

论小学语文渗透德育的途径

晏菊语

(江西省新余市渝水第三小学 江西 新余 338000)

[摘要] 随着互联网时代的发展和带动,小学生接触新鲜事物的机会和途径增多,导致很多小学生受网络影响,出现贪恋游戏、追星、盲目攀比等现象,这些不符合小学生年龄阶段的行为说明小学生的品德教育存在不足,学校要重视德育教学,将德育通过小学语文教学进行渗透,培养小学生的规则意识,牢记学校及生活中的各项纪律,以此严格自律,提升小学生的综合素质。

[关键词] 小学语文; 渗透; 德育; 教学; 途径

当前的小学语文教学多以传统教学方式授课,缺少创新及对学生“教”、“育”的全面性,教师要以新课改提出的教育目标为导向,将教学与德育渗透相结合,两者彼此促进,才能使学生在掌握语文知识的同时提升道德修养。语文是各个学科的基础,教学内容多以文字、阅读等为主,充分的培养了学生的阅读能力和写作能力,教师在此基础上渗透德育,能更好的培养学生的道德意识、思想品德及良好的价值观,为学生今后的学习和生活提供帮助,为国家培养高素质的优秀人才。

1. 德育渗透在小学语文教学中的重要作用

教书育人是学校对教学者提出的重要目标,迫于未来中考、高考等应试的压力,许多教师忽视了小学生的品德教育,将重点全部关注到知识的掌握和积累上,导致很多学生应试分数很高,但思想品德、学习态度等较差,因此教师要明确渗透德育的重要意义,从自身角度重视德育,才能更好的将德育渗透至语文教学之中。有的教师由于自身能力限制,对德育的渗透停留在表面,并没有真正找准德育渗透的切入点,导致德育渗透不能真正起到作用,小学生刚刚走入校园,思想品德、行为素质并没有固化,存在很强的可塑性,因此,小学阶段是学生素质培养的重要阶段。教师要将语文教学与德育渗透相结合,两者相辅相成共同进步,以培养小学生良好的人生观,价值观,道德观等为准绳,提升学生的语文学习能力和德育素养。

2. 小学语文教学中渗透德育的策略和方法

2.1 结合教材,抓住德育渗透点

语文学科不但将文字、阅读、写作、文学理解等涵盖于教学当中,更重要的是能够将品德教育融入其中,为学生的德育学习提供基础。不仅为人们的生活、工作、社会交流、学习实践等提供工具,更为学生接触世界、学习文化知识提供了不可或缺的依据,对学生的道德品质、人格修养、爱国情操等都有着深远影响。语文课本中包含的内容非常全面,文章的形式也是包罗万象,其中包含了很多让学生在德育方面学习的知识内容,像有的文章展现爱国情怀、有的文章体现思乡之情、有的文章提出孝道文化等,不同的文章所要表达的观点和包含的德育知识不同,教师要时刻以新课改提出的培养目标为方向,根据小学生的年龄和心理特点将德育渗透与教材相结合,例如:小学语文课本中有一篇文章《雷锋叔叔和我们在一起》,文章中体现了学习雷锋的好人好事精神,让学生通过文章内容了解中国的传统美德,帮助学生树立良好的德育标杆,让小学生借助榜样的力量,向雷锋学习,不断提升自我。

2.2 通过情境互动,加深德育学习

德育的培养不是一朝一夕就能掌握并深知其意的,需要的是潜移默化的将德育进行渗透,细水长流般的走进学生的心里,小学生尚处于活泼、好动,对新鲜事物充满兴趣的阶段,因此,针对小学生的年龄特点,枯燥的将文学内容、德育渗透以板书的形式进行授课,无法吸引学生的专注力,教师要开拓创新,基于教材内容,通过情境化的互动形式将语文内容呈现给小学生,将更便于小学生的理解,充分的调动小学生的积极性,主动学习和

理解文章含义,让学生在开心、轻松的氛围中掌握知识。同时,在情境互动上,教师可以发挥学生的主体作用和团队协作精神,让学生担任情境中的角色演绎,帮助学生了解课堂规则,以及互动活动中的品德意识,更好的将语文教学和德育品质进行传递,通过实际互动加深学生印象。

2.3 利用多媒体展现德育教育

随着信息时代的发展,教学方式也借助其优势得到极大的改善,传统教学方式已不适应小学生的情况,相比较传统板书小学生更喜欢多媒体带来的直观感受,无论多么抽象的内容,经过多媒体的展示,将更易于小学生接受和学习。教师,作为教学工作的引导者,要不断增强自身的德育意识,学会创新,借助多媒体进行德育渗透对语文教学是非常有帮助的。教师可以根据教学内容在互联网上进行图片和视频的搜集,利用图片、视频的直观感受,让学生自己体会,拓展了学生的视野,为学生提供了想象和思考的空间,例如:讲解《狼牙山五壮士》时,教师可以寻找相关的图片和视频,在课程开始时播放,吸引了学生的注意力,通过视频仿佛将小学生带入到当时的情境,加深了学生对于狼牙山五壮士勇敢、爱国精神的真切体会。

2.4 借助课外活动渗透德育教育

日常的课堂教学对德育渗透很关键,合适的课外活动对德育渗透同样起到了非常好的促进作用,同时课外活动又是最受学生欢迎的活动之一,以其丰富、多样的活动吸引了众多小学生的加入,教师要结合小学生的性格特点、兴趣爱好等,多组织学生喜欢的活动,在课外活动中找到德育切入点不断渗透德育,能够使学生在实践中养成良好的品德、品质及行为习惯,例如:教师可以在3月12日植树节组织小学生去植树,在植树的过程中了解种树的辛苦,讲述种树的好处及哪些物品的制作需要用到树木,教会学生保护环境,节约资源,将德育体现在生活实践当中。

结束语

小学语文是一门涵盖丰富的学科,小学阶段德育素养的养成是非常重要的阶段,语文教师要根据学生的差异化特点,结合教学内容做好德育的差异化渗透,更好的适应学生的节奏,以多种形式相结合的方法进行,只有教师积极主动长期坚持,才能将德育发挥出良好的作用,为国家培养性格健全、价值观完整、思维全面的综合素质人才。

参考文献

- [1] 刘兰兰.论小学语文渗透德育的途径[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(5):89.
- [2] 赵海蓉.略论小学语文课堂教学中德育渗透的有效途径[J].新课程·上旬,2018,(11):310.
- [3] 王海霞.试论小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J].中外交流,2017,(3):224.
- [4] 李舟.试论小学语文教学中渗透德育的途径[J].中外交流,2016,(12):235-236.
- [5] 程艳芳,张海元.试论小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(3):130-130.