

初中英语教学中如何渗透良好的思维品质

郑德荣

(吉林省通化市柳河县向阳镇蓓林学校 吉林 通化 135305)

[摘要] 初中英语教学是英语教学的初级阶段,也是九年义务教育的关键阶段。英语的特殊性在于它是一门语言课,需要学生拥有较强的思维品质 and 实践能力,因此教师在英语教学中要注重对学生思维品质和实践能力的培养,便于学生更好地掌握这门语言,适应国内外经济、科技的发展。因此,教师要提高对思维品质的认知,在日常英语教学实践中给学生创造条件,帮助学生提升思维品质,最终达成提高学生学习能力和学习效果的目的。本文就初中英语教学中进行思维品质渗透的策略进行解析,为教学过程中思维品质渗透提供一些思路。

[关键词] 初中英语; 渗透; 良好; 思维品质

传统英语教学方式是学生硬性记忆老师传授的知识点,或者老师利用题海战术提升学生对英语的理解掌握能力。但是这种教学方法缺少了对学生思维品质的锻炼,也欠缺了与人沟通的部分,很多学生学到的是课本式“哑巴英语”。因为这样培养出来的学生只具备参加国内英语考试的能力,不具备真正运用英语知识的本领。因此教师在英语教学中要重视对学生思维品质的培养,锻炼学生实际运用知识的能力。通过学生思维品质的提升,进一步开发学生智力,拓展其发展空间。

1 创造学习氛围, 让学生主动参与

学习氛围对学生的学习具有重要作用。一个好的学习氛围有利于学生充分发挥自己的潜能,通过主动积极的思考获得更多的知识和学习方法,使思维得到锻炼,提升学习效果。鉴于此,教师应该给学生提供一个友爱、平等的学习环境,让学生自主地学习知识,并主动跟同学老师交流,便于其思维品质的培养。

教师可以在日常教学中将学生当做课堂的主体,提倡学生发言,并积极对学生的发言予以鼓励式的回应,同时平等、友好地回复同学们提出的问题和建议,让学生认识到老师对自己的尊重,勇敢地发表自己的建议。在讨论学习的过程中促进学生思维能力的提升。

2 创设问题情境, 引发学生思维兴趣

英语教学活动不能只是单纯的知识点传授,需要通过引导互动,引发学生的兴趣,进而主动进行思维发掘,提升其思维品质。所以初中英语老师可以围绕英语知识点进行“问题”式教育,通过“老师提出问题”、“学生解决问题”、“老师总结分析”这三个步骤的循环,完成对知识点的传授。这种教学方法不仅可以引发学生的学习兴趣,还有可能使学生感觉到被动的压力,努力开拓思维,提升自己解决问题的能力。

在进行英语单词的比较等级讲解时,可以先引出一些单词“tall, taller, tallest; late, later, latest; thin, thinner, thinnest; easy, easier, easiest; fat, fatter, fattest”让学生观察找规律,并对规律进行总结。然后老师就学生找到的规律进行归类,告诉学生比较级和最高级的表达方法。学生自主汇总规律较老师直接传授知识,更容易让学生加深知识理解。同学归纳总结的过程不仅是学生思维的过程,也是同学学到分析观察方法的过程,对学生的英语学习起到积极作用。

3 转变教学观念, 拓展横向思维能力

英语是一种语言课程,在学生进入社会以后应用面极广。因此教学过程要强调学到英语知识的实用性和灵活性,拒绝思维定式。因此,教师在教学中要注意转变教学思路,不能让教学

思维固定在某一知识点中,对学生进行硬性教育。要学会利用各类知识的关系并引导学生灵活运用,达到触类旁通,思维横向迁移的目的。

例如在进行中的现在进行时基本机构学习时,可以引入已经学过的一般现在时和一般过去时态。用“助动词be的现在式(am are is)+动词的ing”、“主+BE动词(am, is, are)+表语”、“主+动词过去式”三项进行对比,通过对时态结构的对比,在帮助学生掌握现在进行时态的同时,提升学生对三种时态的认知。同时,教师可以让学生对某一件事进行不同的时态表达,通过对比造句发现纠正学生的词句搭配问题,帮助学生快速掌握三种知识点的特征。在学到现在进行时的同时,对其他两个时态进行了巩固学习。

4 创造思考和提问的机会, 培养学生思考发问习惯

学生思维品质的包含学生的思维能力及思维习惯两部分。而这两部分的提升都不是一蹴而就的,都需要有一个锻炼的过程。所以作为教师,在初中英语教学中要注重给学生提供“勤于思考”、“不耻下问”的机会,让学生在“思考”中提升思维能力,在“下问”中增长知识和见识。例如在课堂上用到“best”时,提问它是哪个单词的最高级,这个单词的比较级是什么;提到现在进行时,提问学生对应的一般现在时和一般过去时表达;或者在学习八年级下册Unit1 Self Check时,由提到的“Throat”、“Stomach”等词提问学生知道其他哪些身体结构单词,让同学们通过听别人说、查阅字典等形式获得更多的知识。这个过程中提高了学生学习兴趣和学习主动性,便于学生主动进行思考,提升思维能力。

结束语

总而言之,思维品质对初中英语学习具有帮助作用,因此要注重对学生良好思维品质的培养。这就要求教师再进行课时充分研究利用教学资料和课堂资源,探索出适宜的教学策略促进学生的思维品质提升。

参考文献

- [1] 翟莉群. 初中英语语法教学与思维品质的训练[J]. 文教资料, 2018, (26): 237-238.
- [2] 李杨. 在初中英语阅读教学中提高学生思维品质的策略探究[J]. 英语教师, 2018, (13): 96-102.
- [3] 吕国征. 指向思维品质培养的初中英语语法教学实践[J]. 基础外语教育, 2018, (03): 60-65+110.
- [4] 盛晓科. 浅谈初中英语写作教学中思维品质的培养策略[J]. 英语教师, 2018, (12): 50-53.