

# 小学数学教学中学生计算能力培养初探

高春喜

(江西省上饶市鄱阳县田畝街镇新畝小学 江西 上饶 333105)

**[摘要]** 小学数学是一门综合性较强的课程,其中数学运算知识,对发展小学生数学思维能力、提升小学生数学理解能力、培养小学生数学核心素养具有促进意义。然而,由于一些因素,使小学生计算能力培养不佳,导致小学数学教学有效性不强。对此,本文着重分析小学数学教学中小学生计算能力培养存在的问题,提出小学数学教学中小学生计算能力培养的策略。

**[关键词]** 小学数学; 计算能力; 培养策略

计算能力的培养不仅仅是为了让学生懂得如何进行简单的计算,同时更是对学生思维能力的培养和逻辑能力的培养,这些能力的培养对于学生的数学综合素养的提升都能够起到极大的帮助作用,所以数学教学过程中对学生计算能力进行培养应该是教师重点关注的问题之一。小学数学应该根据学生的能力发展情况以及具体的教学内容的安排情况,积极探索如何利用科学的方式来提升学生的计算能力,通过帮助学生提升计算能力,为学生的数学素养提升打下基础。

## 一、培养学生计算兴趣

都说兴趣是最好的老师,这句话一点儿没错。只要有了兴趣,便会有动力,有了动力,才会有坚持,有了坚持,才会有结果。让教师在愉悦中教学,让学生在快乐中学习,有效地提高教学质量和效率。

我比较重视对学生计算能力的培养,通常会在课前五分钟利用一些游戏或有趣的事情来激发学生对计算的兴趣。这样做不是在浪费上课时间,而是提前让学生的注意力集中到数学课上。这样一来,学生上课的时候就会注意力集中,认真地学习数学计算,提高教学质量。

生活中处处都有计算,计算与日常生活的联系是十分密切的。在课堂教学中,为了能有效提高学生对计算的兴趣,我在课堂上所举出的例子尽量都是与日常生活联系在一起。让生活融入学习,让学习融入生活,教师与学生都能轻松上课,提高课堂效率。比如在进行数学最简单的加减法教学时,我们可以让学生在草稿纸上画水果、画花,教师的教学语言也可以换成“一朵花+五朵花=几朵花?”。尽量实行既可以让让学生自己动手计算,又充满乐趣的教学方法,有效提高学生的兴趣,也增加了教师的教学兴趣。

## 二、让学生养成细心的习惯

好的习惯是终生受益的,小学生在计算时普遍缺乏耐心,一方面是因为学生过于自信,不重视计算题,认为计算仅仅是简单的四则运算。所以,学生在实际运算时会在心理上忽视计算的过程,学生这样对计算过度的自信会使其在运算时出现粗心大意,马虎丢分的情况。其实大多数都是基本的题目,总体也是围绕加减乘除混合运算法则,所以学生成绩差距的关键在于其是否细心,有时成绩优异的学生智商并没有很高,但是他们会细心、谨慎地思考。教学中,教师常常告诫学生会做的一定不要错,细心的学生往往会尽全力把自己会做的题目做对,这也是教师在小学生数学教学中必不可少的教导。

细心也是考验学生是否耐心的标准。学生遇到复杂混合运算问题时往往可能将符号、数字看错甚至漏掉。在一场数学训练中,难题或者附加题占的比重往往不高,大部分还是基础题,而且多是学生运用所学概念就能做出来的,但是一个班级学生的成绩仍有差异,其问题就在于学生是否细心。小学数学计算是数学的启蒙,所以教师要让学生在计算的过程中养成细心的好习惯。

## 三、深化学生对运算规律的认知

要想提升学生的计算能力,仅仅靠兴趣培养是不够的。数

学教师还要对计算原理进行分析,让学生对运算规律有一个更深入的认识。很多小学生对计算过程没有做到全面了解,一遇到计算问题就对加减乘除算法则进行机械套用。这种学习让学生只能“知其然”,却不能“知其所以然”。这不仅对学生的计算准确性造成影响,学生数学思维的形成也会受到限制。因此,数学教师在教学实践中要引导学生对算理进行深入理解,只有让学生既掌握知识又掌握其本质,才能让学生灵活地运用算法则。例如,在讲解“9加几”“8加几”等情况的时候,教师可以将“凑十法”相关知识渗透到教学内容中。这样,看到“9加几”“8加几”的数学式子,学生就能灵活地转变成“10加几减1”“10加几减2”,不仅计算速度提高了,计算的准确性也有所提升。更重要的是,学生掌握了运算规律,对运算过程有一个全面、深入的理解,这样就不会出现生搬硬套公式的情况,其计算能力和数学素养能得到有效的提升。

## 四、克服学生心理障碍

学生想在数学教学中获得快速、准确的计算能力,就一定要有坚强的意志,教师在对学生进行训练时,要重视对学生意志的培养。教师要坚持每天带领学生进行口算训练,口算是学生进行笔算的基础,学生只有在牢牢的掌握口算后,才能进行有效的笔算。教师要依据每天的教学任务,为学生安排口算练习,让学生通过长期的口算练习养成良好的计算习惯。教师每周都要开展至少一次的计算题训练,将学生计算的准确率提高。小学生在进行计算时往往采用列竖式的方法,一旦列式的过程出现问题就会影响学生的计算效率,所以教师一定要强化学生的计算训练。学生通过教师长期有效的训练,一方面培养了学生坚强的意志,另一方面也提升了学生的计算能力。小学生在计算时喜欢简单的计算题,不乐意计算较为复杂的计算问题,计算的正确率也随之下降。学生在计算时往往希望能快速的解决问题,因此当学生面对较为困难的计算题时,首先会产生排斥心理,失去解决问题的信心。教师在实际教学中,要及时的发现学生在思维中遇到的问题,对学生进行有效引导,帮助学生克服心理上的障碍。为激起学生的学习兴趣,教师可开办“趣味解题”“速算竞赛”等活动,鼓励学生进行计算。促使学生建立学习的信心,培养学生的坚强意志。

## 结语

培养学生的计算能力不是短期就能得以实现的,需要教师在长期的实践教学不断的探索,依据学生的具体学习能力和教学内容,为学生制定适合学生发展的教学方案,不断的优化教学方法。在小学数学教学中,强化学生的计算能力,全面发展学生的能力,提升学生的综合素养。

## 参考文献

- [1] 郑美珠. 基于自主学习模式的小学数学计算能力培养探究[J]. 华夏教师, 2018, No. 097 (13): 22.
- [2] 陈雪瑜. 新课程背景下小学数学计算能力的提高策略初探[J]. 考试周刊, 2018 (18): 71-71.