

# 中学体育特长生学训矛盾的结点成因及解节策略

马洪岭

(黑龙江省依安县第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161500)

**[摘要]** 随着国家的快速发展,各领域不断提高,国家开展的选拔人才的方式以高考为主,对有着体育特长的学生,国家开放了特长生选拔通道。这种特殊选拔方式既考查学生基础文化课程,又要检验其训练成绩,很多体育特长生不能平衡文化课与特长训练,很容易造成体育特长生的心理压力,进而影响其文化课与训练两方面的成绩。如何将文化课与体育训练协调好,将两者成绩共同提高,是本文研究的重点。

**[关键词]** 中学体育; 特长生; 学训矛盾; 结点成因; 解节策略

## 引言

为了探究目前高中体育特长生在面临文化学习和运动训练难以平衡的困扰,采用文献资料法和逻辑分析法,在体教结合理念下,对目前高中体育特长生学训一体化的现状进行分析,得出目前高中体育特长生学训一体化存在的问题:锦标主义的思想观念;教练与班主任之间难以协调的管理体制;难以平衡的时间冲突;学训一体化下学习与训练的难以协调。经过对这些现存问题的不断思考,对我国高中体育特长生学训一体化的基本定位、基本理念和发展模式进行新的诠释,并提出根据国家政策、学校利益保证和社会力量对高中体育特长生学训一体化实行保障。

### 1 高中体育特长生学训一体化结点成因

#### 1.1 锦标主义的思想观念

长期以来,学校教育都笼罩着应试教育的思想,而在应试教育下,锦标主义盛行,但我们的“育人”思想一直停留在表面,并没有多少人对其进行深层次的理解。在“锦标主义”的指导下,学生们在每日训练和文化课学习中疲于周旋,逐渐与普通学生疏远,也渐渐在身份上被大家所歧视,被大多数人所不认同。而大多数家长引入认为孩子对于高考没有信心,文化课学习差才会选择体育。这些思想观念的形成有着深厚的社会、历史背景,但在目前,体教结合理念下,体育正在回归教育,如何发挥体育的“育人”功能是我们每一位体育工作者应该思考的问题。

#### 1.2 教练与班主任之间难以协调的管理体制

无论是普通文化课程的学生还是进行体育训练的学生,管理系统都是强校的基本手段。作为一名教练,有必要为进行体育训练的学生制定从早到晚的日常培训计划,从周一到周六开展每周培训计划,从月初到月底开展月度培训计划,以及学期的培训计划。在制定这些计划时,要考虑到学生的文化课学习时间和运动规律及运动负荷。而作为一名班主任,他首先要保证班级学生人人遵循学校的管理条例、规章制度,并且还会制定班级里的相关规定,以保证班级在他的管理下更好的发展。而教练和班主任在制定各自的规则的时候,其中难免会产生让拥有班级学生和体育特长生双重身份的学生难以二者兼顾的规定条例。教练和班主任都是在各自的岗位上为学生更好的发展而操劳,但这种难以协调的管理体制只会越来越远离二人的初衷。

#### 1.3 学训一体化下学习与训练的难以协调

当选择由一名普通学生变成一名体育特长生开始,在学训一体化下,文化课学习与运动训练就成了一种顾此失彼的现象。作为一名普通的学生,要做的就是每日专心学习,心无旁骛。而作为一名体育特长生,在努力完成日常文化课学习的情况下,还要抽出大量的时间和精力进行运动训练。但在结束运动训练后,他们并没有充沛的精力投入到学习中,在课堂上睡觉成为体育特长生的日常行为。而这造成的结果便是,文化课成绩下滑,体育成绩也不理想。协调好高中体育特长生尤其是高三体育特长生在文化课学习与运动训练之间的平衡,成为学校管理者面临的紧急问题。

### 2 高中体育特长生学训一体化机制的解点

#### 2.1 明确高中体育特长生学训一体化的定位

2016年,国务院办公厅发布《关于加强学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,明确了要改革创新体系,提高学生素质的指导思想。这与“体教结合”理念不谋而合,隐藏着体育回归教育的价值,也成为高中体育训练的指导思想。“学训一体化”要进行文化学习和运动培训的整合,其目标首先必须是实施权威治理和思想落实,但学校体育政策的权威性不足。因此,从权威和高层治理的角度出发,要实现党和国家的指导思想,以健全人格为新时代的指导思想。其次,要培养自律和科学的训练。高中体育训练学生是一种短期行为,短期行为不仅会对学生身体造成伤害,还会影响学生的职业生涯,健康人格的形成更难以谈论。因此,通过学校的各种体育活动,培养学生对体育的兴趣和热爱,在健康人格修养的前提下形成自律锻炼行为,通过科学的训练形成文化课学习与运动训练之间的良性互动。

#### 2.2 严格实施高中体育特长生学训一体化的发展模式

体育模式是从整体上制约体育活动、和谐体育行为、表达体育内涵与价值观、整合文化秩序、影响人的精神状态的价值子系统,是体育实践活动的最为深层的思想基础,对体育实践活动具有决定作用的一种文化形态。高中体育训练的发展是一种强调协调的模式,其由价值观、文化心理、体育机制、体育知识和体育活动等因素构成,这些因素互相之间即可有咸亨次结构,也可由嵌套模型。但是需要明确指出的是,该模式所要求的各种体育活动行为的体验行为并不是目的,而通过实践体验,最终形成健康的人生观或价值观。

#### 2.3 做好高中体育特长生学训一体化的保障策略

高中体育特长生学训一体化的贯彻执行实施需要国家的顶层治理、需要学校的具体实践、需要社会的多元参与。长期以来学校体育政策缺乏权威的管理主体和权威的言语主体,导致政策的创新性逐渐减少。顶层的权威治理和强化各项政策执行的必要性显得尤为重要。与此同时,作为实施培训的主体、政策的执行者、利益的承担者,学校却仅从自己的利益角度出发,对待高中体育特长生这一群体存有不同的眼光,这就要求国家在加强顶层治理的时候,要以学校的基本权利为前提,保障学校的基本利益。高中体育特长生的学训一体化是一个多方受益的行为,高中体育特长生是高校体育人才的主要生源,他们将会在不久的将来对中国学校体育、社会体育等相关体育领域产生重大影响。随着我国社会量的不断发展,一些社会力量对高中体育特长生的训练发挥了重要的作用,学训一体化离不开社会力量的保障。

#### 结语

总之,中学是学生学习的重要阶段,作为体育特长生,不仅要不断地提高自身的体育技能,还要注重文化课学习;作为体育教师,要树立正确的教育观,采用科学的训练方法提高体育特长生的训练效果,为学生的成长成才奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 孙献文. 高中体育教学中提高体育特长生训练效果的方法[J]. 当代体育科技, 2017(09).
- [2] 任金花. 初中体育特长生“学训一体化”现状与发展对策[D]. 陕西师范大学, 2018.