

尊礼贵德，孝悌当先礼仪教育策略

严苍兰¹ 冯子晋²

(1. 陕西省延安市宝塔区北关小学 陕西 延安 716001;

2. 陕西省延安市宝塔区川口中学 陕西 延安 716001)

【摘要】尊礼贵德，孝悌当先是中华民族几千年文明中传承下来的礼仪文化精髓，在进行礼仪教育的过程中，尊礼、敬德，遵守孝悌是促进时代新人培育的重要环节。在小学教育中实施礼仪教育，应把对礼、德、孝悌作为重要抓手。本文的研究主要是在尊礼贵德，孝悌当先的思想指引下，为小学礼仪教育提供参考策略。

【关键词】尊礼贵德；孝悌当先；小学；礼仪教育

孝道在中国人的家庭道德伦理生活中占有极为重要的地位。诚如20世纪以来，学者们在中西文明比较后所得出的认识，孝道思想是中国传统社会意识形态中的重要内容，是中国历史文化的重要特质之一，它深刻构成着传统国人的国民性。传统孝道由于受到近代革命、改革和运动的冲击，已经支离破碎。随着时代的发展，人们又在呼吁孝道回归家庭，努力尝试建设新孝道。尊礼贵德，孝悌当先是中华民族几千年文明中传承下来的礼仪文化精髓，在进行礼仪教育的过程中，尊礼、敬德，遵守孝悌是促进时代新人培育的重要环节。在小学教育中实施礼仪教育，应把对礼、德、孝悌作为重要抓手。本文的研究主要是在尊礼贵德，孝悌当先的思想指引下，为小学礼仪教育提供参考策略。

一、注重礼孝教育过程的生动性

新课程改革理念强调“以生为本”，关注学生发展，尊重学生的主体性地位，这就需要教师在教育教学过程中尽可能的发动学生全员参与。兴趣是最好的老师，生动有趣的课堂能最大程度的激发学生的参与热情。思品教师在对学生进行孝道教育时，不能枯燥乏味的灌输，应该从激发学生兴趣入手，增强教育教学过程的生动性。在课堂导入环节上，要合理、巧妙地设计导入语，激发学生的思维，引起学生对孝道知识与传统孝道文化的热烈探求。在课堂气氛上，要着力营造一种轻松愉悦的课堂氛围，让学生在宽松的课堂环境中学习，积极参与课堂讨论，积极思考并踊跃发言。在教学活动的设计上，要注重教学活动的多样性，以小组讨论、演讲比赛、辩论赛、读书交流会等丰富多彩的教学活动激发学生的参与热情，增强课堂的吸引力。在教学手段的运用上，要积极采用现代信息技术辅助教学，充分利用丰富的网络资源，运用多媒体教学手段，使空洞的知识形象化，让课堂更加的生动有趣。

二、更新礼孝教学的理念与手段

首先，教师要牢固树立终身学习的观念，积极学习新课程改革理念，关注学生发展，重视以学定教，树立新的课程观、学生观、发展观、知识观、学习观和教学观等等。要加强自我学习，并利用各种机会积极参加各种教育教学培训，不断更新自身教育教学理念。树立以学生发展为本的教育教学理念，摒弃灌输式的教育教学方式。在孝道教育课堂上，以学生为中心，充分发挥学生的主体性地位，注重师生之间的有效沟通和交流，营造民主、活跃的课堂气氛，提高课堂效率。积极参与教育教学研究，以创建小学思想品德高效课堂为契机，营造自主建构、互动激发、高效生成和愉悦共享的高效课堂，激发全体学生的学习兴趣 and 参与热情，在互动交流中进行孝道教育，增强孝道教育效果。其次，教师要丰富教学手段，增强孝道教育课堂的吸引力。丰富教学手段，采用多媒体手段辅助教学是增强课堂吸引力的有效途径。

三、积极进行校本课程开发

第一，促进教材知识的转化。小学思想品德教材孝道知识理论化特点明显，难以激发学生的学习兴趣，学生理解起来也较

为困难。思品教师要对教材上理论化的孝道教育知识进行二次开发，依据学生的认知发展水平，将理论化知识变成更加通俗易懂的知识，便于学生理解和掌握，降低学生的学习难度。第二，拓展孝道教育知识的广度和深度。我国传统孝道内涵丰富、源远流长，但小学思想品德教材上的孝道教育知识集中在子女对父母的孝敬上，并没有全面、完整的展现孝的起源、内涵、地位、主要内容、经典著作、榜样人物等传统孝道文化的精髓。思品教师要在校本课程开发上下功夫，丰富教育内容，将丰富多彩的传统孝道文化知识带进课堂，进一步拓展孝道教育知识的广度和深度，帮助学生全面的了解并传承中华传统孝道文化。思品教研组也可以集中全校思品教师的力量，编写孝道文化读本或宣传手册等资料，供学生课余学习和阅读，培养学生的孝道文化素养。

四、重视日常礼仪教育

第一，校园礼仪。思品教师要配合班主任规范学生在校的行为表现，对学生进行校园礼仪教育。要以尊师礼仪为核心进行校园礼仪教育，以尊师为切入点培养学生的感恩心态，将尊敬师长、感恩师长的道德要求细化到具体的校园生活中，从侧面降低孝道教育的难度，助推孝道教育深入发展。要制定详细的校园礼仪规范，如对老师有礼貌，遇到老师要主动行礼问好；虚心接受老师的批评和指导，服从老师的管理，不顶撞老师；不对老师的相貌和衣着等评头论足，尊重老师的习惯和人格；进办公室先喊“报告”，经老师同意方可进入；节给老师送上祝福的话语或卡片等等。第二，家庭礼仪。家庭礼仪是日常礼仪教育的重要内容，思品教师要保持与学生家长的沟通与协作，共同搞好家庭礼仪教育，规范学生的孝道行为习惯。要制定详细的家规，如回家主动向长辈问好，离家先向父母说明情况经父母同意方可离对待父母和长辈态度要恭敬，常用“请”、“谢谢”、“对不起”、“再见”等礼貌用语；主动帮父母做家务，减轻父母的负担；早起主动向父母道“早安”，晚睡前向父母道“晚安”；诚恳接受父母或长辈的批评和建议，有不同意见时要心平气和的沟通，不赌气不顶撞父母和长辈；就餐前先请父母和长辈就坐，请父母和长辈先吃等等。第三，社会礼仪。思品教师要加强对学生的社会礼仪教育，将尊老爱幼等中华民族传统美德贯穿到礼仪教育中，传承和弘扬中华传统孝道。如购物和出入公共场所人多拥挤时，要自觉排队并礼让长辈；乘坐公共交通工具时，要主动给老人让座；遇到老人或小孩遇到困难时，要主动提供力所能及的帮助等等。

参考文献

[1]潘林辉.浅析小学生的礼仪教育和实施策略[J].课程教育研究, 2018(28): 12-13.

[2]王燕.浅谈文明礼仪教育在游戏活动中的实施策略[J].华夏教师, 2017(16): 90.

本文系陕西省教育科学规划课题“小学生礼仪教育实践研究”[SGH17B503]研究成果论文