

# 探讨小学数学和谐课堂的构建

陈华江

(毕节金海湖新区双山镇教育管理服务中心 贵州 毕节 551602)

**[摘要]** 和谐课堂教学的基本模式是,先通过简单的实例将数学问题的解决方法和原理教授给学生,然后通过学生的分组交流等办法,使学生能够更充分理解问题的解决方法,并可以在讨论中发现和学习到更多的知识。小学生的交流意愿可以保证其在问题导向式和谐课堂教学中的参与度。对此,教师应对和谐课堂下的学生、教学内容以及实施过程进行探讨。

**[关键词]** 小学数学;和谐课堂;新时代;

## 一、和谐课堂下学生的相关分析

在数学和谐课堂教学中应用问题导向式和谐课堂教学方法,首先要对和谐课堂教学对象有一定了解。小学生具备较强的交流意愿,同时也乐于进行相关讨论,这是小学数学可以应用问题导向式和谐课堂教学的关键,但弊端在于,小学生对于数学学习本身兴趣不大,而且在以往的学习活动中,很可能已经养成了被动接受知识讲解的习惯。在和谐课堂教学中,应该做到让学生充满兴趣进行学习,也需要改变学生可能形成的学习习惯。

## 二、和谐课堂教学内容分析

在信息技术支持下进行小学数学问题导向式和谐课堂教学,其内容的基本依据依然是现有教材。教材是教育部门根据学生学习基本情况拟定的相对科学的和谐课堂教学书籍,教师在进行和谐课堂教学活动前,应先制定和谐课堂教学计划,将教学的主要内容筛选出来,并针对性地制作与信息技术、设备相匹配的和谐课堂教学课件、道具等。

通常来说,和谐课堂教学内容的筛选应遵循三个原则:一是知识点数量原则,二是难易度原则,三是引导性原则。知识点数量原则是指在选定和谐课堂教学内容时,应考虑学生能够有效接受的知识点数量,在条件允许的情况下尽量将数量降低。调查显示,小学生通常在课堂开始前15分钟能够保持较高的专注度,这一时段的学习效率往往也是最高的。因此,教师可以将知识点讲解集中在这一时段。

难易度原则是指和谐课堂教学中,知识点的总体排布和课堂排布应该是从容易到困难。例如,在和谐课堂教学中,一定是先将X的概念和应用教给学生,之后才会涉及方程式,这和先掌握加减法再学习乘除法是一个道理。在小学数学和谐课堂教学中,考虑到学习内容的抽象性和一定程度的逻辑性,在进行和谐课堂教学内容筛选时,一定要注意知识点难易度排布原则,先将简单知识点教授给学生,然后才是较难的知识点,使和谐课堂教学可以做到循序渐进。

引导性原则是三个原则中最为重要的原则,其直接决定了问题导向式和谐课堂教学的教学质量和学生学习效果。引导性原则的核心是:在选取和谐课堂教学内容时,一定要保证所选内容具有引导性,使学生可以通过学习引发对后续内容的思考,从而培养其思维能力和学习习惯。具体来说,引导性并非针对某一个知识点,而是对所有知识点的分割。例如,乘法口诀是进行数学学习的重要基础,也是日常生活中最常用到的一种数学运算方法,对乘法口诀进行知识点分割的具体内容是:将3以前的运算方式与之后的运算方式割裂开来,单独作为一个知识点,在课堂上将这一部分作为独立知识点教授给学生,然后布置少量习题,在习题中少量透露3以后的运算内容;再将学生分组,令其自主学习、讨论,让学生在不知不觉中自主学习3以后的运算方式;当学生意识到乘法口诀可能包括3以后的内容时,其即对更高层次的学习产生了意识,并一定程度上激发了兴趣,教师就可以进行下一步的教学活动了。这即是引导性原则,也是问题导向式和谐

课堂教学的具体应用方式。

## 三、和谐课堂教学实施过程

和谐课堂教学实施过程,是信息技术支持下的小学数学问题导向式和谐课堂教学的具体应用阶段,分为教师讲解、学生讨论、教师总结三个阶段。

教师讲解阶段是教学的第一阶段,主要是指对分割后知识点进行讲解,这一阶段的和谐课堂教学工作应在课堂开始后前15分钟进行,而且讲解工作必须做到细致、充分。仍以乘法口诀为例,将乘法口诀分割完毕后,选取1-3阶段的运算方法作为知识点,在讲解时,应该从1讲起,由于1的运算是最多的,可以将其与其他8个数字的运算方式列成一个竖列,通过多媒体设备展现出来,详解1和其他8个数字的计算。确定学生理解之后,在第二列写出2和其他数字的运算方式、结果,并进行详细讲解。在第四列以后不再标写数字、结果,只留空白,讲解阶段结束。

学生讨论阶段,教师要布置少量的习题,习题内容以讲解内容为主,并在最后设置4以后乘法运算的问题。习题可以设置的较有趣味性,利用多媒体设备辅以一些图片、音频等,而不是简单的数字运算。需要注意的是,教师应该留意学生的求解过程,部分学生可能没有理解乘法算法,依然用加法进行运算,如果存在这种情况,教师应该对之前讲解的内容进行二次讲解,或者在条件允许的情况下,辅导个别学生,确保学生能够跟随课堂教学进程。

教师总结阶段是教学最后阶段,主要是针对学生习题的完成情况、学生的求知情况对课堂进行总结,并为下一阶段和谐课堂教学打下基础。在乘法口诀和谐课堂教学中,教师可以在大部分学生完成习题后,结束自由讨论,并选取部分学生进行提问,询问答案、计算过程,以及最后4以上运算的求解方式,综合学生的答案判断其对乘法的掌握情况,如果大部分学生掌握的不够到位,还在使用加法运算,教师有必要对之前的内容重新讲解,如果大部分学生掌握情况良好,则进行下一步工作。比如设置问题“小明有三个果篮,每个果篮里有2个苹果,小明一共有多少个苹果?”等。在习题的最后可以设置问题“小明又买了一个果篮,篮中还有2个苹果,现在小明一共有几个苹果?”教师可以向学生透露4以上乘法的内容,但不应过快公布答案,仍需采用引导的方式,使学生自己说出答案,并选择得到正确答案的学生,询问求解过程,如果学生以加法方式运算,则可以继续结合3以内乘法运算方式进行引导,直到学生发现乘法规律,如果学生以乘法方式得到答案,则引导和谐课堂教学成功,教师可以用多媒体设备将答案和运算方式公布,并进行下一步和谐课堂教学工作。

## 参考文献

[1]张亚华.多媒体触摸一体机在小学数学课堂应用研究[J].文存阅刊,2018.

[2]孙恒锐.浅析小学数学课堂教学生活化[J].新课程学习(上),2011(6).