段:这一段包括四、五、六自然段,讲的是怀丙和尚利用水的浮力捞起一只只铁牛。可以这样处理这一部分:①课前用小木板、木条制作了类似教材插图中的“大船”,还准备了绳子、石块、“铁牛”(用大石快代替)、玻璃缸。②让学生分组操作,演示怀丙捞铁牛的过程,同时让学生说说他们在捞铁牛的过程中看到了什么。③再读第四自然段,去验证观察的结果。又如:教学《白杨》学生可以抓住重点词语探究,可以抓住爸爸的三次“沉思”:想一想,爸爸在什么情况下沉思,沉思什么?具体是怎么想的?你是通过哪些句子读懂的? (“一思”眼前的白杨,体会白杨高大挺拔的特点;“二思”胸中的白杨,体会爸爸扎根边疆的心意;“三思”未来的白杨,体会孩子们在边疆成长。)

二、语文教学应从学生已有的生活经验和知识背景出发

多年来,教师始终认为教材是教师课堂教学的惟一依据。为此,教师往往把教材看成是金科玉律,在设计教学方案是总是围绕着教材来开展,常常缺乏对学生的关注和反应。在教学过程中,我们不仅要考虑语文自身的特点,更应遵循学生学习的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,语文教学活动必须建立在学生认知发展水平和已有生活经验的基础上。这就是说,语文教学活动要以学生的发展为本,把学生的个人知识,直接经验和现实世界作为语文教学的重要资源。例如:执教《熟能生巧》第二课时,我在总结全文的时候,问学生:“学完了课文,你有什么收获和感受?”学生小手林立,争着回答问题。

A生说:“我学会了文中的生字词,知道了‘熟能生巧’的意思,就是熟练了就能想出巧妙的办法,或找出窍门。”

B生说:“我知道武士有‘百步穿杨’本领,卖油老翁有从铜钱孔中注油,不沾湿铜钱的本领。我觉得他们真了不起。”

C生说:“我知道武士很骄傲,觉得他自己很了不起,故意

买弄,要知道‘山外有山,人外有人’。这一点我觉得卖油翁做的比武士好。我喜欢老翁。”

(以上学生都有自己不同的感受,说得都挺好的。)

这时,有的同学私语起来,似乎在小声讨论买油翁和武士到底谁厉害。此时,我想这是个让学生充分展示自我,体现他们个性的时候,也是讨论交流的良好机会。接着,便稍稍做了个安静的手势,说:“同学们,卖油翁和武士到底谁厉害呢?请你们有秩序地发自己的见解,能说明理由。”

(学生们各抒己见,就这样你来我往的,下课的铃声响了。)

作为教师,我并没有急于下结论,而是引导学生在课后去思考:是不是年纪大了,就不厉害了?武士和老翁的本领又是怎么练就的?老翁是在告诉武士,他比武士厉害吗?……

三、培养学生善于自主获取知识的意识和习惯

长期以来,语文课堂在学生头脑中的印象是背诵的内容不断,书写抄写的语句不少,很少有学生自己看书、查资料、思考的机会,学的往往是形式化的语文,久而久之,在学生的头脑中慢慢认为语文是一门枯燥、令人头痛的学科。为了改变这一局面,笔者认为语文教师应鼓励学生自己去看书、查资料,在自主学习中发现知识点,并自主去掌握知识获取知识、使其变成自己的能力。只有学生养成了这样的学习习惯,语文课堂才会变得有趣、才会丰富多彩。教师应如何引导学生呢?其中一种较有效的策略是让学生结成学习伙伴围绕若干知识点展开充分的讨论,在相互探讨中激发学习兴趣、探究新知识、深化对知识的理解。

四、让学生的思维在不断思考问题和解决问题的过程中得到充分的训练与发展

从某个角度讲小学语文教学就是问题教学和问题解决的引导,在不断地产生问题和解决问题的过程中,展开富有生命力的师生对话,在极具个性化的对话中促使学生思维火花的迸发。但许多教师始终认为,语文教学应该把学生本节课的所有问题都在课堂内得到圆满的解决,那才是一堂没有遗憾的好课。随着教学理念的不断更新,人们开始逐渐认识到在小学语文教学中,有时候应让学生带着问题而来,带着问题而去,不断地继续学习和探索。

通过以上分析和教学实践,我们深深地体会到教师作为课堂教学的组织者,合作者和引导者,如何发挥教师的应有作用,特别是在语文活动化教学中,有效地课堂调控尤显重要。总之,在小学语文课堂教学中,教师应把着眼点放在学生身上,对每个学生的发现、质疑要多鼓励多赞扬,让学生在亲身体验中学习语文,在体验中思考,在思考中创造,在创造中发展。

参考文献

[1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.

[2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

[3]陈桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.