

提升小学语文阅读教学效率的策略探析

褚秀琼

(广西钦州市钦南区那思镇合江小学 广西 钦州 535016)

【摘要】 阅读教学是小学语文课程教学的重要组成部分之一,有效的阅读教学能够促进学生理解能力、表达能力、审美能力的协调发展,且能够帮助学生养成良好的阅读习惯。本文对小学语文阅读教学有效性的主要制约因素进行了分析,并就如何提升阅读教学有效性提出了一系列方法,以供参考。

【关键词】 小学语文; 阅读; 有效性

新课程背景下,越来越多的小学语文教师对阅读教学做出了创新和改进,将情境教学法、小组学习法、探究式教学法等新型教学模式引入阅读教学中,使小学语文阅读教学氛围得以改善,学生的学习积极性不断提高。但与此同时,小学语文阅读教学中仍然存在许多问题,整体教学成效仍然不够理想,因此,积极反思阅读教学中存在的问题,并努力寻求小学语文阅读教学的提效措施仍然十分必要。

一、小学语文阅读教学有效性制约因素分析

目前,制约小学语文阅读教学有效性的因素主要有以下几点:

1. 阅读教学缺乏感染力

由于部分教师还未真正将“以学生为主体”的教学思路真正落实到阅读教学活动中,因此在师生互动、兴趣激发等方面做的仍然不足,加之部分教师仅重视阅读材料的内容、中心思想和写作手法的分析,而忽视了阅读教学中必要的情感教育和审美教育,导致原本富有感染力的课文和阅读材料未能真正引发学生的共鸣,而制约了学生感知能力和审美素质的发展:

2. 不重视课外拓展阅读

仅仅依靠课堂时间进行阅读教学,学生接触的课文和阅读材料是十分有限的,而部分教师对课外拓展阅读并未提出明确的要求,并作出必要的指导,加上学生本身阅读兴趣不高,因而导致课外阅读量不足,进而制约了学生理解能力、表达能力和语言素养的发展水平:

3. 教学方法单一

许多教师在阅读教学中,并未结合学生的学习需求和认知规律采取灵活多样的教学方法,导致课堂阅读氛围沉闷,学生积极性不高。此外,目前,阅读教学中采取激励、引导措施不足的情形普遍存在,导致学生在阅读中自信不足、积极性缺失,这为学生阅读习惯的培养造成了一定的阻碍。

二、小学语文阅读教学有效性提升策略

1. 以学生为中心,多向互动

有效的阅读教学应当是以学生为中心,尊重学生的主体地位的,因此阅读教学活动的设计应本着以学生为中心的原则,并通过师生互动、小组合作等方式实现课堂上的多向互动。为了充分发挥学生的主管能动性,可就阅读教学采取以下基本步骤:第一步,预留一定的时间粗读课文,并请几位同学朗读全文,教师引导学生对文章进行分段并概括文章大意,分析文章结构;第二步,就文章的中心思想、关键词句、核心内容等提出问题,并以小组合作的方式讨论问题、解答问题,此外,还应借小组讨论的机会对文章内容进行质疑、讨论、辩论;第三步,全班共同交流每个问题的答案,并由每个小组推选出一个同学,对其提出的,较具有代表性或思考价值的问题进行论述和分析,并由全班共同

思考解决。在此过程中应注意的是:教师应观察和捕捉每位学生、每个小组的闪光点,并予以及时的肯定,以鼓励他们大胆表达自己的想法,帮助其建立阅读的自信,以维持阅读热情。

2. 以兴趣为基础,注重积累

新课程标准强调“语文课程应注重引导学生多读书、多积累,重视语言文字运用的实践,在实践中领悟文化内涵和语文应用规律,使学生获得基本的语文素养”学生语文素养的形成是一个日积月累的过程,而只充分激发学生的阅读兴趣,才能是这个日积月累的过程延续下去,使学生的阅读不拘泥于课堂,而延伸到课外。对此,教师需要做的是:首先,优化课堂阅读教学氛围,通过情境教学法、小组合作探究、多元化点评等方式使学生体会到阅读的乐趣;其次,教学任务允许的情况下,应适当减少试卷、习题等课外作业,而将课外阅读纳入课外学习范畴;再次,应为学生指定适合其年龄的报刊、杂志、名著等阅读素材;最后,应鼓励学生通过读书笔记的方式记录自己所读的文学作品,并定期举办读书交流活动,以更好地指导学生的阅读,并鼓励其继续阅读和积累。

3. 以阅读为根本,强化整合

阅读在小学语文教学中承担着多种功能,科学有效地阅读教学,能够促进学生理解能力、口语交际能力、写作能力、审美素质的全面、协调发展,因此阅读教学不应仅仅将眼光局限在文本上,而是要以阅读为中心和根本,渗透和整合口语交际、表达能力、写作能力的训练。对此,教师首先要重视对文本的朗读,不仅是学生读,教师也要读,通过与文本的这种有声交流,感受作者写作时的心情,阅读教学中还可以通过表演的方式让学生理解文本中词语的意思,句子的含义;其次,对于与学生实际生活联系较为紧密的文本,我们可鼓励学生进行随堂写作训练,用一两句话或一两个语段来阐述自己读完文本后的感想或联想到的人、事、物,并于学习小组内朗读和交流习作,以使阅读能力和口语交际能力、写作能力得到同时锻炼。

三、总结

综上所述,积极寻求更有效地小学语文阅读教学策略,是每位小学语文教师的重要职责,本文结合阅读教学低效的原因,从课堂互动、兴趣激发、强化整合三个方面就阅读教学效率的提升提出了相应的对策。值得注意的是,小学语文阅读中,将不断发现新的问题,及时反思问题并对教学思路、方法进行有的放矢的改进和创新,才能不断提高阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]伏玉芳.新理念下的小学语文阅读教学探析[J].学周刊.2018(15)
- [2]陈少丹.浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].西部素质教育.2017(23)