

# 情境教学在初中道德与法治教学中的运用探析

宁素萍

(山西省晋城市阳城县阳城第五中学 山西 晋城 048100)

**【摘要】**传统的道德与法治课教学与学生生活的联系不够紧密,不能满足学生全面发展的内在需要,影响了教学效果的成败。在当前新课程改革的大潮下,情境教学通过创设特定情境,引导学生主动探究,提高学生的知识再生能力和实践能力,很好地适应当前新课改的要求。新时代的道德与法治课教师,要学会创设形式多样的教学情境,充分调动学生学习的积极性,引导学生进行自主、合作、探究式学习,提高学生的学科素养,提高课堂教学的实效性。

**【关键词】**情境教学法; 初中教学; 道德与法治

教师在教学中有目的地根据学生的学习情况设置相关问题情境,让学生能够身临其境的思考和学习,帮助学生扩大知识视野和提升思考积极性,这种教学方法属于情境教学法。在课堂教学当中使用情境教学法能够帮助提升学生学习积极性,针对学习当中遇到的难度要主动提出质疑,帮助学生掌握和理解知识。

## 一、情境教学法的重要性

道德与法治使学生们进入到初中之后接受的第一门思想政治教育课程,其中的思想政治理论知识比较多,很多学生第一次接触可能会觉得比较空洞乏味,教师也忽视了教育的重要性,认为道德与法治教育就是要死记硬背,在教学过程中忽视了学生的学习主体地位,学生们对于理论知识理解程度较小,影响了学生对于思想政治课程学习积极性。情境教学模式能够让学生利用生活中发生的实例来理解思想政治教育知识,通过模仿特定的场景来提升学生的学习积极性,让学生能够通过模仿来得到启发和教育。道德与法治课程跟其他学科不同,是初中生的思想政治教育必修课程,能够帮助初中生在成长的关键时期形成正确的人生观和价值观。

## 二、情境教学法在初中道德与法治教学中应用的意义

### 1. 有助于初中道德与法治高效课堂的构建

就目前初中道德与法治教学现状而言,有些教师在教学中依旧不能及时地把教学模式从“传统”的频道切换到“高效课堂”的频道。如此一来,不仅导致学生的学习效率以及教师的教学效率降低,还不利于初中道德与法治教学质量更上一层楼。然而,教师在教学中充分使用情境教学法,不仅会产生1+1>2的教学效果,还能促进初中道德与法治高效课堂的构建。

### 2. 有利于创造和谐愉快的学习环境

《论衡》有言:“譬如丝练,染之蓝则青,染之丹则赤”,这句话在一定程度上说明了环境的影响与作用。基于此,教师在开展教学活动时应注重为学生创造和谐生动、愉快舒适的学习环境。然而,有些教师在实际的教学中并没有致力于良好的环境创设中。这样一来,整个课堂教学会变得死气沉沉、枯燥乏味。此时,教师在教学中若能积极使用情境教学法就有利于解决这一问题。

### 3. 有利于引发学生的情感体验

有些教师在教学过程中往往会出现不能有效引发学生情感体验的问题。之所以出现这样的问题,主要原因之一是教师在开展教学活动的过程中依旧固守教师独奏、单向灌输、一人主讲等传统的教学模式以及教学方法。针对这一问题,教师在开展初中道德与法治教学活动时可以充分运用情境教学法,这不仅有利于创设一种情境化的课堂,还可以引发学生的情感体验与情感共鸣。

## 三、学生主动体验创设的活动情境

道德与法治课重在激发学生的学习热情、让学生明白事物发

展的道理,并学以致用,指导学生的行动。兴趣是最好的老师,学生在愉快的学习氛围中,体会到成功的喜悦,进步的快乐,发展的信心,获得了最大的推动力。这样的课堂打破了以往死气沉沉、学习氛围不浓的现象,学生变机械被动学习为灵活主动学习,变消极懈怠为积极向上,这样的课堂是高效的课堂,是我们理想的课堂。

在教学中,教师要根据不同的教学内容和教学需求,创设恰当的探索性活动情境,把活动设置在课堂教学的关键地方,比如一节课的重点、难点、疑点、热点等,激发学生学习的欲望,先让学生感受到自己在学习道德与法治课时存在的问题,可采取两两结对,五人一组,全班参与的方式,让学生积极投入,主动参与,自主探究,感受体验,从感性认识逐步上升为理性认识,分析社会现象,指导生活实际,丰富道德经验积累,养成良好的行为习惯。

## 四、学生自主探究创设的问题情境

巴尔扎克说过:“打开一切科学大门的钥匙毫无疑问的是问号,开发学生的潜能,必须鼓励学生从质疑开始。”在道德与法治课教学中,教师要根据不同的教学内容和不同的教学需求,创设一定的问题情境,鼓励学生在过程中,自己发现问题,发现问题,大胆发问。这样,学生就能够运用自己已经储备的知识结构和经验积累,设计问题,思考问题,发现问题,解决问题,在这样的学习过程中,学生学习了新知识,获得了新体验,丰富了新情感,深入了新思维,产生了新碰撞,诱发了新思考。通过自主、合作、探究,通过真实的生活实践体验,通过深入认知系统的学习,使认知得到了新的发展,有利于发展学生的创造个性,提高学生的学科综合素养,从而提高课堂教学效益。

## 五、总结

总而言之,情境教学法在初中道德与法治教学中的有效运用,不仅有利于引发学生的情感体验,还能使教学质量跃上一个新的台阶。因此,教师在开展初中道德与法治教学活动的过程中可以通过利用图片再现教学情境、利用音乐渲染教学情境、借助生活现象展现教学情境的方式使情境教学法和道德与法治教学有机结合。如此一来,初中道德与法治教学在这一教学法的作用下会变得更加情味盎然,更加灵动精彩。

## 参考文献

[1]冯敏.创设有效情境 提高教学实效——初中道德与法治情境教学之我见[J].教师.2018(09)

[2]夏薇薇.主线式情境教学法在初中道德与法治课堂的应用探究[J].中华少年.2017(30)

[3]穆钰.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].中国校外教育.2017(16)