

用多媒体优化幼儿借形想象在健康活动中的策略与应用

陈韶华

(江西省赣州市赣县区城关幼儿园 江西 赣州 341000)

[摘要] 健康教育是以人和环境为中心,帮助人们获得健康知识,形成良好生理、心理生活习惯的过程。幼儿期是身体素质和健康行为的印刻期,因此,进行健康教育必须从幼儿开始。随着现代信息技术的不断发展,在幼儿健康教育中应用多媒体信息技术,可以有效提高课堂教学质量,激发幼儿的学习兴趣。

[关键词] 多媒体; 幼儿健康教育; 优越性

《幼儿园教育指导纲要》对幼儿健康教育提出了明确的要求:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首位。”幼儿健康教育旨在以实现幼儿身心健康为目标,提高幼儿对健康的认识水平,改善幼儿对健康认识的态度。本文将从当前多媒体技术在幼儿健康教育活动中的优越性进行分析和探讨。

一、运用多媒体技术能帮助幼儿掌握健康知识

健康是一个人发展的根本,如果没有健康,做任何事情就是妄谈。在幼儿启蒙期就帮助他们树立正确的健康观念,令他们认识到健康对自己发展的重要性,有助于他们的长远发展。幼儿的年龄小,知识较为贫乏,对自己的身体缺乏一定的认识,独立生活能力和自我保护能力都比较弱。这些能力的掌握,需要靠他们的后天学习而获得。有些幼儿即使懂得一些浅显的健康知识,但是这些知识是零碎的、不完整的。

教师在教学过程中要想使幼儿真正掌握健康教育的知识,就必须激发幼儿的学习兴趣,使他们能够正视健康问题。教师如果采用传统的教育方法,只是简单地给幼儿讲解,不够系统和生动,活泼好动的幼儿很容易就会分散注意力,无法集中精神学习知识。因此,教师在教学时可以运用多媒体技术,将一些与健康有关的知识制作成儿歌、动画等,容易被幼儿接受的形式,让他们学习,这样能够使儿童较快掌握健康知识,激发他们的学习兴趣。

二、运用多媒体技术辅助幼儿形成良好的健康态度

幼儿健康教育并不是完全相同的,而是有独特规律的。由于受家庭环境等因素的影响,幼儿对健康的认识、态度与行为等表现往往是不一致的,每个孩子对健康的认识不尽相同,使得在具体的健康教学中较为复杂。幼儿对于外界事物的认识感性成分居多,在幼儿教育的过程中,幼儿所掌握的健康知识越广泛,认识越深入,对他们的健康发展影响越大。

教师在教学过程中可以运用多媒体技术充分挖掘儿童身上的潜能,提升幼儿的健康认识。例如在培养幼儿养成文明习惯的时候,教师可以运用多媒体技术播放一些相关的动画片,通过动画片唤起幼儿已有的知识经验,在平时的生活中逐步养成良好的文明习惯。再如教师在讲解保护牙齿的时候,可以给幼儿播放《蛀牙大王》的故事,从反面告诉幼儿有蛀牙的危害,帮助他们树立正确的健康观,从而使这些孩子形成良好的健康态度。

三、运用多媒体技术促进幼儿养成良好的健康习惯

健康习惯的养成,并非一日之功,而是通过潜移默化地学习,逐渐在头脑中形成的一种思想。如上所述,幼儿家庭环境的影响和幼儿个体接受能力的不同,幼儿的健康行为存在较大的差异。教师在教学过程中要做好健康教育工作,就必须从改善幼儿的行为习惯入手。因为即使幼儿对健康的认识再深刻,没有实际行动,那么健康教育依然是不成功的,教师在教学中应当帮助幼儿养成良好的健康行为习惯。

教师在帮助幼儿养成良好的健康行为习惯的时候,如果只采取强制性的命令,规定幼儿必须怎么做才是对的,或者只是空洞地说教,时间长了就会引起他们的反感。幼儿的模仿能力强,教师可以根据幼儿的年龄特点,运用多媒体技术将一些与健康行为有关的视频播放给他们看,促成他们养成良好的行为习惯。

四、运用多媒体技术能更好地优化幼儿健康教育过程

健康教育不同于普通的文化知识教学,它不是简单的灌输单一、僵硬的知识,而是教师在教学过程中帮助幼儿树立观念和习惯的一个过程,注重的是幼儿在学习过程中的感受。在具体的教学过程中,有些教学的重难点不容易突破。教师在教学过程中可以根据幼儿的兴趣应用多媒体进行教学,从而达到教学目的。

教师在教学时可以根据多媒体教学直观、生动、活泼的优点将其与传统教学手段相结合,充分调动学生学习的积极性,发挥教学优势,令幼儿在观看视频、看图、听儿歌的过程中逐步形成正确的健康观念,加深他们对于健康知识的理解,引起幼儿情感上的共鸣,更好地优化幼儿健康教育的过程,使他们能够真正养成健康的行为习惯,全面发展。

总之,多媒体技术辅助健康教学,能够激发幼儿的学习兴趣,使他们处在相对愉快、轻松的学习环境之中。现代多媒体技术具有许多优势,教师在教学过程中只要运用得宜,将多媒体信息技术的优势充分发挥出来,帮助幼儿树立正确的健康观念,对于幼儿以后的发展就会起到至关重要的作用。

参考文献

- [1]唐玉梅.中外多媒体幼儿教育的现状分析[J].中国教育技术装备,2012(04).
- [2]薛琴.用辩证的观点认识幼儿园开展多媒体技术教学[J].考试周刊,2012(65).
- [3]杨全忠.关于多媒体技术教学应用的思考[J].青海教育,2003(06).