

浅谈小学高年级阅读教学

曲艳海

(辽宁省沈阳新民市大柳屯学校 辽宁 新民 110307)

[摘要] 语文是一个工具性很强的学科。《语文大纲》中明确指出:语言技能包括,听,说,读,写技能,以及这四种技能的综合运用。读-即为阅读他在语文教学中起着举足轻重的作用,因此掌握阅读教学十分必要。

[关键词] 听;说;读;思四者之间合理运用;学生心理培养;个性能力培养

引言

为了更好的适应新时代的教学理念,为了使学生更好的学好阅读,我们教师应该结合学生的年龄特点,制定有效地教学方法,使听,说,读,思在课堂上慢慢渗透。在多年的班主任教学中,通过刻苦钻研业务,教学实践,积累了一些经验和方法,在此特提出自己几点建议以赐同仁。

新《语文课程标准课标》中明确提出,阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程,他明确了阅读教学的基本要求。他通过教材把三者有机的结合起来,他是学生获取知识的主要途径,为此根据自己多年的教学经验,针对阅读教学谈谈我的几点看法。

一、培养阅读能力,从根基抓起

万丈高楼均是由一砖一瓦构成的,砖瓦的质量决定着楼的寿命,一篇好的文章是由一词一句组成的,好的词句能造就千古佳作。只有理解好课文的词句,才能更好的了解文章的主要内容和基本思想。为此掌握一定的词语知识和句子含义是阅读教学的基础。有的词句,一读就懂,不需要讲解。有的词句意思深奥,需要老师讲解才能领会。还有的同一个词却在一个句子里出现两次,意义却不相同。比如《卖火柴的小女孩》课文中的最后一段出现了两个幸福,他所表示的意义却不相同。第一个幸福是小女孩在幻想中不仅看到了温暖的火炉,喷香的烤鹅,美丽的圣诞树,更幸福的是她幻想回到了奶奶的怀抱,第二个幸福指的是小女孩得到的不是新年的幸福,而是在新年之夜含恨而去。此时老师追加一句,你们说她幸福吗?同学们会答,不幸福。为什么呢?一下子就把学生的同情心激发了出来,去的事半功倍的效果。

二、培养阅读兴趣,营造学习氛围

兴趣是阅读最好的老师,俗话说:亲其师,信其道。小学生的知识量很少,要掌握更多的知识就要把学生的学习兴趣培养出来,让学生有想读书的欲望。教学时可用生动的语言,有趣的谜语,生动的故事,精准的问题,适时使用电子课件吸引学生的注意力,让学生带着浓厚的兴趣进入课堂教学之中。比如我在讲《白杨》一文时,我先用课件出示茫茫无际的戈壁滩,两旁高矮不同的白杨树,为学生激情学文打开铺垫。我又采用了三点三路式教学模式进行教学。三点指的是:重点,难点和特点。掌握重点贵在多读,突破难点贵在多想,纵观全文把握特点。三路指的是:作者的思路,教师的教路,学生的学路。要弄清作者的思路,设计好自己的教路,指引好学生的学路。最后学生们弄清了爸爸为什么要去新疆工作,知道了应该学习爸爸那种为了边疆建设献了青春献终生,献了终生献子孙的高尚品质,明白了自己长大以后也应该像爸爸一样到祖国最需要的地方去。

三、培养阅读兴趣,关键是培养学生读书的兴趣

兴趣是阅读最好的老师,只有让孩子对读书产生兴趣,才能开发智力,才能主动的去了解阅读,研究阅读,渐渐地培养学习阅读的持久性,抓住他们的心理特点,通过多种形式培养孩子的读书兴趣。

1 故事引导法

孩子小只对书本上的知识感兴趣,对许多课外知识闭塞,

这就要求我们老师利用各种机会,用自身生动,有趣的语言给学生讲故事,让学生对课外书有一种向往。为此我每周一,周三利用最后一节,根据学生兴趣不同,分别给他们童话故事,成语故事,作文天地,经典名著,周五人人汇报自己所学的内容,大大地激发了学生强烈的求知欲望。

2 率身垂范,溶于学生之中

古人云:其身正,不令则行;其身不正,虽令不从。每次阅读时间,我都和学生一道专心看书,认真笔记,汇报的时候我也首当其冲。我的一言一行都潜移默化的熏陶着学生,让孩子们在不知不觉中爱上了阅读。

3 多用赞美语言,激励学生

水不激不跃,人不激不奋。为了培养学生学习阅读的兴趣,我在阅读教学中,时刻以赏识的眼光关注每个学生,及时发现他们的闪光点,不失时机的进行激励和表扬,并配以丰富多彩的屏蔽活动,比如:读书小状元,课外知识小标兵,书香公主等。学生们的学习兴趣提高了,阅读兴趣更浓了。

四、结合实际情况,设计精美教学方法

著名教育家陶行知曾经说过:人像树木一样,要使他们尽量长上去,不能勉强都长得一样高,应当是:立脚点上求平等,于出头处谋自由。这就说明人的天赋是不一样的,生活环境不同,对于知识的理解,记忆能力也各不相同,所以我们为人之师就要根据学生不同的实际情况,精心设计教学方法,使我们在教学中,能够有的放矢,使学生能更好的掌握知识与技能。首先要准确的定好教学目标,然后再竞选教学内容。因为目标决定方向,内容决定成败,二者缺一不可,他是我们课堂教学的行为指南。

教师在依据教学目标之前,结合课文特点确定训练内容,瞄准重点,训练难点,解决疑点。根据教学内容,选择教学方法。教学内容决定着教学方法,如果没有教学内容,也就无所谓教学方法而言了,教学必须根据教材的具体内容特点,选择不同的教学方法。比如说明文就不适合朗读法,诗歌的教学就不适合讲授法。教学方法一定要从教学内容出发,要避免花架子,也不能生搬硬套。

五、引导自助合作,提高阅读质量

学生是学习和教学的中心,因而在阅读教学中要充分调动学生自主阅读和合作阅读的积极性,目前小学语文阅读已有很大的改进,由原来的填鸭式教学,改为以学生为主体的激情式教学模式。课堂上重视学生质疑,共同释疑达成合作学习的目的。也许由于时间短,不敢让学生去讨论,这样的自主,合作也只是流于形式,不能达到学习的效果。要提高合作学习的质量,首先要对学生合理的分组。分组的时候,老师要让学生们自己互相讨论,提出不懂的问题,并敢于发表自己的看法。启发学生约会换位思考,比如:自己发生了同样的情况,自己的心里状态会是什么样,会有什么动作,会出现哪那些表现。有的时候让学生自己去实际操作,效果会是意想不到的,比如我在教《狼牙山五壮士》一文时,其中的顶峰杀敌里,一连几个动作我找一名学生依次做出来,特别是那个砸,字。有的同学不到位,扔,撇,拆,的同学居多。我亲自指导,同学们的兴趣一下子调动了起来,同

(下转第92页)

谈谈农村初中生语文阅读能力提升策略

黄月芬

(广西南宁市横县横州镇第三初级中学 广西 南宁 530300)

[摘要] 初中生是学习阶段的一个非常重要的阶段,是学生成长,知识获取的重要阶段,但是随着信息时代的不断发展,各种电子产品的更迭,使得这一代的初中生从小容易沉迷于游戏等电子产品中,对学习过程中至关重要的阅读能力非常不足,尤其是农村初中生,因家庭教育相对缺乏,阅读习惯缺乏引导,使得农村初中生的语文阅读能力普遍偏低。

[关键词] 农村初中生语文阅读提升策略

我曾有农村初中十几年的语文教学经历,见证了农村初中教学的无奈与不足,农村初中生因在家庭教育上的缺乏,容易受不良因素影响,对学习缺乏热情,学习态度不够端正,阅读条件的匮乏等等,这些都导致农村初中生在提升语文阅读能力方面受到很大制约。语文是一切学科学习的基础,是学习中华文化优秀传统文化的根本途径,现如今教育部更加明确提出了语文阅读在中考和高考中重要地位,毋庸置疑大量的阅读是学好语文及其他学科的关键前提条件,提升农村初中语文阅读能力成了迫切需要解决的现实问题,需要多方面力量共同努力。

一、改变对学习语文不阅读的误区

长期以来,在农村语文教学中常常出现学习语文不阅读、少阅读的思想误区,认为学习语文只要把课本的语法、生字弄懂了就可以,恰恰相反大量的语文阅读才是学好语文的根本,如果做为教师都缺乏对语文阅读重要性的认识,成急功近利、拔苗助长的追求短期成绩,不仅对语文成绩的提升十分不利,对学生学习语文的积极性往往也会造成极大的削弱,所以无论是教师的教还是学生的学,都首先要从思想上转变,走出语文不阅读也能学好语文的误区,真正意识到语文阅读在语文学习中的重要性和必要性。

二、改善农村初中学校语文阅读环境

农村学校本身在教学上就存在很多客观问题,如留守儿童多,家庭教育缺乏,教学设施相对落后,图书设备陈旧等,这些都对提升学生语文阅读能力带来很大限制。而良好的阅读环境能使学生在耳濡目染中成长,让学生在良好的阅读环境中到处得到知识的熏陶,在潜移默化中提升了阅读的广度。可见,改善语文阅读环境对于农村初中学校语文十分重要,要改善阅读环境有效的办法是通过增加图书室的图书数量,在校园创建图书角、图书长廊,每个班级制作图书架,积极营造“书香校园”等。

三、多举措培养农村初中生语文阅读兴趣

常言道“兴趣是最好的老师”,提升阅读能力首先要培养孩子们阅读兴趣,而对于农村初中生还说培养阅读兴趣又显得尤为重要而艰巨。教师充分利用课堂内外时间向学生宣传介绍古今中外有所成就的名人喜爱读书,成就事业的故事,比如“悬梁刺股”“凿壁偷光”的故事,因材施教帮助每一个学生制定阅读计划,每天完成一篇阅读或每月完成一本名著的阅读,召开读书分享会让学生将阅读的心得给同学们讲述分享等,让学生在阅读中切实感受到阅读带来的快乐,让阅读不再是负担而是了解外面世界、走向成功的捷径。

四、陪伴阅读,师生共成长

农村初中学生缺乏陪伴,教师通过陪伴阅读,让学生感受到教师陪伴的安全感,通过陪伴阅读还能发挥教师的榜样作用,有利激发学生阅读的兴趣,同时提高教师的阅读素养,可以说陪伴阅读对于学生还是对于教师来说都有多重好处,常言道“陪伴是长情的告别”,这句话放在师生共阅读这件事上也合适,长期陪伴阅读,陪伴的就不仅是阅读,陪伴的更是责任,是成长。

总之提升农村初中学生阅读能力需要从教师观念、学校环境、学生兴趣等多方面去改变,更需要养成良好的阅读习惯并坚持下去,只有这样农村初中生阅读能力的现状才有改变,从而把语文这门学科学好。

参考文献

- [1] 袁国春. 中学生课外阅读指导探究[J]. 科学教育, 2017(06); 313
- [2] 易少彬. 如何培养高中生语文自主阅读能力[J]. 语文. 教学经纬, 2016(07); 18
- [3] 周宏胜. 重视课外阅读培养语文能力[J]. 小学阅读参考, 2015(06); 25

(上接第80页)

学生们也会有身临其境之感。这样类事的教学方式不仅可以提高学生的阅读能力,也能让学生自发的投入到阅读和理解中去。

语文阅读教学,就是以读为本,根据学生特点进行多样化的朗读。比如:自由读,齐读,指名读,分组读,分角色读,教师范读等。总之怎么开心就怎么读。只有学生喜欢,才能付出兴趣。才能领悟其情。这个过程本应是学生主动求知的过程,教师加以引导适当和学生互动。这样才能体现以学生为本的思想,即告别了教师的独角戏,又能提高学生主动学习的自主意识,充分的发挥了学生的主观能动性。体现了学生的主体地位,让学生真正的成为了课堂的主人。

综上所述,精心设计教学方法是提高阅读教学的关键。教无定法,贵在得法。不管用什么方法,选择有效的教学方法才是最重要的。

阅读教学是学生与作者心灵沟通的窗口,他的内容来自于文本,他的方法来自于老师。所以阅读教学的好坏,直接影响学生们对文章的把握程度,进而影响学生的语文教学质量。为此搞好阅读教学,是提升质量的先决条件,上好阅读课,是培养学生阅读兴趣,提高学生的阅读能力,审美能力,发展学生个性以及爱国教育等方面都起着举足轻重的作用,所以阅读教学不可轻视,必须校内校外一起抓,课上课下共同抓,只有这样我们的阅读教学才会新的飞跃。

参考文献

- [1] 李宏. 我国语文教育中渗透传统文化的必要性和对策[J]. 赤子(上中旬), 2015(14).
- [2] 李花. 在中小学生学习中融入中国传统文化教育[J]. 艺术教育, 2017(12).