

核心素养背景下高中历史教学分析

吴秋华

(四川省岳池县顾县中学 四川 广安 638311)

[摘要] 在核心素养背景下,高中历史教学呈现出全新的标准。教师需要以核心素养为导向,对历史课程教学方法和策略进行更新,从而优化历史课堂氛围,提高学生历史课堂学习效率。鉴于此,本文主要围绕核心素养背景下,高中历史教学策略展开有效分析。

[关键词] 核心素养;高中历史;课堂教学

前言

在素质课改全新的教育背景下,高中阶段的历史课程教学,在教学思想上与以往相比呈现出较大不同,教师开始贯彻核心素养教学理念,对课程教学模式和方法进行创新。因此,历史教师在今后的教学活动中,需要以核心素养为导向,构建全新的历史课堂环境。

一、高中历史核心素养内涵分析

在高中阶段,历史是一门重要的课程,所蕴含的核心素养内涵十分丰富。具体体现在时空观念、唯物史观、史料佐证、历史解释、家国情怀五个方面^[1]。在高中历史教学阶段,教师合理贯彻核心素养,具有重要的意义和作用。能够强化学生历史学习思想认知,端正学生学习态度。让学生以认真、严谨的态度,参与历史课程学习,从而丰富学生历史知识储备,培养学生形成良好的历史思维能力,全面提高高中生历史学科综合素养。因此,在今后的历史教学活动当中,教师需要以核心素养为导向,对课程教学体系进行优化和创新。

二、核心素养背景下的高中历史教学路径

1. 构建历史情境,培养时空观念

在核心素养导向下,教师需要重视学生时空观念培养^[2]。根据历史课程具体内容,合理构建课堂情境。将抽象性的历史课程内容,通过多媒体情境转化,直观的呈现给学生。让学生通过直观感知,形成正确的时空观念,对历史课程内容加深理解和体会,激发学生历史深入学习兴趣,提高学生自主学习性。比如说,教师在组织“从汉至元政治制度的演变”教学时,可以借助于多媒体,将不同历史时期的政治体制,以图片或者模型的方式,呈现给学生。让学生能够对不同时期所对应的政治体制,形成深刻的思想认知,夯实学生历史知识学习基础。

2. 组织小组讨论,培养唯物史观

在高中阶段的历史教学活动当中,教师需要以核心素养为导向,重点培养学生唯物史观。在历史课堂上,教师可以组织小组讨论探究活动。让学生在小组探究的过程中,对历史课程内容加深理解,从而形成正确的历史观念和歷史思维。比如说,教师在组织“世界经济的全球化”教学时,可以引导学生结合生活实际,以及自身所掌握的历史基础知识,就此部分课程内容进行自主探索,以及合作讨论。让学生在小组探究的过程中,实现历史学习思路的有效整合,从而培养学生形成端正的历史学习观念,提升学生历史学科综合素养。

3. 整合历史资源,强化史料佐证

在高中阶段的历史课堂上,教师需要重视学生史料佐证能力的培养^[3]。因此,教师可以合理整合课程资源,搜集与课程相关历史资料和文学素材。从而保证学生所掌握的历史知识内涵更加丰富和具体,从而更好的进行历史课程学习和探究。比如说,教师在组织“明清君主专制的加强”教学时,可以借助于网络,搜集明清时期政治体制的相关素材,以及相关的文化资源,并且与课程资源进行整合,从而保证学生所掌握的历史课程知识点更

加丰富和全面,并且在此基础上,进行讨论与探究,从而夯实学生历史思维基础,也能够进一步拓展高中生的历史知识视野。同时,教师也可以鼓励学生自主搜集资料,结合影视剧资料以及相关的文学典故,丰富自身历史文化底蕴,为学生今后更好的学习历史奠定良好的文化底蕴基础。

4. 综合材料分析,加强历史解释

在高中历史教学活动当中,教师需要重视综合材料分析专题的设置。让学生在材料分析的过程中,加强历史解释,从而提升学生历史学科核心素养。因此,教师需要根据课程内容合理发掘和搜集历史材料,设置综合材料分析专题。鼓励学生根据自身所掌握的历史基础知识,对历史材料进行分析,从而强化学生历史逻辑思维,提高学生历史问题思辨能力。比如说,教师可以合理设置如下材料分析题,即“如清实行退位,宣布共和,则临时政府决不食言,文即可正式宣布解职,以功以能,首推袁氏。”反映了孙中山怎样的政治制度?当时的形势是怎样的?之后,引导学生根据自身所掌握的历史知识,对具体问题进行分析,从而培养学生形成良好的历史思维,全面提高学生历史学科应用能力。

5. 联系生活实际,培养家国情怀

在高中阶段的历史教学领域,教师需要以核心素养为导向,重视学生家国情怀的培养,让学生通过历史学科系统学习,形成正确的历史观和价值观,提升学生爱国责任意识。首先,在历史课堂上,教师可以将现实生活中的案例引进到课堂上,让学生通过历史与现实的结合,对课程中蕴含的情感内涵加深了解。比如说,教师在组织“大众传媒的变迁”教学时,可以引导学生联系生活实际,就大众传媒的演变和发展进行深入探究和学习,从而培养学生形成正确的社会认知。同时,教师可以根据学生兴趣需求,组织趣味的实践活动。让学生在实践的过程中,增强学习体验,强化学生情感共鸣。比如说,教师可以鼓励学生参观历史博物馆,参与历史知识竞赛等,以及历史事件综合调查等活动,丰富初中生历史文化知识储备,塑造高中生形成良好的历史学科素养。

结论

综上,对于高中生来讲,历史是一门重要的学科,教师为保证课堂教学更加高效,需要以核心素养为导向,对课程教学模式进行创新。合理构建历史情境,组织小组讨论,整合历史资源,综合材料分析,联系生活实际,优化历史课堂环境,增强学生历史学习体验,全面提高学生学科品质。

参考文献

- [1]陈映兰.对核心素养下历史课堂教学的几点思考[J].文教资料,2019(05):199-200.
- [2]刘炜.核心素养视野下高中历史课堂的构建[J].课程教育研究,2019(04):141-142.
- [3]赵紫薇.关于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].佳木斯职业学院学报,2018(10):107+109.