

自然拼读法在农村小学英语中的运用课例研究

田一茵

(湖南省常德市石门县壶瓶山镇完全小学 湖南 常德 415319)

[摘要] 自然拼读法又称“Phonics”，它不仅是以英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼字，增进阅读能力与理解力的教学法，更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。英语自然拼读法通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则，建立字母及字母组合与发音的感知，让学生在轻松愉快的氛围中，了解和学习英语字母组合的奥妙，掌握英语拼读规律，从而达到看到单词就会读，听到单词就会拼的学习目的。对于大多数英语初学者，自然拼读法是一门实用的工具与方法，如能掌握，不需要借助音标，就都能够读出80%的英语单词，把枯燥无味的背单词变成一件简单的事，从而达到事半功倍的效果。

[关键词] 自然拼读法；规律；工具；英语初学

一、研究背景

农村小学学生英语基础比较薄弱，启蒙教育晚，对自然拼读法没有准确地概念。而在农村小学中，英语教师在教授学生学习英语时更多地倾向传统上的拼单词而不是拼读单词，机械式的教法既不能培养学生学习英语的兴趣，又不能让学生掌握学习英语的方法和乐趣。

二、研究意义

在英语教学中运用自然拼读法，配合游戏，寓教于乐，可以提高学生的学习兴趣和丰富了学生的拼读能力。自然拼读法如果讲理论的话，对于三年级的学生来说比较深奥，所以我们应该更注重方法与实践，更多地强调如何拼读，能将单词成功地拼读出来就是不错的。

三、研究对象：三年级学生

四、研究目的

1. 以自然拼读法为载体，研究学生在小学英语学习中的表达能力，提高他们学习英语的积极性。
2. 丰富教师的教学经验，发现问题及时纠正解决，提高英语教师的业务水平和教学能力。

五、研究方法

1. 行动研究法：根据自己的研究内容、学生的特点和兴趣，做适当的调整，做到因材施教。
2. 观察法：观察并记录学生的学习兴趣，随时掌握变化动态。

六、研究步骤

(一) 课前研讨：我选择的是湘少版三年级下Unit7中的A、B部分，A部分是该单元的重点句型，旨在培养学生的语言表达能力，学生可以将本单元所学知识以对话的形式表现出来。B部分为该单元的重点单词和短句，在Unit7中，都是关于水果的单词。这个单元的重点是教授学生掌握水果的正确读音，并且能够用一般疑问句提问。农村小学三年级的学生刚开始接触英语，对英语没有系统的认知结构，但已经学习了一个学期，有一定的基础。本单元的授课内容与日常生活相关，也可以激发他们的学习兴趣，词汇有规律可循。

(二) 备课

(三) 课例展示：

1. 导入：

(1) 打招呼 (2) 展示关于水果的照片

2. 新授：

(1) 准备一个水果的魔法盒子，请同学摸水果，然后用自然拼读法教授单词。(2) 用猜谜语的方式让学生猜水果。(3) 歌谣形式读单词。(4) 玩单词水果游戏。(5) 和搭档练习句型再角色扮演。(6) 练习：连线

3. 巩固：游戏—谁不见了？

4. 总结本堂课所学内容

5. 家庭作业：精读A部分句型，自己制作水果卡片

(四) 评课：

唐汇宽：能根据学生的实际水平确定教学的重难点，教学

过程紧扣水果展开，教态自然，语言亲切，鼓励学生参加活动，培养他们的积极性，导入如果能用和水果相关的视频可能会更有趣。

康祖章：本节课引入自然，水果视频让学生产生浓厚的学习兴趣，能扣住重点展开活动，水果蹲的游戏既培养了学生积极参加活动的积极性，又锻炼了他们的胆量。如果单词教授中以学生抢答的形式着手，这样可以更加提高他们学习的主动性和积极性。

(五) 反思

这节课的主题是水果，能很好地吸引学生的注意，单词教授环节让学生直观感受水果，并且用猜谜语的形式让学生猜水果，学生的兴趣浓厚。在教授单词的过程中，学生对自然拼读法有了一定的概念，另外用希沃白板设计了两两PK的游戏，难度适中，调动了学生的积极性，大家都愿意参与进来，课堂气氛很活跃。但是我认为自己对备学生方面还是不够充分，由于学生基础薄弱，我对学生的认知能力估计不足，另外对课堂上的灵活掌控能力还有待加强，在以后的教学中，应该多观摩有经验的优秀老师的课堂从中学习他们的优点，来弥补自己的不足。

(六) 二次备课：

1. 将导入部分换成水果视频。
2. 教授单词时设置一些抢答环节。
3. 多用幽默诙谐的语气和学生对话，增加趣味性。

(七) 二次评课：

全体老师评课整合：教学内容调整，教学效果确实比上一节课要好的多。对于学习困难的学生，我们不能一味的追求进度，质量才是最重要的，否则就算你上的内容再多，学生还是一无所获。学生什么都不懂，所以，要调动学生学习的积极性和主动性，设计一些学生感兴趣易于完成的学习任务，如分组抢答趣味题和小组合作，以迎合学生的认知水平和接受程度，使学生感受趣味学习，品尝成功，有效的调动他们学习的主动性和积极性。

(八) 总结

自然拼读法在任何年龄、任何学生都可以学习的好方法，它某些方面和我们的拼音有着很大的相似性，我们可以利用汉语拼音对学生英语的学习产生迁移，农村小学生对自然拼读法不是很懂，加上学生基础比较薄弱，在运用该方法教授单词时学生一开始没有形成系统的认知，懵懵懂懂的，在今后的单词教授中，我们要多运用该方法，培养学生自主拼读单词的能力，提高学生学习和记忆单词的效率，从而提高农村小学生的整体英语水平。

参考文献

- [1] 严盈. 2013. 如何教学生运用自然拼读法学单词[J]. 6. 教学博览.
- [2] 聂影. 2013. 让自然拼读法助力英语单词教学[J]. 91. 知识窗(教师版).
- [3] 王瑞英. 2012. 颠覆传统的神奇英语教学法—自然拼读[J]. 中国校外教育. 17
- [4] 高敏. 2005. 自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 7. 基础英语教育.