

信息技术在小学语文教学中的运用初探

王丽娟

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇大龙初级小学 江西 上饶 333105)

【摘要】信息技术辅助下的小学语文教学,给小学语文教学带来了深刻地影响,这是多元化信息与语人文性的碰撞。信息技术手段整合应用于小学语文教学,开启了小学语文教学的新局面,给小学语文注入了新的活力。随着新时代的到来,我们小学语文老师也应当与时俱进,不断思考,灵活运用信息技术挖掘小学语文中的重要教育元素,对学生开展教育活动,提升小学语文的教学效益,为小学生的成长与发展打下坚实的基础。

【关键词】小学语文;信息技术;教学应用

由于我国科学技术不断发展,一些高科技现代信息设备已经走入寻常百姓家,并且学校也引入了多种现代化教学设备,这些现代信息技术的使用不仅使得课堂变得生动有趣,而且也减轻了教师的教学负担,使学生以一种轻松快乐的心态学习,课堂教学质量也在逐步提高。与此同时,信息技术在小学语文教学中的使用使学生在小学语文课堂上的主体性凸显出来,让学生能够更多地参与到教学课堂之中。

一、利用信息技术激发学习兴趣

教学实践证明,认识的兴趣是学习动机中最活跃的因素,人们在满怀兴趣的状态下学习的东西,很容易掌握,而且掌握得非常牢固。信息技术产生出一种新的图文并茂的人机交互方式,并且能够立即反馈。这样的交互方式对教学具有重要的意义,能够有效地激发学生的学习兴趣,使学生产生学习动力,从而提高学生学习效率。

比如,在学习《观潮》这一课时,课文内容简单易懂,文章结构十分清晰,是一篇非常好的阅读教材。在教学实践中,笔者并没有使用传统的教学方法,而是利用多媒体,给学生播放了“钱塘江大潮”的视频,让学生直观地感受文章的内容,刺激学生的语言表达,从而促进教学目标的完成。然后让学生当小导游,并且给钱塘江大潮配上解说词,学生都非常感兴趣,而且有很强的表现欲望。在多媒体视频的辅助下,有生动形象的画面提示,让学生对语言的把握都比较准确,不但能读出大潮来时的气势,而且能够感受大潮来时的壮观。学生在这样轻松愉快的环境中,既学到了知识,也掌握了朗读技巧。

二、把握整合层次

信息技术与课程的整合,除了上述两点之外,教师还可以在小学语文教学过程中借助其他手段来进一步发挥出两者整合的效果,进一步促进学生思维的进步与发展。在对信息技术与小学语文课程整合的过程中,教师可以借助情境性信息为学生构建出一个较为轻松、愉悦的学习环境,还可以借助提升性信息来补充语文教材中的知识点,这样就能够进一步拓宽学生的语文阅读范围,让学生更好地感受到文章作者所要表达的思想感情,从而进一步提高学生的语文素养。例如,在教学“小苗与大树的对话”这节课时,教师借助信息技术来为学生创设出一段小苗与大树对话交流的视频,借助视频情境来开展语文教学,通过此种整合方式来吸引学生的注意力,然后让学生就他们之间的对话内容进行情境再现,并且通过小组讨论的方式对文章作者所要表达的思想感情进行探究,这样就能让学生在探究过程中更好地提升自身的思维能力,真正有效地实现信息技术与小学语文课程的有效整合。

三、让教材重难点更形象

在小学语文课堂教学中巧妙应用信息技术里的技术手段不但能使课本内容化难为易,简洁明了,还能帮助同学们正确理解课本知识。因此在实际教学中,本人利用信息技术中的相关影像技术把课文中那些抽象静止的语言文字所表达的意境转换成感性

逼真、形象生动的画面形式,大大激发同学们的想象力,让同学们正确、迅速地理解教材,进而达到突破教学重难点的目的。如《草船借箭》的教学重难点:能正确感悟课文中重要的人物形象,从故事情节中体会到诸葛亮的“神机妙算”。学生由于受生活阅历、认知水平的限制,抽象思维比较薄弱,形象思维更不发达。因此,在课堂教学过程中,本人先让学生观看借箭经过的一段视频。学生通过观看视频感受画面中的人物的言行举止,初步感知了文章内容,理清文章的主要脉络,找到故事情节的前因后果。然后要求同学们逐一找出课文中各个重要人物形象与性格特征的相关句子,并在同桌之间交流,后请部分同学回答,其他同学负责补充,老师随机引导,这样既锻炼了同学们的分析与解决问题的能力,又达到了对课文内容的深入理解,从而突破了课文的重难点。

四、促进文学知识渗透

文学常识是语文课程当中的重要组成部分,在进行小学语文课程教学的过程中,教师引导学生掌握文学常识,能够提高学生理解文章的速度,从而实现高效课堂的构建。那么,如何引导学生对文学常识进行学习呢?微课的出现给了教师一个很好的途径。在对学生进行文学常识渗透的过程中,教师可以将文学常识制作成微课,提高学生学习文学常识的自主性,从而实现高效小学语文课堂的构建。

例如,在进行《司马光》这节课的教学中,教师可以使用微课进行文学常识的讲解,促进学生提高对文学常识的理解,从而提高课堂教学的效果。《司马光》这篇课文讲述的是“司马光砸缸”的故事,在进行这节课教学之前,教师将司马光的生平事迹制作成微课视频的形式,引导学生在课下通过自主检索,找到教师所制作的司马光微课视频,并进行观看。通过对司马光微课视频的观看,学生能够了解到司马光是我国宋代伟大的史学家,以及司马光在七岁时就砸缸救人的事迹等等,从而使学生在了解司马光生平的前提下,更好地进行《司马光》这节课的学习。显而易见,微课在小学语文课堂当中占有一席之地,在促进语文高效课堂构建的过程中,教师能够利用微课进行文学知识的教学,提高学生对文学作品创作背景以及创作者的理解,从而落实语文核心素养的教学观念对小学生的要求。

结语

在小学语文教学中,信息技术既是一种教学工具也是一位助手,但是这并不意味着信息技术能够代替教师的作用。在信息技术环境下,小学语文教师的教学方式变得多元化,能够让学生积极地参与到课堂活动中,提高学生的学习兴趣,促进自身教学水平的提高,帮助学生更加系统的学习语文知识。

参考文献

- [1]张德华.浅谈小学语文教学中现代信息技术的有效运用[J].新校园(中旬),2018(1):98-98.
- [2]徐松宁.浅谈信息技术在小学语文教学中应用[J].情感读本,2018(5):59-59.