

# 浅析小学体育教学中的游戏教学

金 伟

(贵州省黔西县钟山镇长龙小学 贵州 毕节 551500)

**[摘 要]** 体育源于生活,生活实际是体育教学不竭的源泉。游戏是一项深受少年儿童所喜爱的综合性、集体性的体育项目。其形式生动活泼,内容丰富多彩。儿童在游戏中受情节的吸引,目标的激励,很容易进入情境,走入角色。在体育课中,教师要以学生的发展为本,尊重学生求乐、求趣的愿望,按照学习内容的需要设计体育游戏。游戏教学是小学体育教学重要组成部分,通过游戏教学,使学生“在活动中玩耍,在游戏中取乐,在快乐中学习”。

**[关键词]** 体育; 游戏; 教学; 乐趣

在体育课中,教师要以学生的发展为本,尊重学生求乐、求趣的愿望,做学生学习的鼓励者、促进者和指引者,并能按照学习内容的需要精心设计体育游戏,使学生以饱满的情绪参与学习,在动中玩,在玩中乐,在乐中学。下面我就结合多年的教学实践,谈谈我对体育游戏教学的一些尝试与体验。

## 一、体育游戏教学的方法

### (一) 角色任务法

在活动中让他们担任一定的游戏角色,促使他们通过自己的努力,完成集体对自己所承担的角色期望,而得到同伴的喝彩和教师的表扬。从而得到自我肯定和确认,让他们对该运动产生兴趣。如“运球接力”“看谁传得快”等等。从心理学角度来说,经常得到表扬有助于培养个体的自信心使内向的性格变得开朗,豁达。对他们的出色表现我们应及时给予表扬。使其重新认识自己的能力,这样通过完成游戏的角色任务来激发学生的学习,活动兴趣,从中可以使学生在活动中得到评价,以此来认识自己和自己与群体的关系,逐渐克服以个人为中心的习惯和离开家庭后的孤独感,形成良好的个性和性格。

### (二) 情境教学法

情境教学是通过多媒体的播放,或者在已经布置好的场地上,通过语言的描绘、音乐的渲染以及具体的人员示范,让学生了解游戏的过程及其相关的规则。例如“跳单双圈”游戏教学,可以创设勤劳的小兔踏石过河采蘑菇的故事情境:在场地布置一条宽70厘米、长12厘米的“河”,“河”上有若干“石头”(圆圈),“河”的对面长满鲜嫩的“蘑菇”(小垒球)。我用生动的语言引导“小兔”踏“石”过“河”采“蘑菇”。例如:进行“锤子、剪刀、布”节奏跳游戏教学,先讲解“锤子、剪刀、布”三者之间的相互关系,再进行动作的演示,学生建立感性认识后,再进行模仿练习。

### (三) 集体荣誉法

集体荣誉是一种团体精神,团体精神对团体中的每一份子都有很大的影响力。我把学生分成若干组,给予一定难度的活动,内容如“舞蹈”、“攻守堡垒”等等。对取胜的小组给予表扬,以后又多次分组,打乱学生的组合,使多数学生都有取胜的机会。在为小集体努力的过程中自觉或不自觉地受到集体团结气氛的感染,在同伴的鼓励和影响下,当发现自己的小集体处于不利地位时,那种渴望胜利和荣誉的心理及做出努力的过程。在这过程中,学生不知不觉就会对活动产生兴趣。这对培养学生坚强的意志和对环境的适应能力都有积极意义。

## 二、游戏在体育教学中的重要作用

在体育教学中依着书本的知识点,按部就班的进行教学,对于小学生,他们的好动的特点,要想达到好的效果是比较困难的。所以在体育教学中应穿插一些游戏的成份,或者贯穿整个课堂的始终,游戏在体育教学中具有重要的作用。

### (一) 激发兴趣——动中玩。

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师”。如果学生对事

物没有兴趣,他们是不会主动、积极的去学习的。从学生的实际出发,从学生的兴趣入手,考虑到年龄特征,我们可以把一些贴近生活、娱乐性、趣味性强的、学生喜闻乐见项目纳入到教材中来,使学习与生活联系起来,给体育教学注入新的活力。教学中重视学生的体育需要,注意激发和培养学生的体育兴趣,如可让学生设计游戏或改进游戏方法等,让学生把学习到的知识在整个课堂里进行加工、提升、运用。我曾经在跳绳课时,让学生自由组合进行双人一绳、三人一绳、多人一绳的玩法,经过学生认可后,进行游戏教学,学生在学中玩,玩中学,达到非常好的锻炼效果。同时这节课也给了教师很大的启示,在体育游戏中,教师要放开手脚,有意识地引导学生自己创编、改编一些力所能及的游戏,给他们搭建一个自我表现的平台,这样不但有利于培养学生的创新精神和创造能力,更可以提高他们的学习兴趣和教学质量,使体育课堂能更好的成为学生学习的乐园。

### (二) 巧妙设计——玩中乐

在体育教学中,学生除通过语言、直观感知外,还必须经过亲身实践,进行反复练习,才能消除各种错误与缺点,学生进行反复地练习,有机体就要承受一定的运动量。学生就会有枯燥、厌烦的情绪,而采用游戏教学法就会是学生忽略这种枯燥感同时可以利用同伴参与游戏时得到休息并能从中看到他人的优缺点,而思考,改进自己的技术动作。在游戏教学法中可以综合练习法、循环练习法、竞赛法。在教学快速跑时单人跑就不如多人或多人进行游戏跑时的积极性高。在练习传接棒时如果只是单纯传接棒的练习,学生就会感到枯燥乏味,但采用接力游戏时,学生的积极性就会提高很多。练习单足跳时,在规定范围内看谁跳的步数少,而先到达终点等,都能激发学生的练习热情。在游戏中让学生在玩中学、乐中练通过自主、自觉、快乐的课堂教学达到锻炼身体目的。

### (三) 启迪智慧——乐中学

体育游戏可以调动学生积极性,把“被动的要我学习”变成“主动的我要学习”,并且“喜欢学”。能培养小学生竞争意识和团结协作勇于拼搏的精神。教师在体育游戏中主要起引导作用,但更重要的是启发学生明确学习的目的,培养其独立思考能力和创造精神。小学体育游戏要以小学生的身心特点为基础,达到娱乐、健体的作用,使学生在游戏中真正体验到运动参与带来的快感和满足感。我们身边的每个孩子都是一个巨大的宝藏。在体育教学中,应充分挖掘学生的潜力,激活学生创造性思维。

总之,游戏教学是小学体育教学重要组成部分,组织好游戏教学,有利于激发和保持学生对体育课的兴趣,使他们在体育课中产生愉快的体验。教师要注意掌握好全局,善于利用游戏当中特有的教育因素,不失时机地对学生进行团结友爱、互助合作、维护全体利益、自觉遵守纪律等思想品质的教育。

## 参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2011)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.