

培养自信 激发兴趣

——浅谈初中数学教学

李 杰

(河北省魏县西康町中学 河北 邯郸 056800)

【摘要】数学是一门基础的、非常重要的学科。教学内容中有许多定义、公式、解题技巧和思维方法。如何消化基础知识,掌握解决问题的技能和思维方法,进而提高分析和解决问题的能力,不仅取决于教学,而且取决于学生的学习。在学习过程中,学生应由被动接受转变为主动探索,发挥主体作用。在教学实践中,我认为要提高教学效果,实现教学目标,必须做好引导学生参与教学活动的全过程:增强学生的参与意识;增加学生参与的机会;提高学生的学习兴趣。

【关键词】初中数学; 课堂教学; 兴趣教学

数学认知结构是数学知识结构在学习者头脑中的反映。它是学习者在学习过程中积累起来的数学概念体系。数学认知结构的建立不依赖于教师的建构,更不依赖于简单的环节,而是要求学生在离开教师后主动建构。因此,以“人的发展”为主题,探讨和构思中学数学课堂教学策略是一种趋势。学习过程本质上是一种认知活动。因此,数学教学的根本任务是培养学生的数学认知结构,而数学认知结构应由数学知识结构向数学知识结构明确转化。要建立学生的数学认知结构,必须在数学知识结构的基础上开发利用数学知识结构,使其转化为学生的数学认知结构。

一、激发学生学习的兴趣

数学是一门科学。它的高度抽象性和普遍性决定了它的学习规律。重视基础,初中阶段学习,应用内化。长期以来,数学教学一直远离生活。数学与实践与其他学科的联系一直没有得到足够的重视。结果,数学教学与生活脱节,教学内容单调,学生对数学学习失去兴趣。在教学中,教师应给学生更多的知识的日常数学,巧妙地结合学生实际生活数学教学,这样学生可以学习数学知识与现实生活密切相关,加强他们的现实,把学生带进一个丰富多彩的应用数学的世界,让学生体验数学的价值,充分认识到数学的重要性,让学生认识到数学的重要性。数学与我有关,与现实生活有关。数学是有用的。我想用数学,我可以用数学。它在激发学生学习的兴趣,帮助他们理解、巩固知识,激发他们探索问题的欲望方面发挥着极其重要的作用。在介绍前人故事的基础上,教师可以结合前几章的内容,结合实际提出几个问题,使学生能够思考;在本章的最后,学生可以使用本章的内容来解决他们周围的实际问题。这不仅提高了学生的学习注意力,而且大大增强了他们的好奇心和求知欲。

二、探索新的课堂组织形式

1. 把学生放在主体上。培养学生探究问题、实践与合作的能力是一项艰巨的任务。根据初中生的心理特点,建立相应的激励机制和管理措施,不仅需要教师的耐心,而且需要科学的方法。经过培训,学生可以充分发挥骨干作用,从而大大提高教学效率。例如,在解释线性方程的应用时,一些学生习惯于算术。因此,在课堂教学中,要充分调动学生的积极性,开展小组讨论和比赛。通过评价,认为方程的建立可以快速解决问题。

2. 我们应该重视教师的主导作用。由于课堂组织形式的变化,教师的主导作用将更加明显。教学情境的设置应引起学生的兴趣,在学习过程中及时引导、解释疑惑、升华理论。这就要求教师具备扎实的基本功、较高的教学智慧和艺术修养,以及必要的道德修养。

三、提高数学应用的生活实践能力

著名教育家陶行知先生就教育与生活的关系提出“行动是知识的开端,知识是行动的完成”。论证了辩证唯物主义认识论的行动观、知识论的行动观。系统理论的反馈原理认为,任何系统只有通过信息反馈才能实现有效的控制,达到预期的目的。没有信息反馈,就不可能实现对系统的有效控制,从而达到预期的目标。学生可以在现实生活中抽象数学知识,理解数学思想。就学

生的学习而言,它只是为了理解事物的一个方面。将这些数学知识应用到现实生活中,会运用数学的观点和方法去理解周围的事物,并能解决一些简单的实际问题,这是数学学习的另一个重要方面。

在过去,数学教学往往更注重解决现有的数学问题,即教科书中已经处理过的数学问题。学生需要按照所学的方法一步一步地解决问题。他们不需要考虑这些问题的起源和作用,也不需要运用数学知识来解决现实生活中的各种问题。虽然学生能够熟练地在反复的机械操作下解决各种各样的问题,但当他们遇到现实生活时,却不知所措。尤其是一些中低生在面对一堆重复的数据符号时,自然会产生一种沉闷、疲惫的情绪。从长远来看,学生可能会害怕数学。在这种教学思想的指导下,我们只能培养少数能适应考试的解题专家。因此,在从“应试教育”向“素质教育”转变的今天,学生有必要在数学应用和生活实践中验证和提高自己的知识。

四、自信是培养学生自主学习和创新能力的原动力

1. 自信是成功的阶梯。心理学认为自信是一种自我激励的精神力量,它可以刺激潜意识,释放出无限的热情、能量和智慧,帮助人们成功。数学学习信心是指学生在数学学习过程中对数学能力、数学认知和数学实践的信念。它影响学生对数学学习任务的选择,影响学生对学习状态的接受和准备。这也影响了他们在数学学习中的坚持和情绪调节,这是数学学习成功的关键。正如马尔腾在美国所说:“你的成就并不总是大于你的自信。”因此,我们必须注意培养学生的学习自信心。

2. 掌握学生的赢球心态,培养学生学习数学的自信心,初中生有强烈的求胜欲望,是一个需要肯定、表扬和体验成功刺激的群体。如果他们在学习上反复失败,他们就会对学习失去信心。因此,教师应该创造适当的机会让学生感受到成功的喜悦,这对培养他们的自信是必要的。例如,在学习了“平面封闭路面”之后,我们将举办一场几何平面设计大赛,让学生展开想象的翅膀,在活动中充分展示自己,感觉自己胜利的喜悦,体验数学的成功,培养学习数学的自信心。

五、结束语

总之,在整个教学过程中,允许学生在积极参与、操作实践、沟通、动手、用脑的探究性学习过程中,建立概念理解和应用,培养学生的数学建模思维。我认为,只要我们老师的教学理念发生变化,我们就应该在平时多注意一些方法,让它们从“让我学”变成“我想学”,让教室里充满老师和学生的光彩。生命的活力使课堂更加精彩。

参考文献

- [1] 吕含贞. 谈“交往互动”在课堂中的构建[J]. 课改纵横 2007(09).
- [2] 何振中, 洪涛. 新课程理念下的“交往互动”摭谈[J]. 现代中小学教育. 2010(03).
- [3] 浅谈初中数学教学中的学法指导和兴趣激发[J]. 祝一兰. 学周刊. 2019(07)