

# 如何进行幼儿园自主化游戏和课程的教学

王蓉

(江西省抚州市东乡区第一幼儿园 江西 抚州 331800)

**【摘要】**在幼儿园的教学中，充分考虑到学生所处的年龄特征，最容易接受游戏教学的方式，所以，游戏教学方式在日常教学中占据了重要的地位，大部分的幼儿教学课程都是由教师带领学生在课堂游戏中进行的。这种游戏教学方式对于幼儿来说，能够寓教于乐，在玩耍的乐趣中，受到潜移默化的教育，从而开启智慧的通道，锻炼美好的人格，认识世界，交到朋友。同时，为了让学生的自主学习和生活能力得到更好的锻炼，在幼儿园的教学中也要加入一定程度的自主化游戏教学，留给学生更多的自主空间，让学生学习如何支配自己的游戏教学过程。

**【关键词】**幼儿园；自主化；游戏教学

自主能力对于学生来讲，是非常重要的生活能力，自主能力的培养必须尽早提上日程。因此，在幼儿园的教学课程中加入自主化游戏教学是符合教学理念和要求的做法，有助于培养学生的独立意识和自主能力，使得学生尽快成长。本文主要在探讨如何进行幼儿园自主化游戏和课程的教学，并结合自己的教学经验，提出了四个方面的建议：一、合理规划游戏区域，提供多个游戏空间；二、维持游戏秩序，保证自主化游戏课程顺利展开；三、设计丰富多彩的自主化游戏，满足学生需求；四、提高自主化游戏教学的教育意义。

## 一、合理规划游戏区域，提供多个游戏空间

幼儿园的游戏教学空间通常由不同的几个区域组成，对于不同群体的幼儿来说，由于性别、性格、爱好等的不同，常常对于游戏的选择和偏好也有一定的区别。而不同的游戏能够锻炼学生的不同能力，满足学生对于发挥个人特长或者弥补个人缺点的要求。因此，在自主化游戏教学过程中，教师要充分考虑到学生对于游戏选择的差异，将教学空间根据选择不同游戏的学生的人数，游戏进行所需要的空间大小，相邻的游戏之间是否会发生冲突或者互相影响等划分成不同的游戏区域，以求能够最大可能的为每个学生提供合理的游戏空间，保证自主化游戏教学的正常有序进行。

例如，在日常的自主化游戏教学过程中，班上的学生最喜欢的游戏通常有猜谜语、皮球游戏、音乐聆听、舞蹈游戏、积木和拼图游戏等。通常我会根据人数从多到少的原则，选择学生最喜欢的五个游戏进行自主化游戏教学。按照所选择的游戏项目划分教学区域，比如皮球游戏需要较为广阔宽敞的空间，而积木和拼图游戏具有非常相似的形式和性质，因此可以将两种游戏放在同一个区域内进行教学。只有首先将游戏区域合理的进行划分，才能够保证自主化游戏教学的有序进行。

## 二、维持游戏秩序，保证自主化游戏课程顺利展开

幼儿园的学生缺乏一定的对于危险的认知能力和对于规则的认识，在自主化游戏教学的过程中，学生很容易玩的过于开心而忘记了应该遵守的秩序和规则。而自主化游戏教学的前提就是要保证学生自身的安全，其次要维护合理的游戏秩序，让教学过程合理有序的展开。因此，维护游戏过程中的秩序是教师在自主化游戏教学过程中最需要引起重视的部分。在维护秩序的过程中，教师要选择有理有据、行之有效的的方式，尽量以引导、教导、解释和鼓励等方式进行，坚决不能对学生有体罚或者辱骂的行为，要始终认识到学生没有遵守秩序也许是淘气所致，也许只是忘记了这些规则，这都是学生的天性和特殊的年龄阶段的关系。

例如，在进行自主化游戏教学的时候，一些玩皮球的学生经常会把手里的皮球扔到别的游戏区域中，引起其他游戏的学生的反对，对他人造成干扰。这时，我就会告诉这些学生，不能将皮球扔给在玩其他游戏的同学，这样的做法是不对的，会影响到别人的游戏时间。

## 三、设计丰富多彩的自主化游戏，满足学生需求

幼儿园的学生正处于多种能力的开发和启蒙阶段，在自主化

游戏教学的过程中，需要结合多种游戏满足学生身心发展进步的要求，显然没有哪一种游戏能够同时让学生的各种能力都得到锻炼。而且，随着对一个游戏进行的时间过长，次数过多，学生也就渐渐失去了对这种游戏的兴趣。因此，为了满足教学的需求，教师应该充分动用大脑，以提高学生的某一种或者某几种特定的能力为目标，不断设计出新的游戏来丰富自主化游戏教学的形式，提高自主化游戏教学的效果。

例如，在教学过程中，为了提高学生对于各种不同几何形状的认识，我特意发明了纸板游戏。这个游戏的过成是，首先，将我裁剪好的一盒各种形状的纸板分发给每一位学生，然后让学生们找到拿长方形的学生坐在一起，拿三角形的学生坐在一起等等。而为了锻炼学生的想象能力，我又设计了看图讲故事的游戏，让学生根据教师所描绘出来的图画，构思出一个简单的儿童故事讲给大家。

## 四、提高自主化游戏教学的教育意义

无论是幼儿园内的其他教学过程，还是自主化游戏教学的课程，都要注重对学生的教育意义，以提高学生的道德修养，培养学生阳光乐观有爱的心灵。幼儿园阶段的教学，通常会被教师忽略，认为这一时期的教学仅仅只需要用游戏来陪伴学生成长就可以了。但是，事实上，幼儿园的学生正处于被塑造的最佳时期，尽管不需要在教学过程中加入过多的知识性教学，但是教师要十分注重幼儿园教学中对于学生的心理健康、身心发展、智力启蒙的教育。这一目的一方面要体现在教师设计游戏的过程中；另一方面体现在自主化游戏教学的游戏过程中。

例如，在设计游戏的时候，我通常会考虑到游戏的教育意义，一般会选择能够教育学生懂得分享，懂得互相帮助，懂得团结等道德素养的游戏，比如跷跷板、接力赛等。在游戏的过程中，我也会有意的引导学生在教学过程中学习相亲相爱，诚实守信，互相帮助等美好的品格。这些教学中所包含的教育意义会让学生在以后的人生中受益匪浅，因此必须要引起教师在自主化游戏教学中的重视和关心。

## 总结

幼儿园的教学以陪伴幼儿成长为主要内容，但是同时也要在这个过程中贯穿对学生各项能力的培养和提高。首先，要以让学生懂得真、善、美，团结、友爱、互助、和谐等美好的品德为重点；其次，要对学生的动手能力、思考能力、语言表达能力等进行锻炼；最后，更加不能忽视的是，幼儿园的学生即将从父母的襁褓中走出来，独立的生活学习，因此，自主能力也是不能被忽视的。教师要合理设计自主化游戏教学的教学方案，培养学生的自主能力。

## 参考文献

[1]王蓉. 幼儿园自主游戏中幼儿的主体体现[J]. 学周刊, 2017(1): 209-210.

[2]应灵敏. 玩在棋中思在棋中成长在棋中——幼儿园自主游戏棋课程的探索与实践[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017, No. 408(12): 121-123.